



Kann man zu klein  
für BNE sein?

Kolloquiumsbeobachtungen

Versuch einer Synthese

Prof. Dr. Christina Colberg



- A 2 Thesen
- B Ausgangslage
- C Die fünf heute behandelten Aspekte  
BNE, EP, Schulpraxis, LP und Eltern
- D Synthese
- E Schlussfolgerung

## (A) Zwei Thesen



- Die Basis für nachhaltiges Denken und Handeln entsteht in der frühen Kindheit. (H. Simoni)
- Man kann Kindern von Anfang an ermöglichen, in der sie umgebenden nicht-nachhaltigen Welt nach den Wegen zu suchen, die sie selbst für wünschenswert und verantwortlich halten. Man kann Kindern die Welt so zugänglich machen, dass sie Lust haben, sich an der Gestaltung der eigenen Zukunft zu beteiligen. (U. Stoltenberg)

## (B) Ausgangslage



(C1) BNE-Anliegen

Was ist BNE ?

Pädagogische Hochschule Thurgau.

Realität
Ziel

Globalisierte Welt

↔

Nachhaltige Entwicklung

Versuch eines pädagogischen Konzepts, welches Blicköffner auf unsere heutige Welt dient.

Bildungsziel:  
 Vorbereitung auf das 21. Jahrhundert  
 Gestaltungskompetenz

CoC / BNE-Kolloquium / 27.11.12
6

(C1) BNE-Anliegen

Leitplanken

Pädagogische Hochschule Thurgau.

Kolloquium BNE 2012 «Kann man zu klein für BNE sein?» / Leitplanken BNE

Aussagen, die für eine BNE relevant sind	Konkrete Beobachtungen in einer Grundstufe
Kinder und Jugendliche sehen sich mit vielen komplexen, globalen Herausforderungen und Entwicklungen konfrontiert, die sie beschäftigen und verstehen wollen.	
Unterrichtsthemen sind als Phänomene zu behandeln, die Betrachtungen aus verschiedenen Perspektiven zulassen.	
Verschiedene Aspekte werden bei einem Thema sichtbar: Gesellschaft, Wirtschaft, Umwelt.	
Die Lernenden erforschen einen Sachverhalt in offenen Lernsituationen auf eigenen Wegen.	
Die Lernenden haben die Gelegenheit, für sie neue Sicht- und Denkweisen zu erproben.	
Die von den Lernenden erarbeiteten Lösungen sind individuell und eng mit ihrem Vorwissen und ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten verbunden.	
Im Austausch mit der Klasse wird eine Sache aus verschiedenen Perspektiven präsentiert und kann ein gemeinsamer Konsens ausgehandelt werden.	
Die Lernenden nehmen Denk- und Lebensstile ihrer Klassenkameradinnen bewusst wahr und vergleichen diese mit den eigenen ohne zu werten.	
Die Lernenden setzen sich mit Visionen auseinander und überlegen sich die Folgen von unterschiedlichem Handeln.	
Konkrete Handlungsmöglichkeiten werden nicht nur diskutiert, sondern auch darauf hin angeschaut, was in der Schule bzw. Klasse sinnvoll umsetzbar ist.	

(C1) BNE-  
Anliegen

## Didaktische Aspekte

Pädagogische Hochschule Thurgau.



### Auswahl- und Ausrichtungskriterien

- Globale und lokale Dimension
- Längerfristige Bedeutung und Veränderungen des Handlungsfelds

### Didaktische Prinzipien

- Visionsorientierung
- Vernetzendes Lernen: lokal - global / (gestern) heute - morgen / ökologisch - ökonomisch - soziokulturell
- Partizipationsorientierung

### Komplexer Fragestellung im Zentrum

- Soziokulturelle, ökonomische und ökologische Dimension
- Auf breitem und differenziertem Wissen basierend
- Folgenbetrachtung
- Handlungs- und Reflexionsorientierung
- Zugänglichkeit
- Verbindung von sachbezogenem mit sozialem, selbstbezogenem und methodenorientiertem Lernen

Quelle: Künzli, C.; Bertschy, F.; de Haan, G. und Plesse, M.. Programm Transfer-21. 2008.

(C1) BNE-  
Anliegen

## Weitere Gedanken

Pädagogische Hochschule Thurgau.



### BNE für 4- bis 8jährige Kinder

- **Wertehaltung:** Grundlegende Werte im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung thematisieren, vorleben und damit aufbauen
- **Wissensaufbau:** Grundeinsichten zu zentralen Lebensfragen legen
- **Emotionen / Wahrnehmungsfähigkeit :** Gefühle erkennen können
- **Systemdenken:** Erfolgreiche Mensch-Mensch und Mensch-Natur-Beziehungen erkennen und aufbauen können
- **Methodenkompetenz:** Diskussionskultur schaffen, Partizipation ermöglichen, hypothetisch deduktive Methode einführen (vgl. AD, FD N&T, Kinderphilosophie)
- **Gestaltungskompetenz:** Beteiligung (Partizipation) an der eigenen Lebensgestaltung im Kontext des sozialen Miteinanders => Handlungsoptionen aufzeigen

## (C2) Schulpraxis



- Viele der zuletzt genannten Aspekte werden angegangen und umgesetzt
- BNE ist nicht etwas ganz Neues (guter Unterricht beinhaltet insbesondere auf dieser Stufe ganz vieler dieser Aspekte)
- Selbstreflexion, -achtung, -wirksamkeit, -verantwortung spielt eine grosse Rolle
- Vorbehalte grosse Themen anzugehen
- Bedenken moralisch zu werden
- Offene Frage: Wäre ein thematischer Bezug, d.h. die Arbeit an einem konkreten Objekt denkbar?

## (C3) EP-Aspekte



### Rahel Senn

Entwicklung von Kindern ernst nehmen und integrieren,  
nicht nur aus der Sicht der Erwachsenen agieren,  
Entwicklungsgrundlagen aufbauen, erste Schritte gehen,  
damit gestützt darauf Kompetenzen entstehen,  
muss Grundlage für BNE sein,  
Dann ist dafür wirklich keiner zu klein.

(C4)  
Lehrpersonen



- Wie müssten Ansätze von BNE für 4-8jährige Kinder aussehen, bei denen Inhalte von BNE hauptsächlich durch das Vorbild der Lehrperson vermittelt würden?
- Was ist BNE?
- Auftrag der LP / Schule an der (Werte) Bildung => Wie viel Staat benötigt die BNE?
- Respekt Moralapostel zu sein

(C5)  
Elternhaus



- Wie könnte eine gelungene Zusammenarbeit zwischen den Eltern der 4-8jährigen Kinder und deren Lehrpersonen zum Thema BNE aussehen?
- Ist BNE Privatsache?
- BNE in bildungsfernen Schichten?

## (D) Synthese



- BNE wird auf VS offensichtlich fern vom Objekt umgesetzt.
- Kinder kann aber im Miteinander (Um) Welt so zugänglich gemacht werden, dass Gestaltungslust erzeugt wird und somit BNE-Anliegen umgesetzt werden können.
- Unterstützungsangebote (insbesondere VS) für Lehrpersonen bereitstellen, insbesondere im Aufzeigen von Handlungsoptionen
- Selbstwirksamkeit der Lehrpersonen stärken
- Möglichkeit die eigene Unterrichtspraxis zu überdenken
- Zusammenspiel von Eltern und Schule besitzt grosses Potential, aber auch Respekt der Intervention/anderem Agieren der Eltern
- (Schulpraxis ist häufig vielbeschäftigt, könnte aber Herausforderungen annehmen BNE-Anliegen umzusetzen)

## (E) Schlussfolgerung



Man kann nicht  
zu klein sein  
für BNE !

