

### Proposta didattica

## Come si riesce a cooperare in modo sostenibile quando si ha a che fare con i beni comuni?



Fonte: pixabay.com

### Livello/disciplina

3° ciclo: area scienze umane, sociali e naturali

### Materiale

Computer/Schede di lavoro

### Durata

2-4 lezioni

### Obiettivi d'apprendimento

Allieve e allievi...

...conoscono il gioco dei beni pubblici, il suo abituale svolgimento e le possibili proposte di cambiamento ai fini di una cooperazione coronata da successo.

... spiegano come si riesce a cooperare in modo sostenibile quando si ha a che fare con un bene comune.

... esprimono un giudizio personale sulla domanda chiave.

... sanno qual è l'impatto del proprio comportamento (cooperativo) sui beni comuni.

### Domande da porre

- Cosa accomuna le tre immagini?
- Cosa notate in relazione allo svolgimento del gioco?
- Come dovrebbe cambiare il gioco per riuscire a cooperare?
- Come si riesce a cooperare in modo sostenibile quando si ha a che fare con i beni comuni?
- Qual è il vostro giudizio personale?
- Dato che siete persone che consumano e che fanno parte della società, come potete cooperare in modo più sostenibile nella vita quotidiana quando avete a che fare con i beni comuni?

**Le soluzioni proposte sono scritte *in corsivo* qui di seguito.**

## Definizioni

- I *beni* sono oggetti, cose materiali o simili, ma anche cose immateriali, che le persone possono in qualche modo utilizzare e/o consumare.  
Esempi: tavolo, palla, bicicletta, casa, canzoni, storie.
- I *beni comuni* in questo contesto sono oggetti, cose o simili accessibili a tutti e che possono essere utilizzati da tutti all'interno di una comunità.
- I *commons* designano in questo contesto beni che una comunità cura e utilizza in comune e per i quali è responsabile.

## 1° compito

Guardate le seguenti foto. Cosa hanno in comune?



Fonte: wikipedia.org (foto richiamata il 07.2023)



Fonte: wikipedia.org (foto richiamata il 07.2023)



Fonte: srf.ch (foto richiamata il 07.2023)

*Si tratta di offerte accessibili a chiunque e messe a disposizione da volontari. Nei tre casi si tratta di condivisione.*

## 2° compito

Create gruppi di cinque persone e fate un gioco che si svolge come segue:

- a. Quattro persone sono giocatori, una persona funge da banca.
- b. La banca distribuisce un numero uguale di banconote (= denaro) a tutti e quattro i giocatori.
- c. I quattro giocatori nascondono il loro denaro in modo che gli altri non lo vedano.
- d. Ogni giocatore consegna ora 0, 1 o 2 banconote alla banca senza far vedere l'importo agli altri. I giocatori non possono comunicare tra loro. La quantità di banconote raccolta viene raddoppiata dalla banca e distribuita equamente ai giocatori.

- e. A questo punto il gioco continua allo stesso modo, turno dopo turno. Ogni giocatore decide di nuovo, in forma anonima, se consegnare 0, 1 o 2 banconote alla banca la quale continua a raddoppiare il denaro ricevuto e a distribuirlo di nuovo equamente tra i giocatori.
- f. Giocate diversi turni di fila.

(Giocare)

### 3° compito

Cosa notate quando giocate a questo gioco per diversi turni? Cosa ha a che fare questo gioco con le foto precedenti? Parlate delle vostre riflessioni all'interno del gruppo.

*Verosimilmente, il gioco prima o poi finirà, perché più nessuno vorrà dare qualcosa alla banca, in quanto gli altri ne traggono profitto mentre la persona stessa subisce delle perdite.*

*Le foto mostrano come si può condividere o collaborare con successo.*

### 4° compito

Discutete in classe su come si dovrebbe cambiare il gioco per far sì che la cooperazione riesca. Mettete per iscritto le vostre riflessioni.

*Probabilmente si dovrebbero cambiare le regole del gioco:*

- *si dovrebbe abolire l'anonimato durante il gioco;*
- *dovrebbe essere possibile comunicare/accordarsi;*
- *le decisioni egoistiche (non investire nulla, ma incassare molto) non dovrebbero permettere di realizzare il massimo profitto a breve termine.*

### 5° compito

Lavorando a coppie, scegliete un bene comune (lago, bosco, pascolo, strada, scuola pubblica) e create, ai fini di uno sviluppo sostenibile (cfr. OSS), una visione di come potrebbe essere una cooperazione in cui ci si prende cura di questo bene comune. Presentate reciprocamente le vostre visioni.

*Pescare nel lago: pianificare insieme chi può catturare quanti pesci e quando, chi controlla le catture, quali sono le punizioni per chi infrange le regole, ecc.*

*Comportamento: non è questione di catturare il maggior numero possibile di pesci, bensì si tratta di pescarne solo quanto basta per coprire i bisogni fondamentali.*

### 6° compito

Esprimate un giudizio personale e rispondete per iscritto alla domanda chiave.

*La cooperazione sostenibile in relazione a un particolare bene comune ha successo quando il bene comune viene utilizzato solo per coprire i bisogni fondamentali e quando le persone coinvolte comunicano tra loro e discutono insieme quali sono i diritti e i doveri associati allo sfruttamento di quel bene comune.*

### 7° compito

Riflettete sul vostro comportamento come persona che consuma e fa parte della società, valutando dove e come potreste cooperare in modo più sostenibile in relazione ai beni comuni.

*Quando c'è una torta di compleanno, non mangiarne il più possibile, ma accontentarsi di una fetta. In questo modo, anche gli altri potranno mangiarne una fetta. Lo stesso principio può essere applicato ad altri beni comuni. Invece di andare sempre al lago solo per nuotare, raccogliere i rifiuti che si trovano per terra nella zona balneare.*