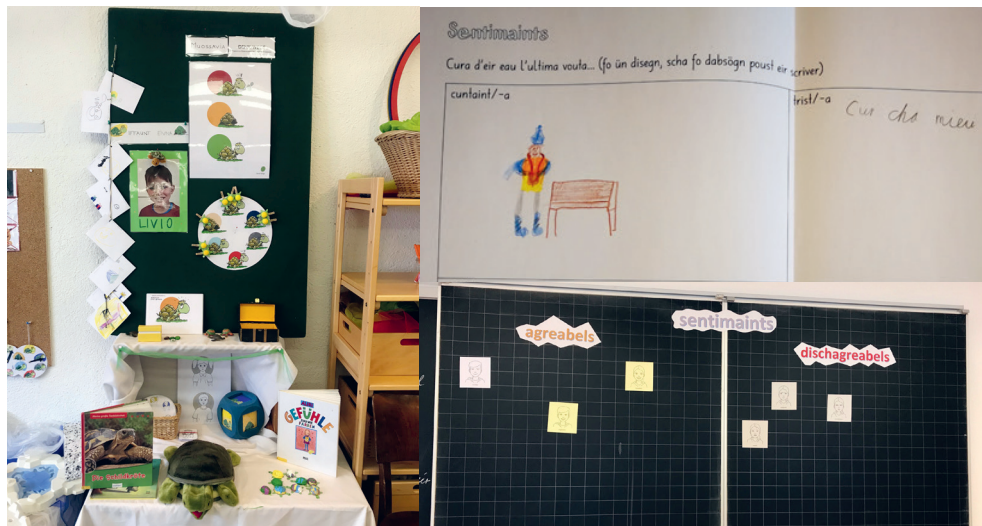


## Nous avons le droit d'avoir des sentiments !

Premières expériences avec le programme « Denk-Wege »



### En bref

**Ecole:** École primaire de Zuoz  
**Lieu, Canton:** Zuoz, GR  
**Niveau HarmoS:** 1H-8H  
**Nombre d'élèves:** 89  
**Nombre d'enseignant-e-s:**  
14 (y compris les resp. du repas de midi)  
**Adresse internet:**  
[www.scoula.ch/primara/](http://www.scoula.ch/primara/)

### Coûts

Au total env. Fr. 14'500.- répartis sur trois ans. éducation21 (fonds de prévention du racisme) soutient le programme à hauteur de Fr. 4'000.-.

### Contact

Direction de l'école primaire de Zuoz:  
[vanessa.roost@scoula-zuoz.ch](mailto:vanessa.roost@scoula-zuoz.ch)

### Internet-Links

Programme DENK-WEGE de l'Université de Zurich (en allemand)

### Dokumenten zum Download

Factsheet DENK-WEGE  
Infomappe DENK-WEGE  
Überblick Angebote DENK-WEGE

### Description

Comment soutenir de manière proactive la diversité culturelle dans une école ? Quels sont les instruments qui aident à prévenir la discrimination et les préjugés racistes à l'école ? Comment réussir à intégrer cette thématique dans toutes les classes de l'établissement scolaire ? En cherchant des réponses à ces questions, l'école de Zuoz est tombée sur le programme « Denk-Wege » de l'Université de Zurich. L'école dispose ainsi d'un programme complet et adapté aux différents niveaux, composé de leçons, de récits, d'exercices et d'autres idées pour aborder de manière proactive et préventive le harcèlement et la violence. Sept thèmes (Règles et savoir-vivre, une bonne estime de soi, sentiments et comportements, maîtrise de soi, résoudre les problèmes, liens d'amitié et vivre ensemble, stratégies d'apprentissage et d'organisation) servent de fil conducteur. En septembre 2019, l'équipe a été préparée à travailler avec « Denk-Wege ». En octobre 2019, toutes les classes ont commencé par « L'enfant de la semaine /Kind der Woche » qui a pour but de renforcer l'estime de soi des enfants. Ensuite, la démarche d'apprentissage focalisée sur les sentiments a déployé rapidement des effets. Pour les enfants, c'était une sorte de libération d'apprendre que les sentiments désagréables avaient aussi leur place à côté des sentiments agréables. Le comportement est analysé lui aussi, car contrairement aux sentiments, il peut blesser d'autres personnes. Un temps fort : après quelques semaines, les enfants se rappelaient mutuellement : « Nous avons le droit d'avoir des sentiments ! ».

### Points forts

- Découvrir les sentiments de manière ludique et systématique.
- Aborder sept thèmes prioritaires à plusieurs reprises, de manière adaptée au niveau, afin de développer certaines compétences dans toutes les classes
- Les méthodes détaillées et globales offrent de la stabilité et des repères

### Organisation

L'introduction de l'outil « Denk-Wege » dans le quotidien scolaire a été soutenue par l'ensemble du corps enseignant ainsi que par la direction de l'école et le conseil de l'école (Schulrat). À partir des 7 thèmes prioritaires qui reviennent à plusieurs re-

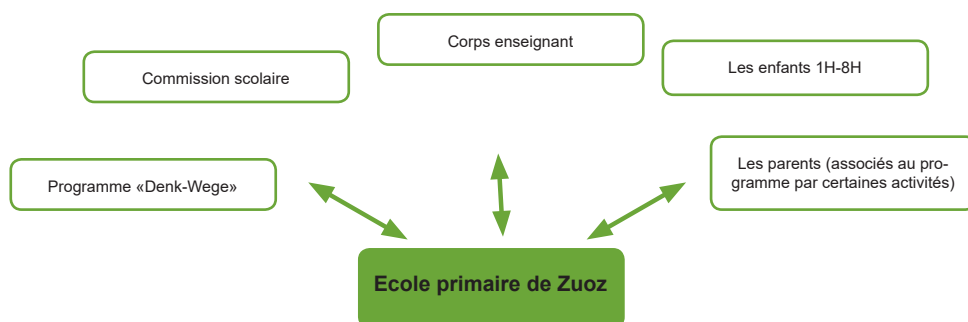
prises, les enseignant-e-s ont défini le fil conducteur et l'organisation du travail. Rahel Jünger, cheffe de projet de « Denk-Wege », et son équipe ont soutenu efficacement la préparation. Ils ont mis à disposition des classeurs avec un abondant matériel, des idées et des leçons initiales entièrement planifiées. Ainsi, l'école enfantine et les classes primaires ont pu démarrer le programme en même temps. Des leçons inspirées par « Denk-Wege » ont lieu régulièrement durant les cours d'éthique, de langue ou de NMG (nature-être humain-société). L'école de Zuoz confirme que « l'attitude des élèves est extrêmement positive face aux leçons inspirées par « Denk-Wege ».

### Projets et activités au cours des premiers mois

Au cours des deux premiers mois, un « enfant de la semaine » a été choisi dans les classes. Munis de ce « titre », les enfants vivaient l'effet positif des compliments et d'une attention bienveillante. Les « dix-heures » et l'heure du punch « Punsch trinken » en présence de la direction de l'école ont été pour les enfants une belle expérience dans le cadre de cette action. Comme étape suivante, les enfants ont exploré leurs sentiments et appris à les nommer à l'aide de jeux de rôle, de travaux en groupes ou de l'album illustré « Une cloche pour Ursli/Schellenursli ». Des petits panneaux avec des visages exprimant différents sentiments ont également été utilisés dans ce cadre. Pour les enfants – en particulier les élèves de la 4e à la 6e année – ainsi que pour les enseignant-e-s, le message suivant était particulièrement important : « Tu as le droit d'avoir des sentiments et tu peux les nommer mais ta conduite ne peut pas toujours être acceptée. »

Pendant la période du coronavirus, l'équipe de « Denk-Wege » a été un précieux appui. Chaque semaine, les responsables envoyaient une fiche pratique en trois variantes selon les niveaux avec différentes idées pour l'école.

### Coopérations



### Le regard d'éducation21

« Denk-Wege » permet de renforcer les compétences individuelles, sociales et émotionnelles des enfants en mettant à disposition un programme global adapté aux différents niveaux. Il aide les enfants et les adolescents à consolider leur personnalité et à avoir une meilleure perception d'eux-mêmes. Il convient de souligner le fait que le programme s'inscrit dans la durée et qu'il est structuré en fonction de thèmes prioritaires abordés au cours de tous les niveaux scolaires. À l'école primaire de Zuoz, des progrès ont déjà été observés après les premières étapes du travail avec le programme « Denk-Wege ». Les enfants parlent maintenant de leurs sentiments et réussissent ainsi à résoudre des conflits qui surgissent régulièrement en raison des origines culturelles. Ceci contribue activement à prévenir la violence, le harcèlement et la discrimination raciale au sein de l'école.

### Citations de l'enseignante/ de la direction

« L'« enfant de la semaine » et les compliments qui lui étaient adressés sont une idée grandiose. Les enfants ont beaucoup apprécié. »