

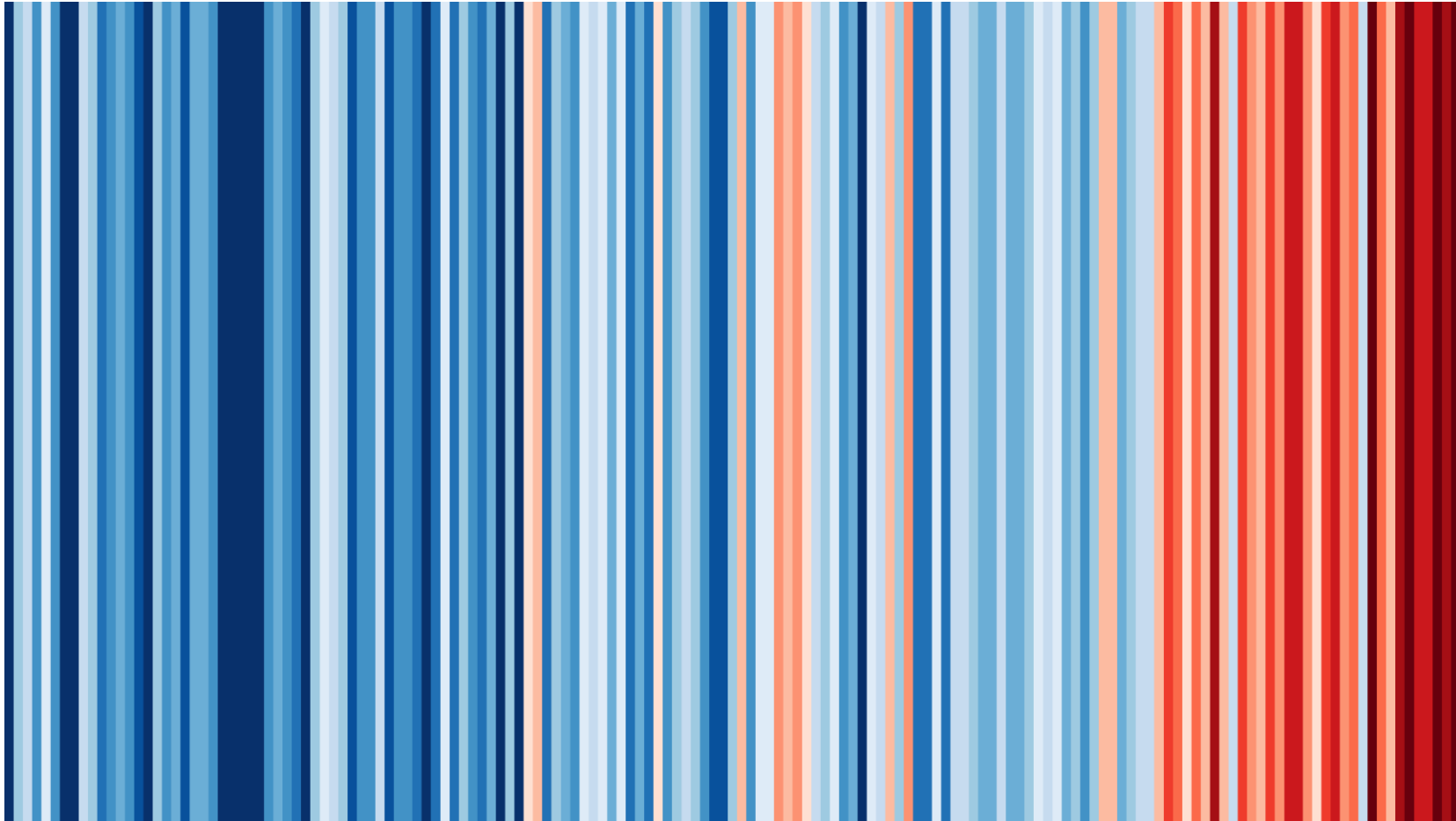


# Vers une haute école durable. Quelques enseignements de 10 ans d'activités à l'UNIL

Réseau EDD des formateurs et formatrices 2021 – Brigue – 5 novembre 2021

Benoît Frund – VR transition écologique & campus UNIL, Pdt sustainability at swissuniversities

## 0. Ce que nous savons :



Annual temperatures for Switzerland (1864-2020) <https://showyourstripes.info/>

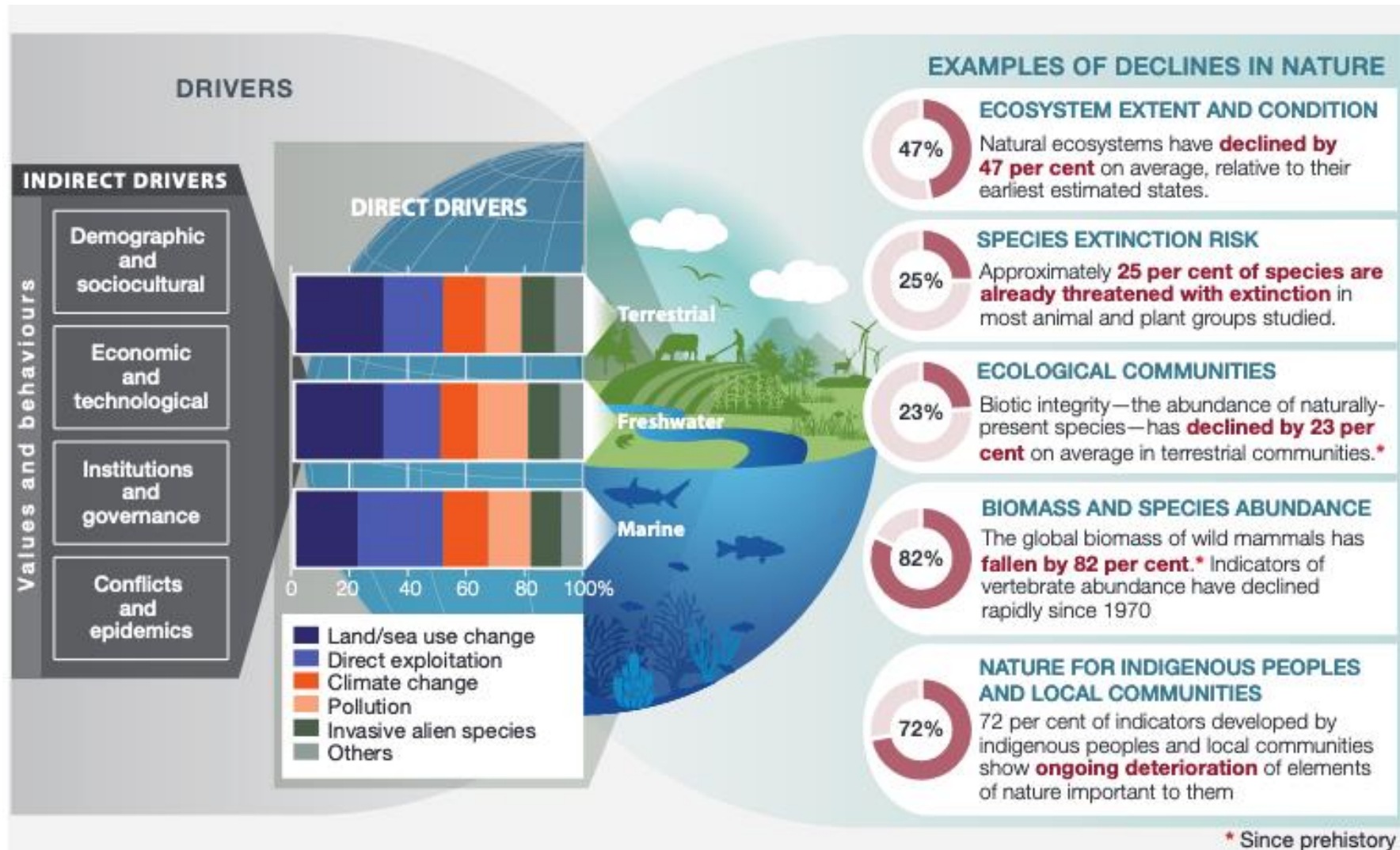
© University of Reading / UK

Data : MeteoSwiss



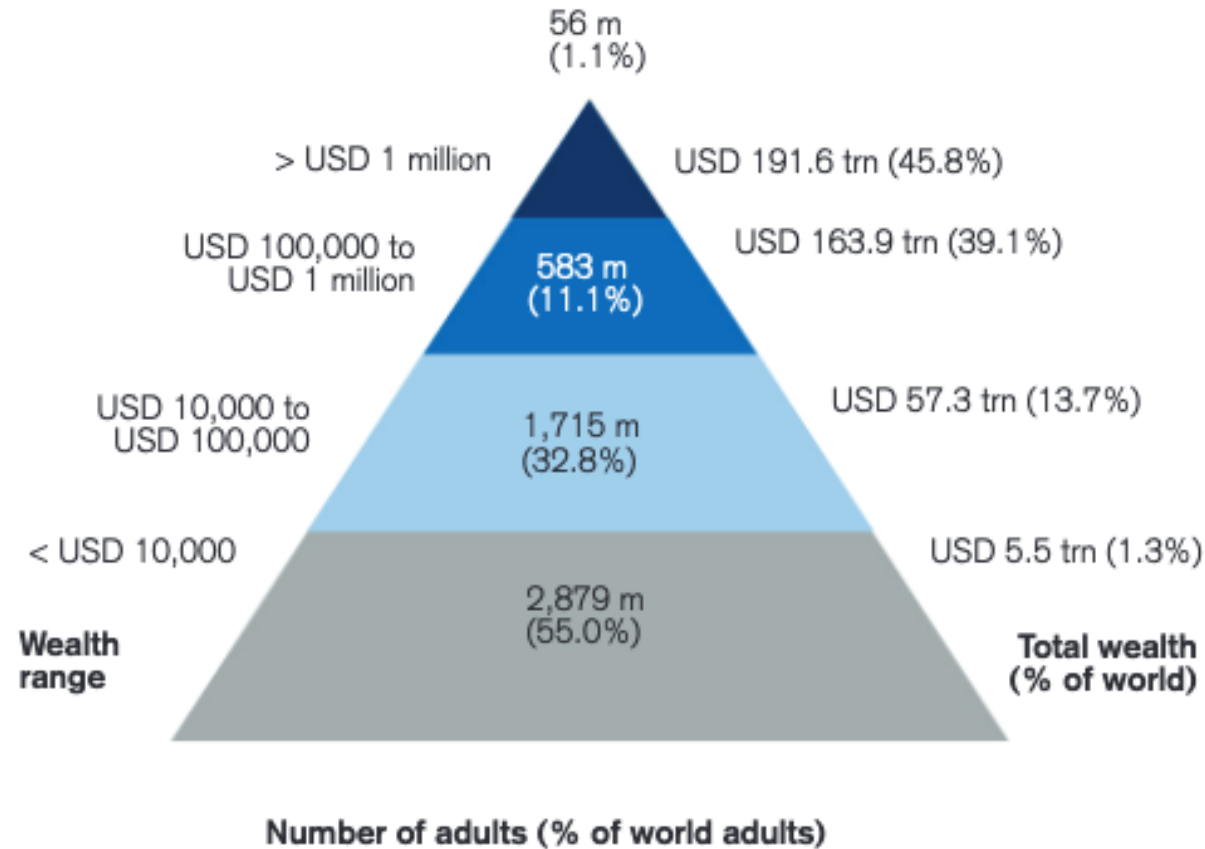


## 0. Ce que nous savons :



0. Ce que nous savons :

**Figure 1: The global wealth pyramid 2020**



Source: James Davies, Rodrigo Lluberas and Anthony Shorrocks, Credit Suisse Global Wealth Databook 2021





0. Ce que nous savons :



Quand allons-nous enfin avoir  
le courage de  
**croire à ce que nous savons**  
et  
quand allons-nous enfin  
**agir ?**

(J.-P. Dupuy, 2002)



## Hautes écoles durables

« Higher education plays a profound and pivotal, but often overlooked, role [...]. It prepares most of the professionals who develop, lead, manage, teach, work in and influence society's institutions [...]. Higher education plays a critical role in creating and disseminating the knowledge, skills and values for society. Moreover, higher education has unique academic freedom and the critical mass and diversity of skill to develop new ideas; to comment on society and its challenges; and to engage in bold experimentation in sustainable living. »

In Cortese, A.D., and McDonough, W., "Education for Sustainability: Accelerating the Transition to Sustainability Through Higher Education," Environmental Grantmakers Association News & Updates, Spring 2001, pp. 11-14.







## 1. La durabilité à l'UNIL en quelques mots



## Chronologie sélective (1)

- > 2008 : rapport « Vertitude » sur l'UNIL
- > 2008 : demande du Canton Vaud de créer un Agenda 21 à l'UNIL
- > 2009 - 10 : Groupe de travail Agenda 21 et rapport du GT à la Direction de l'UNIL
- > 2011 : naissance du dicastère « durabilité et campus » (*placer la durabilité au cœur des préoccupations de l'UNIL*)
- > 2012 : création de la **commission de durabilité**
- > 2015 à 2018 : programme **Volteface**
- > 2015 : lancement du Master « fondement et pratiques de la durabilité »



## Chronologie sélective (2)

- > 2016 : nouveau mandat de 5 ans « durabilité et campus » (*être pionniers en durabilité*)
- > 2019 : lancement du **Centre interdisciplinaire de durabilité** (CID)
- > 2019 : ranking durabilité des hautes écoles suisses WWF (1<sup>er</sup> ex-aequo)
- > 2019 : **charte de désinvestissement**
- > 2019 : label Site à 2'000 watts en transformation
- > 2021 : nouveau mandat de 5 ans « transition écologique et campus »
- > 2021 : transformation du CID en **Centre de compétence en durabilité** (CCD)
- > 2021 : ranking durabilité des hautes écoles suisses WWF (**2<sup>e</sup>**)





<https://www.youtube.com/watch?v=u36gJRbfRM0>

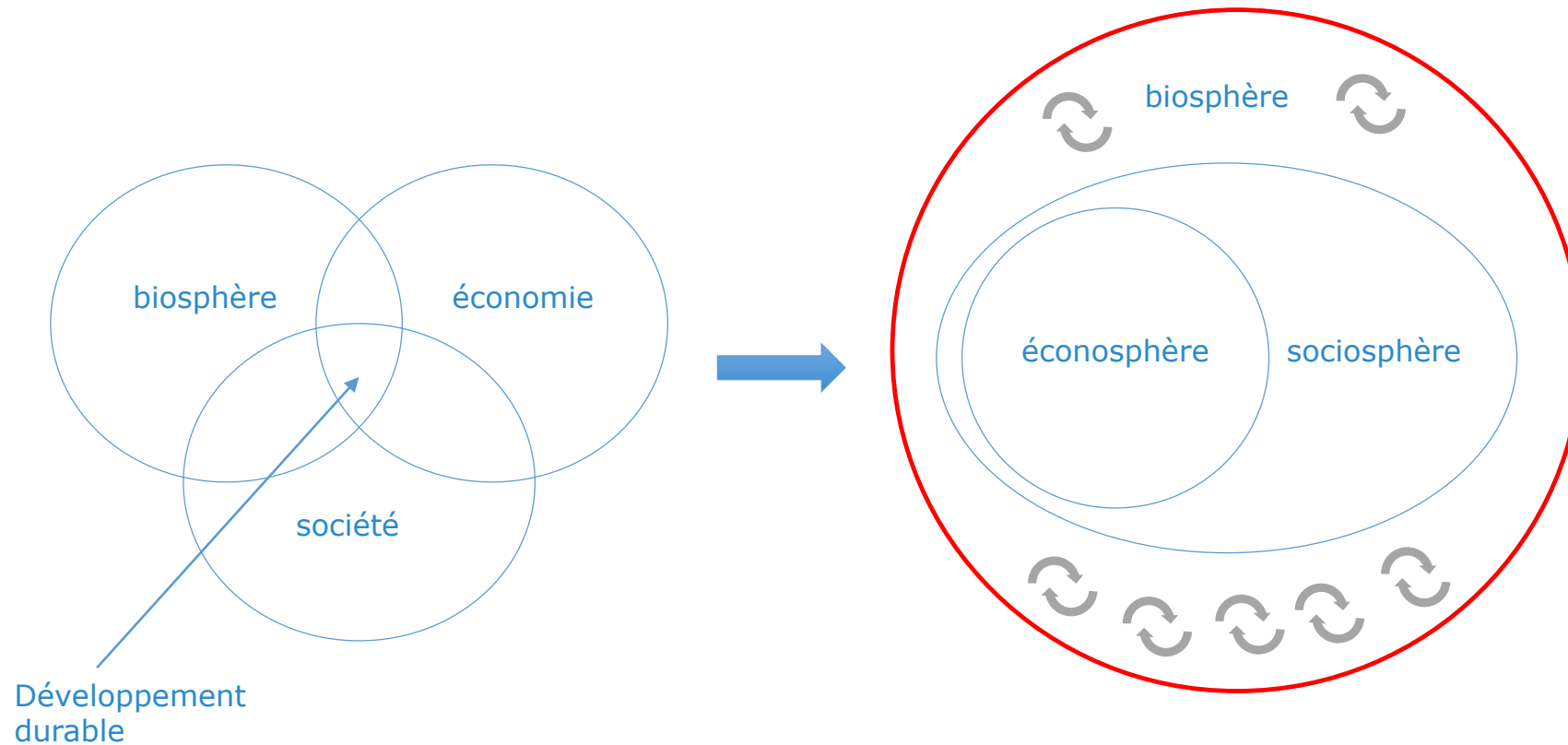




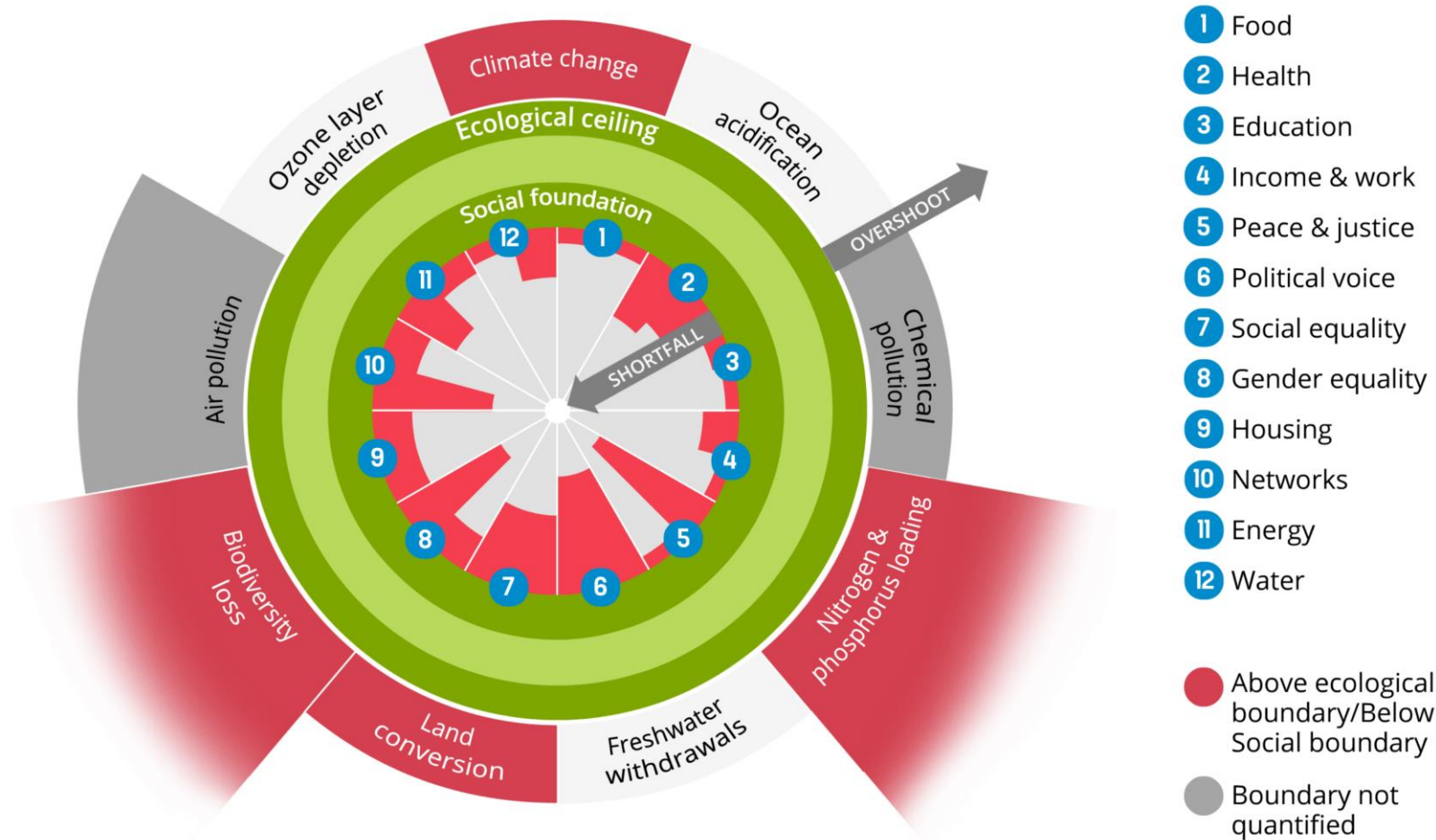


## 2. Choisir un cadre conceptuel et s'y tenir

## Durabilité faible (Hartwick, 1977) ou forte (Daly, 1990)?



# Transition écologique -> Vivre dans le Doughnut (Raworth, 2017)





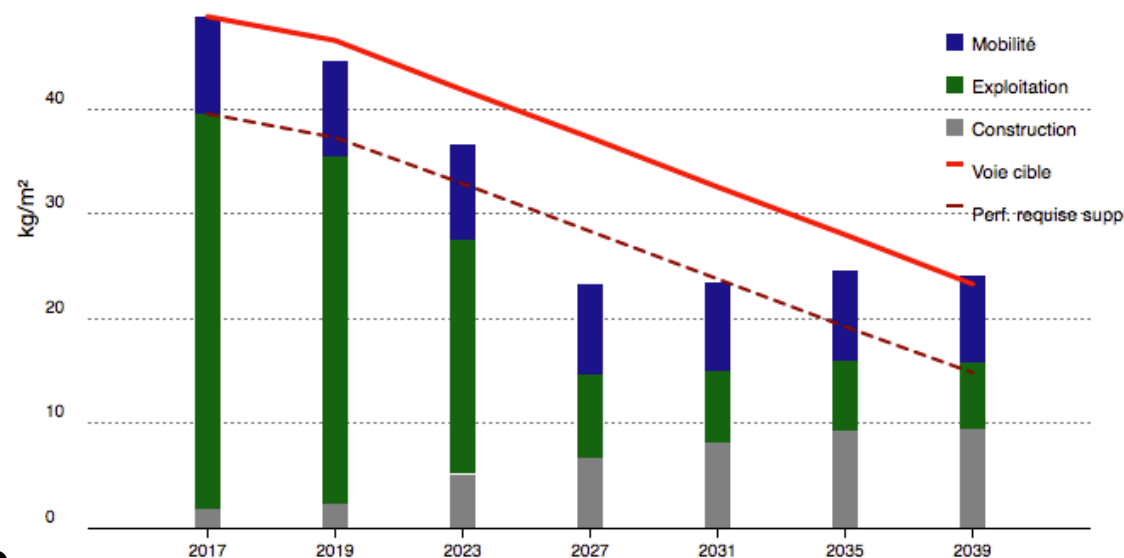
## Contribuer à la décarbonisation sans prétendre à la neutralité

### OBJECTIFS POUR 2039

- > Réduire la production de CO<sub>2</sub> de **80%**
- > Réduire la consommation d'énergie de **50%**
- > Poursuivre le « verdissement » du campus pour séquestrer plus de carbone

La compensation n'est pas exclue, mais **elle ne sera pas utilisée en déduction des émissions restantes.**

-> ETRE UN ACTEUR DE LA DECARBONISATION DE LA REGION



## Enseignement 1 : définir et croire à ce que nous savons

- > Se mettre d'accord sur une définition de ce que nous entendons par « durabilité » et s'y tenir
- > Ne pas céder aux pressions extérieures pour affirmer une position basée sur ce que nous savons
- > Remettre régulièrement l'ouvrage sur le métier





### 3. Placer le sujet tout en haut des préoccupations de l'institution et se donner les moyens



## Mobilité pendulaire

- > Objectif clair : réduction part modale TIM
- > Exemplarité
- > Système simple et équitable
- > Ressources dédiées



## Gestion des avoirs financiers

- > **4 ans** pour convaincre qu'il y avait un problème
- > Etudes pour mesurer l'état du portefeuille en termes d'exposition carbone et impact ESG
- > **2 ans** de négociations pour obtenir une Charte des investissements responsables zéro carbone et compatibilité avec l'Accord de Paris (+1.5 ° C)



## Enseignement 2 : placer le sujet tout en haut et se donner les moyens

- > Lorsque le sujet est porté par la Direction, les projets obtiennent des moyens et tout le monde tire à la même corde
- > Il faut des ressources dédiées pour mener les projets et pour les faire vivre
- > Utiliser des ambassadeurs lorsque cela est possible
- > Il faut convaincre, convaincre, convaincre
- > La résilience est indispensable, car les obstacles sont nombreux et difficiles à franchir







## 4. Un Centre de compétence en durabilité

# 400 chercheuses et chercheurs de l'UNIL 7 facultés impliquées



Récits et imaginaires



Santé



Stratégies climatiques

## CENTRE DE COMPETENCE EN DURABILITE



Recherche et engagement



Biodiversité



Mobilité active



Energie



Economie et finance



Agriculture et alimentation

## PARTENAIRES



## Stratégies climatiques



- > Accompagnement scientifique de l'élaboration de plans climat
- > Animation d'une équipe interdisciplinaire
- > Interventions et conférences sur le contexte climatique et sur les objectifs à atteindre
- > Élaboration de scénarios de prospective de neutralité carbone
- > L'exemple du Canton de Genève





## Enseignement 3 : animer l'interdisciplinarité est la clé

- > Apport concerté de nombreuses disciplines pour faire face à une problématique complexe
- > Compréhension et traduction des attentes mutuelles
- > Accompagnement scientifique pour les partenaire
- > Accompagnement « médiatique » pour les scientifiques





## 5. Conclusion

## Des enseignements et un paradoxe

- > Définir et croire à ce que nous savons
- > Placer le sujet tout en haut, se donner les moyens et convaincre
- > Animer l'interdisciplinarité est la clé
  
- > Mais, nous savons qu'il ne suffit pas de savoir pour agir !





[www.unil.ch/durable](http://www.unil.ch/durable)  
[www.unil.ch/centre-durabilite](http://www.unil.ch/centre-durabilite)

