

Séquence d'enseignement



Quand est-ce qu'assez c'est plus ?



Source : pixabay.com

Degré et disciplines

Degré secondaire II : géographie, histoire, psychologie, économie et droit, philosophie, langues

Matériel

Ordinateur
De quoi écrire

Durée

2-4 leçons

Objectifs d'apprentissage

Les apprenant.e.s ...

...expliquent dans quelle mesure les besoins de consommation peuvent constituer un obstacle dans le cas des biens communs.

...justifient quels besoins relatifs aux biens communs devraient être satisfaits et à quel point, dans la perspective d'un développement durable.

...savent comment elles et ils peuvent déjà maintenant adopter un mode de vie plus sobre au quotidien.

Déroulement sous forme de questions

- Quels sont les points communs à la consommation de différents biens communs ?
- Quels sont les besoins de consommation qui se font mutuellement obstacle dans le cas de certains biens communs ?
- Quels sont les besoins de consommation, en matière de biens communs ou de biens privés, qui devraient être satisfaits en priorité, dans l'optique d'un développement durable ?
- Quand est-ce qu'assez c'est plus ?

- Par rapport à quels biens communs pouvez-vous vivre plus sobrement au quotidien sans perdre en qualité de vie ?

Les propositions de solutions figurent en *italique* dans la partie suivante.

Définitions

- *Les biens* sont des objets, des « trucs », des choses, mais également des choses immatérielles que les humains peuvent utiliser et/ou consommer sous une forme ou une autre.
Exemples : une table, un ballon, un vélo, une maison, des chansons, des histoires.
- *Les biens communs* sont, dans ce contexte, des objets, des choses ou autres qui sont accessibles à toutes et tous au sein d'une communauté et peuvent être utilisés par tout le monde.
- Le terme « *Commons* » désigne, dans ce contexte, des biens dont une communauté est responsable, dont elle prend soin et qu'elle utilise collectivement.

Activité 1

Répondez aux questions suivantes de façon aussi spontanée que possible. Échangez vos points de vue par deux :

Quel est votre comportement, quand ...

...quelqu'un apporte un gâteau pour toute la classe ?

...toutes et tous les apprenant.e.s souhaitent enregistrer leurs données sur le même serveur mais que la place disponible sur le serveur est insuffisante ?

...vous entrez en classe et vous vous installez pour les leçons qui viennent ?

...dans un train bondé, plusieurs personnes à mobilité réduite doivent rester debout alors que vous-même avez une place assise ?

- *Je mange le plus de gâteau possible.*
- *Je mange juste un petit morceau.*
- *Je n'enregistre sur le serveur que les données les plus importantes.*
- *J'essaie d'enregistrer un maximum de données tant qu'il y a encore de la place.*
- *Je cherche la place qui me plaît le mieux.*
- *Je demande aux autres qui aimeraient s'asseoir à telle ou telle place.*
- *Je cède ma place à ces personnes.*
- *Je reste assis.e à ma place.*

Activité 2

Qu'est-ce que ces situations ont en commun ?

Elles concernent toutes la question : de quelle quantité un individu a-t-il besoin quand il s'agit d'un bien commun ?

Activité 3

Choisissez par deux un bien commun et dressez la liste des besoins de consommation (par ex.: lac : pêcher, se baigner, etc.) qui peuvent se concurrencer concernant ce bien commun. Demandez-vous ensuite quelle influence la satisfaction de tel ou tel besoin de consommation a sur le bien commun. Notez vos réflexions par écrit.

Exemple du parc public.

- *Certains aimeraient écouter de la musique à un niveau sonore élevé, d'autres préféreraient réfléchir en silence.*
- *Certains aimeraient manger quelque chose, d'autres préféreraient ne pas avoir d'odeurs de nourriture dans le nez.*
- *Certains aimeraient avoir beaucoup de place, d'autres sont prêts à partager.*
- *Certains aimeraient jouer, d'autres préféreraient profiter de la vue.*

Selon le besoin, les autres personnes se sentent restreintes dans leur besoin et le bien commun peut subir des dommages en raison de l'utilisation, par ex. si l'on joue au foot dans le parc et que le gazon est abîmé.

Activité 4

Discutez en classe quand des besoins de consommation (concernant des biens communs et des biens privés) devraient être satisfaits en priorité, dans une optique de développement durable (voir ODD) et pourquoi. Notez par écrit les réflexions essentielles.

- *En principe, les besoins d'importance vitale qui ne portent pas atteinte aux autres humains et à l'environnement devraient être satisfaits.*
- *D'autres besoins, par ex. le besoin d'épanouissement, peuvent être satisfaits, dans la mesure où personne n'en subit des dommages. Si par exemple une personne aimerait écouter de la musique dans le parc mais que d'autres ne le souhaitent pas, la personne concernée peut baisser le son, de manière à ce que les autres n'entendent rien de sa musique.*
- *Il convient une fois de plus de se demander si le besoin de musique dans le parc est vraiment un besoin ou simplement une habitude.*

Activité 5

Répondez à la question principale sous forme d'affirmations concrètes sous forme de « si – alors ». Exemple : si j'ai une place assise dans un train bondé et que des personnes à mobilité réduite n'ont pas de siège, je mets mon siège à disposition car il me suffit d'être dans le train. Ou : si quelqu'un apporte un gâteau à l'école, il me suffit d'en manger un morceau parce qu'ainsi, les autres peuvent aussi en profiter et que je n'ai pas besoin de davantage.

(voir l'exemple de l'exercice)

Activité 6

Réfléchissez à votre comportement en tant que consommatrices et consommateurs et membres de la société en vous demandant par rapport à quels biens communs vous pourriez vivre plus sobrement.

Concernant le bien commun qu'est l'air propre, il y a lieu de se demander s'il est possible de renoncer à faire un demi-tour du monde en avion, si le but unique est de s'étendre au soleil sur une plage. Il y aurait des destinations moins néfastes pour le climat.