

Progetti innovativi nelle Alte Scuole Pedagogiche a favore dell'ESS

Criteri di valutazione per la bozza del progetto

Caratteristiche del progetto

Approccio innovativo - Il progetto persegue un obiettivo che permette a studenti, insegnanti e/o direzioni scolastiche di seguire nuove strade nell'approccio e/o nell'implementazione dell'ESS non ancora battute a livello di alte scuole pedagogiche (ASP) o altre istituzioni di formazione degli insegnanti (ASP), di istituti scolastici o nell'insegnamento.

Ancoraggio e sostegno istituzionale - Il progetto è ben ancorato nell'istituzione interessata: elaborazione e attuazione del progetto da parte di un'équipe multidisciplinare composta da formatori o ricercatori provenienti, se possibile, da differenti unità. Garanzia del trasferimento delle conoscenze all'interno dell'istituzione, ad esempio attraverso i piani e le pratiche di formazione. Conoscenza e sostegno del progetto più ampia possibile da parte dell'istituzione e in particolare dalla sua gerarchia.

Collegamenti con é21 - La bozza di progetto descrive quali sono le competenze complementari che é21 può apportare ai proponenti e come il prodotto finale del progetto apporti un valore aggiunto a una o più prestazioni, o prodotti, di é21 (ad esempio dossier tematici, risorse didattiche, rete scuole21, paesaggi educativi, consulenze a scuole o insegnanti, concetti/definizioni ESS).

Comprensione dell'ESS

Dimensioni dello sviluppo sostenibile - Indipendentemente dal tema trattato e/o dalla disciplina scolastica in questione, il progetto copre tutte le dimensioni dello sviluppo sostenibile, ovvero: società, ambiente, economia, tempo e spazio. Le cinque dimensioni possono essere ponderate in modo differente a seconda delle esigenze del progetto, ma devono in ogni caso essere tutte oggetto di riflessione.

Competenze ESS - La bozza descrive quali competenze ESS si vogliono promuovere con il progetto e argomenta le ragioni per le quali sono state scelte basandosi sui bisogni del/dei gruppi destinatari e degli obiettivi del progetto. Queste competenze devono essere descritte secondo la comprensione ESS dell'ASP interessata e secondo la comprensione di é21. Se pertinente, la bozza descrive la relazione (similitudini e differenze) tra le due comprensioni. La descrizione delle competenze deve avere una base scientifica fondata.

Principi pedagogici dell'ESS - La bozza di progetto spiega, in base agli obiettivi di apprendimento e le competenze previste, le ragioni per le quali sono stati scelti determinati principi pedagogici dell'ESS. Questi devono essere descritti secondo la comprensione ESS dell'ASP interessata, se pertinente, e secondo la comprensione di é21. Se pertinente, la bozza descrive la relazione (similitudini e differenze) tra le due comprensioni. La descrizione dei principi pedagogici deve avere una base scientifica fondata.

Assenza di proselitismo e sapere scientifici attuali - Il progetto è esente da proselitismo, militantesimo o pubblicità e si basa su conoscenze scientifiche attuali.



Prodotti e diffusione

Forma e contenuto del prodotto - Il risultato del progetto è un prodotto e/o una prestazione che può essere resa accessibile ai gruppi destinatari di é21 in tutta la Svizzera. Il prodotto deve essere pronto ad essere distribuito al termine del progetto. Le traduzioni possono essere fatte da é21.

Diffusione del prodotto a differenti livelli - La bozza di progetto descrive le modalità con le quali saranno diffusi i prodotti fra i vari gruppi destinatari interessati (formatori, studenti, insegnanti, allievi, direzioni scolastiche). Possono essere articoli scientifici o divulgativi, conferenze, atelier, formazioni continue, ecc

Modalità per testare il prodotto - La bozza di progetto descrive come verranno testati i prodotti nella pratica scolastica: classi, direzione scolastica, studenti delle ASP, imprese, etc.

