

Unité didactique pour l'ECG

Zéro Déchets

Un quotidien sans déchets



STRUCTURE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

1.	Contenu	4
2.	Informations générales et documents pour approfondir le thème	4
3.	Didactisation	5
3.1	Références à l'EDD	5
3.2.	Vue d'ensemble des fiches pratiques et documents à photocopier	5
3.3.	Liens avec le PEC CG	5
3.4.	Objectifs d'apprentissage	6
3.5.	Durée	6
3.6.	Matériel	6
3.7.	Plan détaillé	7
3.8.	Evaluation / Suggestions pour le contrôle des apprentissages	9
4.	ANNEXES	10

1. CONTENU

Notre monde est façonné par la consommation et l'abondance. Nous achetons chaque jour de nouvelles choses et souvent nous ne remettons guère en question nos actions. De plus, nous vivons à une époque où le plastique est produit à bas prix et il est difficile d'imaginer notre vie quotidienne sans lui. En Suisse, le volume annuel de déchets plastiques par personne est d'environ 100 kilogrammes. Mais seul un quart environ est recyclé. La plupart des plastiques sont incinérés pour produire de l'énergie ou finissent dans l'écosystème sous forme de microplastiques, par exemple.

Le mouvement Zéro Déchet nous met au défi de remettre en question nos propres comportements – et surtout de chercher de nouvelles solutions ! Il ne s'agit pas simplement d'éliminer correctement les déchets ou de réduire les emballages en plastique. Zéro Déchet signifie que nous pouvons fondamentalement repenser notre comportement de consommateur tout en menant une vie agréable.

Cette unité d'enseignement montre que même de petits changements dans le comportement des consommateurs ont des conséquences positives et perceptibles sur l'environnement. Les apprenti-e-s ont la possibilité de développer et de consolider leurs propres modes de pensée et de comportement durables.

2. INFORMATIONS GÉNÉRALES ET DOCUMENTS POUR APPROFONDIR LE THÈME

En ratifiant l'Agenda 2030, la Suisse, en tant qu'État membre de l'ONU, s'est engagée à mettre en œuvre les 17 objectifs de développement durable. Cette unité d'enseignement se concentre sur le douzième objectif. Elle invite la société à développer des modes de consommation et de production durables et à agir de manière responsable.

Source: *Objectif 12: Établir des modes de consommation et de production durables* (DFAE 2020)

Les liens suivants offrent d'autres contributions intéressantes sur le sujet :

Pollution plastique : www.youtube.com/watch?v=xvxp0Aum7JI

Dossier thématique « Plastique » (éducation21):

www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/plastique

Ressource pédagogique | Kit EDD III « Un monde de plastique » (éducation21):

www.education21.ch/fr/kit-edd

3. DIDACTISATION

3.1 Références à l'EDD

Dimensions	Compétences*	Principes*
<ul style="list-style-type: none"> - Société (individu et collectivités) - Environnement (ressources naturelles) - Economie (processus soutenable) - Espace (local et global) - Temps (hier, aujourd'hui, demain) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensée en systèmes - Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives - Penser de manière critique et constructive - Changer de perspective - Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité - Développer un sens d'appartenance au monde - Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientation selon les visions - Pensée en systèmes - Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action - Apprentissage par exploration

*se réfère au schéma de compétences et de principes d'éducation21

3.2. Vue d'ensemble des fiches pratiques, documents à photocopier et présentations

Travail préparatoire (env. 30 minutes de travail à la maison)	Créer une liste de contrôle
Consignes A	La méthode des 5R selon Bea Johnson
Consignes B (Allemand et Anglais)	La méthode des 5R comme modèle modifiable
Consignes C	Qu'est-ce qui me convient le mieux ?
Consignes D	Projet individuel
Présentation PowerPoint (à télécharger séparément)	Présentation pour les enseignant-e-s
Présentation PowerPoint (à télécharger séparément)	Présentation des consignes pour les apprenant-e-s

3.3. Liens avec le PEC CG

Le Plan d'études cadres pour l'enseignement de la culture générale définit huit aspects et les objectifs d'apprentissage correspondants dans le domaine « Société ». Cette unité d'enseignement propose plusieurs éléments, où l'aspect de l'écologie est central :

Éthique	
Décider dans des conflits de valeurs	Dans leur contexte PPS, les personnes en formation savent relever le défi de situations où sont menacées l'intégrité et la dignité humaine et où l'environnement naturel est en péril. Elles répondent de leurs actes pour elles-mêmes, pour autrui et en vue de la conservation du milieu naturel.
Écologie	
Évaluer la problématique écologique	Dans leur contexte PPS, les personnes en formation analysent leur propre comportement et évaluent les répercussions des interventions humaines sur le milieu naturel, notamment sous l'angle du développement durable.

Formuler des solutions écologiques	Dans leur contexte PPS, les personnes en formation formulent des solutions pour une utilisation «écologique» de l'énergie, des matières premières, de l'eau, de l'air ou du sol et reconnaissent qu'un comportement écologique, à défaut d'améliorer la qualité de leur environnement, en freine la péjoration.
Élaborer des scénarios de développement durable	Dans leur relation avec l'environnement et les ressources naturelles, les personnes en formation analysent des modèles de comportements individuels et collectifs sur la base d'exemples concrets relatifs à la consommation ou à la mobilité. Elles élaborent des scénarios de développement durable sur les plans individuel et collectif.
Economie	
Être une consommatrice ou un consommateur avisé	En tant que consommatrices et consommateurs appelés à tenir compte de leurs ressources limitées, les personnes en formation font des choix pour satisfaire leurs besoins. Elles recourent aux instruments appropriés pour gérer leur vie de manière responsable en lien avec les moyens financiers dont elles disposent.

Source: *Plan d'études cadre pour l'ECG CG (SEFRI 2006)*

3.4. Objectifs d'apprentissage

1. Les personnes en formation peuvent reconnaître la problématique du plastique dans leur propre vie et la décrire à l'aide de d'exemples concrets.
2. Les personnes en formation peuvent comprendre la méthode des 5R comme un principe de base et connaître d'autres approches.
3. Les personnes en formation sont capables d'évaluer leur propre besoin d'un modèle des 5R, de trouver des idées d'action et de les présenter de manière convaincante aux autres apprenti-e-s.

3.5. Durée

3 leçons.

3.6. Matériel

- Listes de contrôle
- PC/Laptop
- Tableau numérique

3.7. Plan détaillé

PF = Personnes en formation

E = Enseignant-e

Durée	Contenu et procédure	Forme d'apprentissage	Commentaire pédagogique (Liens au PAITÉ, objectifs d'apprentissage, taxonomie, choix de la méthode etc.)	Matériel
30 min.	Avant les leçons, les PF effectuent de manière indépendante le travail préparatoire	Ti	<p>Connaissances préalables / Information</p> <p>Activation des connaissances préalables; lecture des premières informations de base; collecte d'informations empiriques personnelles comme base de discussion.</p> <p>Remarque: au lieu d'utiliser des bouts de papier pour l'estimation des déchets, l'E peut créer au préalable une enquête en ligne. Différents outils sont disponibles en ligne gratuitement (par exemple: Menti-meter, speakneon etc.). De cette façon, l'E contribue également au thème (éviter les déchets).</p>	Travail préparatoire PPT (ou PDF), listes de contrôle
10 min.	<p>Les PF forment des groupes:</p> <p>Gr. Achats</p> <p>Gr. Armoire à vêtements</p> <p>Gr. Salle de bain</p> <p>Les PF échangent leurs expériences issues du travail à la maison, présentent les photos qu'ils ont apportées</p>	TG	<p>Arrivée</p> <p>Rassembler les réponses sur la production de déchets sur la base du travail préparatoire.</p> <p>Groupe puzzle (Phase 2) (max. 4 PF par groupe; pour les grandes classes, former plusieurs groupes par domaine).</p>	PC/Laptop
20 min.	Les PF identifient le problème en relation avec les plastiques (emballages, matériel jetable, biens de consommation courante).	TG	Connaissances préalables	par ex. PPT, Prezi, etc.

15 min.	<p>Les PF forment des groupes d'expert-e-s, se présentent les uns aux autres les résultats du travail de groupe précédent.</p> <p>Les PF discutent et rassemblent les points communs et les différences.</p>	GA	<p><i>Présentation</i></p> <p>Groupe puzzle (Phase 3) (1 PF par domaine = groupes de 3)</p>	Tableau d'affiche numérique (par ex. Padlet)
10 min.	<p>Echange dans la classe</p> <p>Discussion des résultats Mentimeter.</p> <p>Contribution de l'É.</p>	Plénum	<i>Evaluation</i>	PPT (ou PDF)
15 min.	Introduction sur la méthode des 5R (créée par Bea Johnson)	TG	<p>Information</p> <p>PPT sur la production de déchets en Suisse (<i>Présentation pour les enseignant-e-s</i>)</p> <p>(TG, retour aux groupes initiaux)</p>	<p>Consignes A</p> <p>Modèle Word et PPT (ou PDF)</p>
20 min.	<p>La méthode 5R comme modèle modifiable :</p> <p>Les PF comparent les modèles 5R (Bea Johnson, Shia Su), identifient les différentes approches, justifient.</p>	TI	Approfondissement	<p>Consignes B</p> <p>Modèle Word</p>
10 min.	<p>Qu'est-ce qui me convient le mieux ?</p> <p>Les PF réfléchissent à leur propre comportement et indiquent leurs propres approches.</p>	TI	<i>Réflexion</i>	<p>Consignes C</p> <p>Modèle Word</p>
20 min	Évaluer le modèle des 5R en fonction de ses propres besoins et noter des idées d'action.			

15 min.	<p>Les PF se réunissent à nouveau dans le groupe initial.</p> <p>Les PF se présentent mutuellement leurs idées concrètes d'action</p>	EA	Mise en œuvre 1	
*	<p>Projet individuel</p> <p>Les PF mettent en œuvre le modèle des 5R dans leur vie quotidienne pendant une période déterminée.</p> <p>Les PF présentent leur projet personnel en classe.</p>		<p>Mise en œuvre 2</p> <p>Une mise en œuvre pratique du projet individuel favorise la compréhension.</p> <p>L'É décide sous quelle forme la méthode des 5R est mise en œuvre par le PF à la maison.</p> <p>Pour le format des productions et la présentation, de nombreuses idées sont possibles et réalisables, adaptables aux niveaux des PF.</p> <p>Exemples de productions: 1 page A4 (texte et image) PowerPoint Affiche Blog vidéo etc.</p> <p>Formats de présentations possibles: Dossier de classe Exposé Exposition Blog de classe etc.</p>	<p>Consignes D</p> <p>Modèle Word</p>

3.8. Evaluation / Suggestions pour le contrôle des apprentissages

Cette unité d'enseignement ne prévoit pas de contrôle des apprentissages, qui est donc à la discrétion de l'enseignant-e.

Le projet individuel final peut être utilisé pour l'évaluation. L'enseignant-e décide sous quelle forme les apprenti-e-s doivent réfléchir à leur travail. L'évaluation doit être adaptée au niveau des personnes en formation.

4. ANNEXES

TRAVAIL PRÉPARATOIRE

Utilisez la présentation PowerPoint *Consignes pour les apprenti-e-s* pour résoudre les tâches suivantes:

1. Observez la photo de la diapositive 2. Notez le problème que vous voyez sur la photo et faites une estimation de son ampleur.
2. Découvrez la réponse sur la diapositive 3
3. Diapositive 4: Notez vos estimations sur les questions suivantes sur un Post-it ou simplement sur deux bouts de papier et apportez-les au prochain leçon d'ECG:
 - a) Quelle quantité de déchets une personne produit-elle par an en Suisse (en kilogrammes)?
 - b) Quel pourcentage de nos déchets annuels est constitué de plastique?
4. Lisez le texte de la diapositive 5 sur les thèmes « Zéro Déchet » et « Développement durable ». Ensuite, observez la photo de la femme et décrivez comment les termes « Zéro Déchet » et « Développement durable » sont liés.

Consignes

En préparation de la prochaine leçon, remplissez une liste de contrôle sur l'un des trois sujets ci-dessous.

Achats

Analysez un achat alimentaire important que vous ou un membre de votre famille avez effectué.

- Prenez une photo de tous les emballages en plastique que vous jetez immédiatement après avoir fait vos courses ou que vous jugez inutile dès le départ.
- Faites une estimation du nombre de produits achetés qui contiennent ou sont emballés dans du plastique.

Faites une analyse approximative de tous les achats effectués dans votre ménage.

- Combien de sacs en plastique estimez-vous utiliser par semaine dans votre ménage?

Mon armoire à vêtements

Analysez votre garde-robe (y compris les chaussures et les vestes).

- Combien de vêtements portez-vous très rarement ou jamais? Comptez-les et faites une estimation du pourcentage de tous vos vêtements.
- Combien de vos vêtements contiennent du plastique? Lisez l'encadré d'information, notez le nombre de vêtements concernés et estimez-en le pourcentage.
- Prenez une photo de vos vêtements. Il peut s'agir d'une vue d'ensemble de votre garde-robe ou d'une pile de vêtements (par exemple, après le lavage).

Sur l'étiquette de vos vêtements est généralement mentionné le matériau dans lequel ils ont été fabriqués. Vous trouverez ci-dessous une liste des fibres synthétiques fréquemment utilisées:

- Polyamide (nylon)
- La rayonne (viscose)
- L'acrylique
- L'acétate
- L'élasthanne (Spandex)

Les semelles de chaussures sont généralement aussi en plastique.

Salle de bain

Analysez les produits cosmétiques que vous utilisez.

- Trouvez tous les produits cosmétiques que vous possédez et rassemblez-les (crèmes, dentifrice, maquillage, gels douche, shampoings et autres produits capillaires etc.)
- Vérifiez combien de vos produits contiennent du plastique. Lisez l'encadré, notez le nombre de produits concernés et estimez en le pourcentage.
- Faites un tas avec tous vos produits cosmétiques et prenez une photo.

Une liste d'ingrédients est indiquée sur la plupart des produits cosmétiques. Vous trouverez ci-dessous une liste (en allemand) de **Greenpeace** avec les ingrédients plastiques typiques :

- Copolymère acrylique (CA)
- Polymère croisé d'acrylate (PCA)
- Diméthiconol
- Méthicone
- Polyamides (PA, Nylon)
- Polyacrylates (PA)
- Polyméthacrylates de méthyle (PMMA)
- Polyquaternium (PQ)
- Polyéthylène (PE)
- Polyéthylène glycol (PEG)*
- Polyéthylène téréphtalate (PET)
- polypropylène (PP)
- Polypropylène-glycol (PPG)*
- Polystyrène (PS)
- Polyuréthanes (PUR)
- Siloxanes
- Silsesquioxanes

*surtout des composés faiblement biodégradables, reconnaissables à des valeurs supérieures à 50 (par exemple PEG-120)

CONSIGNES A: LA MÉTHODE 5R SELON BEA JOHNSON

Introduction

La Nord-Américaine Bea Johnson est considérée comme la pionnière du mouvement Zéro Déchet. Il y a quelques années, elle a radicalement bouleversé la vie de sa famille. Les objets inutiles ont été vendus ou donnés, la famille Johnson n'a plus acheté que des vêtements d'occasion et le plastique a été largement banni de la vie quotidienne. À première vue, cela semble très extrême. Bea Johnson et sa famille de quatre personnes ne produisent plus qu'un seul bocal de déchets par an.

Source: @zerowastehome



Tâche 1

- Rassemblez des idées sur la manière dont la famille Johnson parvient à produire si peu de déchets par an et sur les raisons grâce auxquelles elle y parvient.
- En groupe, comparez vos estimations de la quantité de déchets que vous produisez probablement par an et de la quantité de déchets produits par an par habitant en Suisse.

Tâche 2

Bea Johnson a adopté la méthode 5R qu'elle a développée.

- Lisez ensemble le **texte d'information** sur la méthode des 5R.
- Clarifier les ambiguïtés: Cherchez les termes mal compris sur Internet ou demandez à votre enseignant-e.
- Sur la base des informations, vérifiez et discutez votre estimation à la tâche 1b.

Tâche 3

f) Dans le groupe, formuler une courte définition pour chaque R dans une phrase.

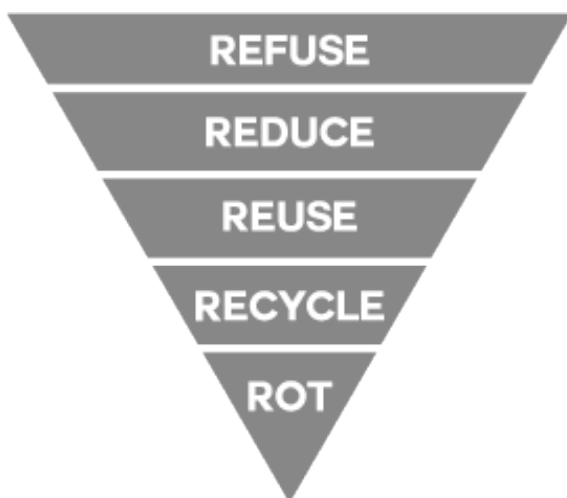


Illustration 1 : Zero Waste Home, The Ultimate Guide to Simplifying your Life by Reducing your Waste (Scribner, 2013)
Source : *Zero Waste Home*, Bea Johnson

.....

.....

.....

.....

.....

Tâche 4

Selon Bea Johnson, la première étape « Refuser » est la plus importante dans sa méthode des 5R :

*«Zéro Déchet ne consiste pas à recycler plus, mais à recycler moins. Nous ne recyclons que ce que nous ne pouvons pas éviter. L'achat de produits recyclables permet au système de continuer à fonctionner. Quiconque achète du plastique envoie le message: J'adore le plastique! Produisez plus de plastique! Même si quelque chose est recyclé: Un jour, à la fin de son cycle de vie, il deviendra lui aussi un déchet.»**

Source : [Kleinstadt.ch](http://kleinstadt.ch)

g) Discuter ensemble de la déclaration de Bea Johnson. Abordez des aspects tels que la consommation, le renoncement, l'abondance etc. Notez vos conclusions personnelles sous forme de mots-clés.

* Traduction éducation21

CONSIGNES B: LA MÉTHODE DES 5R COMME MODÈLE MODIFIABLE

Les sources des consignes B (vidéo et texte) ne sont disponibles qu'en allemand et/ou en anglais.

Introduction

Shia Su est une jeune blogueuse allemande. Comme Bea Johnson, elle a changé son mode de vie et essaie de vivre le plus durablement possible.



Source: *Wasteland Rebel, Shia Su*

Tâche 1

a) Regardez sur YouTube la vidéo de Shia Su *Wie kann ich nachhaltiger leben? 5 Tipps für mehr Nachhaltigkeit im Alltag von Shia Su*.

Tâche 2

b) Faites correspondre les cinq conseils de la vidéo avec le modèle 5R de Shia Su.

<i>REPENSER</i> Le changement commence dans la tête
<i>REDUIRE</i> Moins, c'est beaucoup plus
<i>REUTILISER</i> Réutiliser au lieu de jeter
<i>REPARER</i> Réparer les choses pour prolonger leur vie
<i>RECYCLER</i> Ce qui peut être recyclé doit aussi avoir une seconde vie

Tâche 3

Dans la méthode 5R de Shia Su, le premier point «Repenser» est d'une grande importance.

- c) Lisez attentivement les déclarations de Shia Su et écrivez-lui une réponse personnelle de trois à cinq phrases à la question finale.

«Le changement commence dans la tête et dans l'attitude. Le principe du Zéro Déchet est souvent considéré comme extrême et impossible à mettre en œuvre. Partout où nous allons, les gens cherchent une aiguille dans une botte de foin. Comme si les humains étaient binaires, toujours et partout tout ou rien, parfait ou pas du tout. Pour moi, Zéro Déchet n'a pas grand chose à voir avec le perfectionnisme. De toute façon, je ne suis pas parfaite dans tout ce que je fais, alors pourquoi cela devrait-il être soudainement différent? En outre, je suis déjà tellement réaliste et je sais que dans notre système économique actuel, le 'zéro déchet' n'est pas possible.»

«J'ai toujours voulu vivre de façon plus soutenable, mais je me sentais si impuissante, si dépendante de ce que les marques, les supermarchés ou les entreprises offrent. Si j'y avais pensé au début, je n'aurais pas acheté certains produits auxquels je me suis habituée. Pour de nombreuses personnes, une vie soutenable signifie un 'renoncement'. Pas étonnant, nous sommes bombardés de toutes parts de publicités qui nous montrent à quel point notre vie pourrait être plus luxueuse si nous achetions une nouvelle voiture de sport, à quel point nous pourrions être plus séduisants si nous nous aspergions d'un certain déodorant ou à quel point nous pourrions être plus amoureux de la nature si nous buvions de l'eau minérale d'une certaine région.»

*«Et pourtant, des études montrent que même avec plus de biens, nous ne sommes pas plus heureux. Parce que la joie d'un nouvel achat s'estompe rapidement. Alors, si la consommation constante de nouvelles choses ne nous rend pas vraiment plus heureux, le mot 'renoncement' n'est-il pas mal choisi lorsque nous parlons d'un mode de vie durable? Donc, au lieu de regarder ce qui ne fonctionne pas, je préfère dépenser mon énergie à essayer ce qui est possible. Et c'était tellement plus que ce dont je rêvais! Et c'était amusant aussi! En fait [...] l'engagement durable et social vous rend heureux! Ne devrions-nous pas parler d' 'enrichissement' plutôt que de 'renoncement'?»**

Source: **Wasteland Rebel – Rethink**

* Traduction éducation21

Tâche 4

d) Comparer les deux modèles 5R de Bea Johnson et Shia Su. Organisez-les en fonction des similitudes et des différences.

Similitudes	Différences

e) Laquelle des deux méthodes des 5R préférez-vous ? Exposez brièvement vos raisons.

Tâche 2

Sur la fiche de travail B, vous avez déjà expliqué brièvement laquelle des deux méthodes 5R vous convient le mieux.

- b) Assignez vos propositions de solution de la tâche 1 ci-dessus aux niveaux respectifs de la méthode des 5R que vous avez choisie (par Bea Johnson ou Shia Su). Complétez le tableau.

RÉUTILISER	<i>Exemple: je veux utiliser des récipients réutilisables (par ex., verre, panier, sac en tissu, boîte en bois)</i>

- c) Si vous avez déjà formulé une solution réalisable pour les cinq étapes de la tâche 2b, sautez cette section et passez directement à la tâche 3.

Si vous n'avez pas encore pu noter une idée concrète d'action pour chacune des cinq étapes du modèle 5R : Quelles sont les mesures concrètes de mise en œuvre qui font encore défaut ?

Tâche 3

- d) Retrouvez-vous dans le groupe initial. Présentez-vous mutuellement vos idées personnelles et concrètes d'action.

CONSIGNES D: TRAVAIL INDIVIDUEL

*«Nous n'avons pas besoin d'une poignée de personnes qui mettent parfaitement en œuvre le 'Zéro Déchets'. Nous avons besoin de millions de personnes qui le mettent en œuvre de manière imparfaite!» **

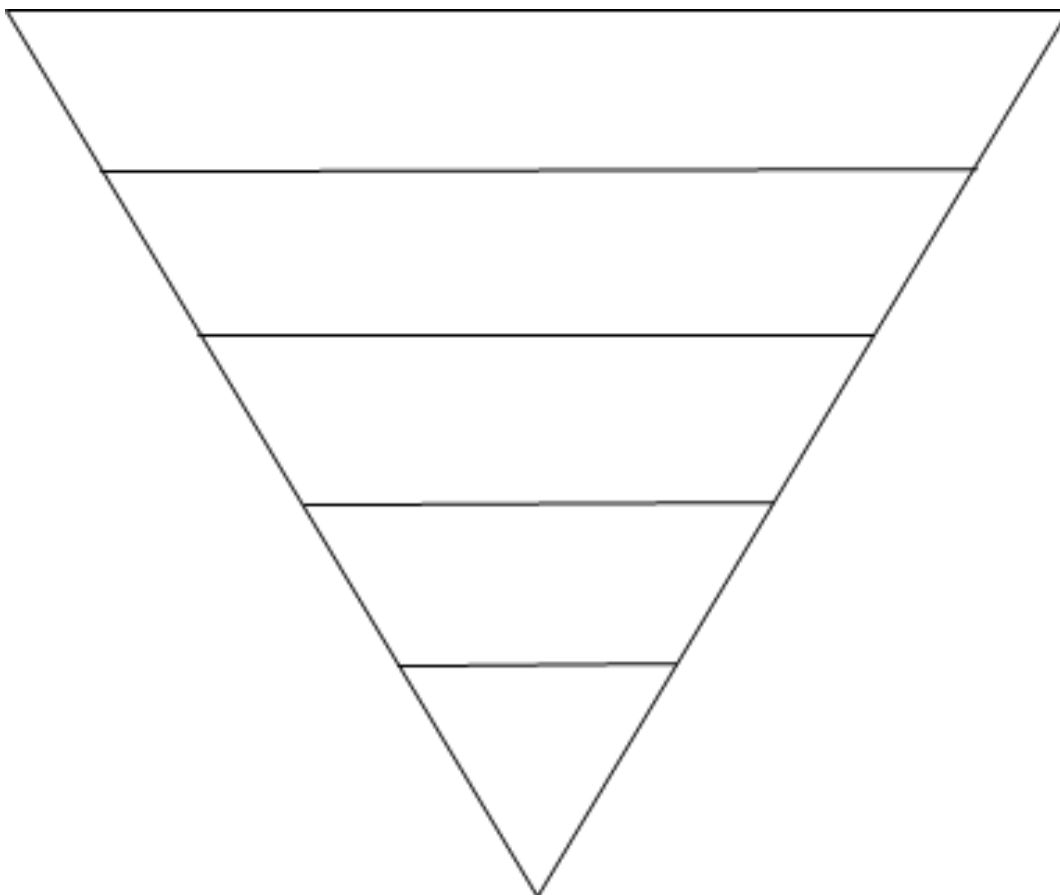
Anne-Marie Bonneau

Introduction

Vous avez appris les méthodes 5R de Bea Johnson et Shia Su en classe. Sur cette base, vous avez déjà élaboré des idées d'action concrètes possibles pour la mise en œuvre de ces méthodes.

Tâche 1

a) Pour vous rafraîchir la mémoire, notez à nouveau ici la méthode 5R que vous préférez.



* Traduction éducation21

Tâche 2

- b) Vous devez maintenant mettre en œuvre à la maison un aspect de la méthode 5R que vous avez choisie. Soyez courageux/-euse et créatif/-ive!

Choisissez simplement une de vos idées d'action. N'oubliez pas: moins, c'est plus! La première étape de la mise en œuvre de la méthode des 5R n'est pas de bouleverser toute votre vie. Commencez par une première étape simple.

- c) Documentez votre démarche dans un petit journal de bord et prenez des photos ou des vidéos du processus de changement avec votre smartphone.

Tâche 3

- d) Concevez une page A4 (texte et image), une présentation PowerPoint, une affiche, un clip vidéo pour le blog de la classe ou autre.

- e) Présentez votre production en classe.

21

Impressum

Unité didactique pour l'ECG – Zéro Déchets – Un quotidien sans déchets

Auteur-e-s: Elena Lorenzo (GIBZ), Stefan Zigerlig (GIBB)

Rédaction: Natalie Andres

Photos: p. 1: CCO; p. 12: @zerowastehome; p. 14: @Shia Su | WASTELAND REBEL

Concept graphique: pooldesign.ch

Layout: Isabelle Steinhäuslin

Copyright: éducation21, Berne 2020

Plus d'informations: éducation21, Monbijoustr. 31, 3001 Bern, Tel 031 321 00 22

éducation21 La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et des institutions privées.

www.education21.ch | Facebook, Twitter: education21ch, #e21ch