

Resultate der Gruppendiskussionen

1. Wie müssten Ansätze von BNE für 4-8jährige Kinder aussehen, bei denen Inhalte von BNE hauptsächlich durch das Vorbild der Lehrperson vermittelt würden?

Lehrpersonen als Vorbild:

- Wie gehen Lehrpersonen miteinander um (Sozialkompetenz der LP)
- Wertschätzung der Fragen und Themen der Kinder
- Verschiedene Perspektiven einnehmen können
- Konsequenz im Alltagshandeln
- Hinterfragen, Gespräche über das Lernen/Produkte
- «Was ist ein guter Schuh?» → Achtung vor zu komplexen Themen im Kindergarten, da die Gefahr besteht zu scheitern

Dialogkultur

- Regelklarheit
- Miteinander denken, ohne zu werten
- Thematisieren statt befehlen
- Mit Spannungen und Dilemmata umgehen
- Eigeninitiative schätzen, Verantwortung abgeben, Partizipation zulassen
- Etwas erreichen in Gruppenarbeit / Klassenprojekt
- Sich selber und die anderen wahrnehmen
- Empathiefähigkeit
- Zusammen nach Lösungen suchen
- Positive Rückmeldungen, loben
- Kritik muss möglich sein
- Fehler sind erlaubt
- Konflikte lösen durch Beobachtung der Natur
- Rollenspiele (Perspektivenübernahmefähigkeit)
- NE ist ein offenes, breites Konzept: verhandelbar
- philosophieren

Weiterführende Fragen:

- Soll eine Lehrperson bezüglich ihres Verhaltens in jeder Hinsicht ein Vorbild sein (z.B. dem eigenen Konsumverhalten)?
- Kann (und soll) eine Lehrperson im Sinne von BNE unterrichten, wenn sie selber nicht hinter diesem Gesellschaftsmodell steht?

2. Wie könnte eine gelungene Zusammenarbeit zwischen den Eltern der 4-8jährigen Kinder und deren Lehrpersonen zum Thema BNE aussehen?

Elternwoche:

- Besonderheiten der Familie
- Elternbeitrag
- Samstags-Schule (Eltern bieten Kurse für Kindergruppen an)

Kinder befragen Eltern:

- Konsumentenscheide
- Familieneigene Kochrezepte

Fest der Kulturen

Vitrine des Weltwissens (z.B. Alltagsgegenstände)

Gemeinsame Ausflüge

Bräuche von A – Z mitmachen

Weiterführende Fragen:

- Werden Voraussetzungen für BNE im Elternhaus geschaffen?
- Ist es zwingend, die Eltern mit einzubeziehen? → Inhalte und Ansprüche an die Eltern transparent machen

3. Die Sprache scheint bei BNE eine zentrale Rolle zu spielen. Wie sieht BNE in bildungsfernem Umfeld aus?

Reflexion ist wichtig, kann aber auch über andere Medien als nur über die Sprache geschehen:

- Szenische Darstellung
- Bildnerisches Gestalten etc.

Herkunftssprachen der Kinder mit einbeziehen

Kompetenz der Lehrpersonen, Kindern aus verschiedenen Milieus zu begegnen

BNE ist erlebnisorientiert → direktes Erleben, direkter, authentischer Bezug

4. Ist BNE Privatsache?

BNE spiegelt sich in der persönlichen Haltung → Werte vertreten, die nicht von allen geteilt werden.

Lernen, dass Handeln Konsequenzen hat

Moralfrage?

BNE-Kompetenzen als Kompetenzaufbau verstanden, der sich ins Erwachsenenleben hineinzieht → wie soll sich dieser Aufbau auf die verschiedenen Entwicklungsstufen verteilen?

Vorstufen von BNE-Kompetenzen werden bereits im Alter von 4 – 8 gelegt

BNE fängt im Hier und Jetzt an → zu beachten, dass aber auch globale Aspekte im Hier und Jetzt sichtbar werden (z.B. Znüni)