

« Projets innovants des HEP pour l'EDD » (IPHP)

Critères d'évaluation des esquisses de projets

Conception du projet

Approche innovante : L'esquisse de projet décrit clairement comment le projet souhaite permettre aux étudiant·e·s, aux enseignant·e·s et/ou aux directions d'école de suivre de nouvelles voies dans l'approche et/ou le traitement de l'EDD. Ces nouvelles voies ne devraient pas encore avoir été abordées ni au niveau de la haute école pédagogique (HEP), ni aux niveaux des établissements scolaires ou des enseignant·e·s.

Ancrage et soutien institutionnels : Le projet est bien ancré dans l'institution et garantit un transfert de savoir. Pour son élaboration et sa mise en œuvre, le projet devrait disposer – so possible et nécessaire – d'une équipe multidisciplinaire composée de formateurs/-rices ou chercheur·e·s provenant de divers domaines/instituts. Le projet est largement connu au sein de l'institution et soutenu par les responsables des domaines/instituts concernés.

Liens avec é21 : L'esquisse de projet décrit quelles sont les compétences complémentaires aux soumissionnaires que peut apporter éducation21 et en quoi le produit final du projet apporte une valeur ajoutée à une ou plusieurs des prestations et produits d'é21 (par exemple dossiers thématiques, ressources pédagogiques, réseau école21, paysages éducatifs, conseils aux écoles et enseignants, concepts/définitions EDD).

Compréhension de l'EDD

Dimensions du développement durable : Indépendamment du thème traité et/ou de la discipline scolaire concernée, le projet couvre toutes les dimensions du développement durable : société, environnement, économie, temps et espace. Les cinq dimensions peuvent être pondérées différemment selon les exigences du projet. Toutefois, l'esquisse de projet devrait explicitement indiquer le lien avec chacune des dimensions.

Compétences EDD : L'esquisse décrit quelles compétences EDD le projet souhaite promouvoir et argumente les raisons pour lesquelles ces compétences EDD ont été choisies, en fonction des besoins du/des groupe(s) cible et les objectifs du projet. Ces compétences sont décrites selon la compréhension de l'EDD de la HEP concernée – le cas échéant – et selon la compréhension d'é21. L'esquisse décrit le lien (similitude et différences) entre ces deux compréhensions – le cas échéant. La description des compétences doit être scientifiquement fondée.

Principes pédagogiques de l'EDD : L'esquisse de projet argumente les raisons pour lesquelles certains principes pédagogiques de l'EDD ont été choisis, selon les objectifs d'apprentissage et les compétences visées. Ces principes pédagogiques sont décrits selon la compréhension de l'EDD de la HEP concernée – le cas échéant – et selon la compréhension d'é21. L'esquisse doit décrire le lien (similitude et différences) entre ces deux compréhensions – le cas échéant. La description des principes pédagogiques doit être scientifiquement fondée.

Absence de prosélytisme et savoirs scientifiques actuels : Le projet est exempt de prosélytisme, militantisme ou publicité et se base sur des connaissances scientifiques actuelles.

Produit et diffusion

Forme et contenu du produit : Le résultat du projet aboutit à un produit et/ou une prestation qui peuvent être rendus accessibles aux groupes cibles d'é21 dans toute la Suisse. Le produit doit être prêt à distribuer à la fin du projet ; les traductions peuvent être effectuées par é21.

Diffusion du produit à différents niveaux : L'esquisse du projet décrit à l'aide de quels moyens les produits seront diffusés parmi les différents groupes cibles concernés (formateurs/-rices, étudiant-e-s, enseignant-e-s, élèves, direction d'école). Il peut s'agir d'articles scientifiques ou de vulgarisation, de conférences, ateliers, formations continues, etc.

Modalités de test du produit : L'esquisse du projet décrit les modalités pour tester les produits dans la pratique enseignante : classes, direction d'école, étudiants de HEP, entreprises, etc.