

## Dossier tematico “Insieme per il domani”



## Pertinenza ESS e approfondimenti

éducation21 desidera fornire a docenti e alle scuole un accesso facilitato all'ESS nell'insegnamento e a scuola. In quest'ottica, oltre a conoscere gli approfondimenti del tema, è particolarmente importante affrontarlo dal punto di vista delle emergenze ecologiche e sociali, ciò che consente al tema di acquisire importanza. Questo permette di comprendere il significato che questo tema ha nella vita quotidiana concreta di allieve e allievi. Le seguenti considerazioni forniscono a tale fine una panoramica della pertinenza (ESS) del tema.

### éducation21

Indirizzo per pacchi | Monbijoustrasse 31 | 3011 Berna  
 Indirizzo per lettere | Monbijoustrasse 31 | Casella postale | 3001 Berna  
 T +41 91 785 00 21 | info@education21.ch  
 www.education21.ch



## Sommario

|      |   |   |
|------|---|---|
| 1.   | <b>Introduzione</b> .....                                   | 3 |
| 2.   | <b>Domande ESS</b> .....                                    | 3 |
| 3.   | <b>Trasposizione didattica (in classe e a scuola)</b> ..... | 4 |
| 4.   | <b>Competenze ESS</b> .....                                 | 5 |
| 5.   | <b>Gli OSS come tema</b> .....                              | 5 |
| 6.   | <b>Approfondimenti</b> .....                                | 6 |
| 6.1. | Cosa sono gli OSS?.....                                     | 6 |
| 6.2. | Come raggiungere gli OSS? .....                             | 7 |
| 6.3. | Fonti .....   | 8 |
| 6.4. | Per andare oltre .....                                      | 8 |



# 1. Introduzione

Come possiamo creare, a scuola e in classe, delle visioni di un futuro sostenibile che permetta a tutti gli esseri umani di condurre una vita dignitosa?

I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) possono fungere da orientamento per tali visioni. Possono essere utilizzati per avviare progetti in classe e a scuola che incoraggino l'autoefficacia, la creatività e la responsabilità dei discenti a livello locale. Impegnarsi con gli OSS aiuta i/le discenti a scoprire quale significato concreto hanno gli obiettivi globali per la loro vita locale. Ecco come rendere l'ESS un successo grazie agli OSS.

Video: [come possiamo agire per uno sviluppo sostenibile](#) (RSI Edu)

# 2. Domande ESS

Le seguenti domande ESS, tra le altre, si adattano al tema degli OSS:

## Domande relative alla persona

- Quale OSS è particolarmente importante per me?
- Cosa posso fare per contribuire al raggiungimento di un OSS?
- Cosa significano gli OSS per me?
- Che ruolo hanno gli obiettivi nella mia vita?
- Quali obiettivi ho e come posso raggiungerli?
- Come mi sento quando voglio raggiungere un obiettivo o ne ho raggiunto uno?
- Cosa faccio quando ho raggiunto un obiettivo?
- Come posso concordare un obiettivo con gli altri?
- Come posso lavorare con gli altri per raggiungere un obiettivo?
- Come gestire gli obiettivi in conflitto?
- ...

## Domande relative alla società

- Che significato hanno gli OSS per la società?
- Cosa potrebbe accadere se gli OSS non venissero raggiunti?
- Come si presenterebbe la vita quotidiana in una società che ha realizzato gli OSS?
- Quali OSS si ostacolano a vicenda, a seconda dell'interpretazione? Come si può risolvere questo conflitto?
- In che misura la vostra vita dovrebbe essere allineata agli OSS?
- Quali OSS aggiuntivi o nuovi sarebbero necessari a partire dal 2030?
- Come si potrebbe garantire il raggiungimento degli OSS a livello internazionale?
- ...

Le domande ESS hanno il grande vantaggio di non proporre risposte giuste o sbagliate. Descritte come problem-posing, affrontano temi complessi e questioni sociali vive (QSV) e includono una dinamica riflessiva essenziale. Queste domande possono essere utilizzate come base per dibattiti, attività, progetti o altre attività in classe o a scuola. L'obiettivo non è necessariamente quello di trovare una risposta, che è intrinsecamente incerta, ma di seguire un percorso di riflessione, che comporta ipotesi, verifiche, decentramenti, messa in discussione di valori, ecc. che è altamente formativo. A tal fine, l'uso delle rappresentazioni delle e dei discenti è arricchente, all'inizio del processo per misurare il punto di partenza e alla sua conclusione per valutare l'apprendimento raggiunto.

### 3. Trasposizione didattica (in classe e a scuola)

Le seguenti idee vi aiuteranno ad affrontare il **tema degli OSS in classe** per:

#### confrontare

- Richiamare le conoscenze pregresse degli alunni sugli OSS.
- Cercare riferimenti agli OSS nella vita quotidiana (lungo il percorso per andare a scuola, nelle pubblicità, negli articoli di giornale, ecc.).
- ...

#### sviluppare

- Presentare ciascuno dei 17 OSS e far sviluppare un piccolo progetto per ogni OSS da realizzare a scuola o nella comunità.
- Scrivere una poesia in cui ogni verso è dedicato a un OSS. Si potrebbe anche musicare la poesia e trasformarla in una canzone OSS.
- ...

#### consolidare

- Creare un poster su cui visualizzare i propri obiettivi. Riflettere poi sulla misura in cui questi obiettivi sono compatibili con gli OSS e su come questi obiettivi potrebbero aiutare a raggiungere gli OSS.
- Introdurre una sequenza di OSS: alla fine di ogni giornata scolastica o alla fine di una lezione (indipendentemente dall'argomento), discutete insieme come questa influisce sugli OSS.
- ...

#### trasferire

- Riflettere sulla vita scolastica di tutti i giorni e considerare come potrebbe essere resa più sostenibile in linea con gli OSS.
- Negoziare i compiti/ruoli all'interno della classe tramite dei dibattiti e stabilirne gli obiettivi comuni.
- ...

Le seguenti idee vi aiuteranno ad affrontare il **tema degli OSS nell'istituto scolastico** per:

#### consolidare

- Organizzare una mostra pubblica in cui vengono presentati progetti didattici relativi a specifici OSS.
- Organizzare una competizione interna tra le classi che devono realizzare progetti in linea con gli OSS. Tutti i partecipanti votano i progetti in occasione di una "Giornata OSS" dell'intera scuola.
- ...



trasferire

- Istituire un “Consiglio per il clima” dell’istituto scolastico e redigere la propria Agenda 2030.
- ...

## 4. Competenze ESS

Affrontare gli OSS promuove diverse competenze ESS. Familiarizzare con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile permette di **costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive**, poiché i singoli OSS non si riferiscono di per sé a singole materie. Pensare a come i vari OSS siano collegati nel loro raggiungimento in discussioni comuni promuove il **pensare in modo sistemico**. Soprattutto, l'argomento aiuta le/i discenti ad **assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra**, in quanto riconoscono l'impatto che le loro azioni (possono) avere sui vari OSS e quindi sull'ambiente, sulla società e sull'economia. Di conseguenza, si **sentono parte del mondo** quando, ad esempio, realizzano progetti che mirano a raggiungere un OSS. In linea con gli OSS, tali progetti insegnano alle allieve e agli allievi **affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile**, cioè a cooperare e a **partecipare attivamente ai processi sociali**. E quando pensano a quale OSS sia più urgente da raggiungere per chi nel mondo, cambiano prospettiva adottando altri punti di vista. Si raccomanda quindi di portare gli OSS in classe quanto tali.

## 5. Gli OSS come tema

Ci sono diverse ragioni per familiarizzare gli alunni con gli OSS. In primo luogo, quando si parla di "sviluppo sostenibile", molti pensano esclusivamente alle questioni ambientali ignorando la dimensione sociale, questo nonostante la sua importanza centrale per una vita sicura e giusta. A parte il fatto che la vita scolastica quotidiana degli studenti è caratterizzata da questioni sociali concrete e su piccola scala (perché il mio compagno di classe può fare questo e quello, ma non io? Perché questa classe va in gita e la mia no?) che possono essere trasferite in una dimensione più globale.

In secondo luogo, gli OSS rendono più tangibile il tema dello "sviluppo sostenibile" grazie ai sotto-obiettivi specifici e alle opzioni di attuazione. Gli OSS mostrano come la visione dello sviluppo sostenibile venga affrontata in modo esplicito e orientato all'azione a livello globale. A differenza del termine "sviluppo sostenibile", gli OSS possono essere applicati concretamente alla vita quotidiana. Le/i discenti possono valutare da soli quali OSS possono e vogliono contribuire a raggiungere e quali no. Così facendo possono anche togliersi un peso dalle loro spalle e non sentirsi responsabili per uno “sviluppo sostenibile” in generale. Per affrontare tutti gli OSS si rendono conto che una maggiore collaborazione è necessaria, solo insieme si riuscirà nell'intento. Inoltre, sono necessarie la comunicazione e la cooperazione, e forse anche la negoziazione tra di loro su chi vuole prendere l'iniziativa in relazione a quale obiettivo. Infine, è importante che le/i discenti riconoscano che anche la politica/gli Stati e l'economia hanno un dovere, non solo le persone come individui.

In terzo luogo, gli OSS danno alle/ai discenti un senso di realizzazione, di autoefficacia e di fiducia. Se diversi discenti uniscono le forze per contribuire al raggiungimento di un OSS, ad esempio assicurandosi che il cibo della mensa scolastica sia più stagionale, più regionale, contenga meno prodotti di origine animale e sia più equilibrato, si rendono conto di poter fare la differenza con le loro azioni.

In quarto luogo, in quanto obiettivi globali, gli OSS sono un punto di partenza ideale per affrontare in generale il tema degli obiettivi. Questo è adatto all'insegnamento perché la maggior parte delle persone, consapevolmente o inconsapevolmente, si pone degli obiettivi e vuole raggiungerli.

## 6. Approfondimenti

### 6.1. Cosa sono gli OSS?

Sono degli obiettivi comuni per un futuro equo e sicuro per tutti: nel 2015, tutti gli Stati membri delle Nazioni Unite hanno sottoscritto questa visione sotto forma di 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS):



Vedi: [l'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile \(Confederazione\)](#)

Gli obiettivi sono stati sviluppati come parte dell'[agenda 2030](#), un piano d'azione delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile. Ognuno di essi contiene diversi sotto-obiettivi specifici e opzioni di attuazione.

Esempio OSS 4 - Istruzione di qualità

Obiettivo 4.1: "*Garantire entro il 2030 ad ogni ragazza e ragazzo libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti*".

Opzione di attuazione 4.a: "*Costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti*".

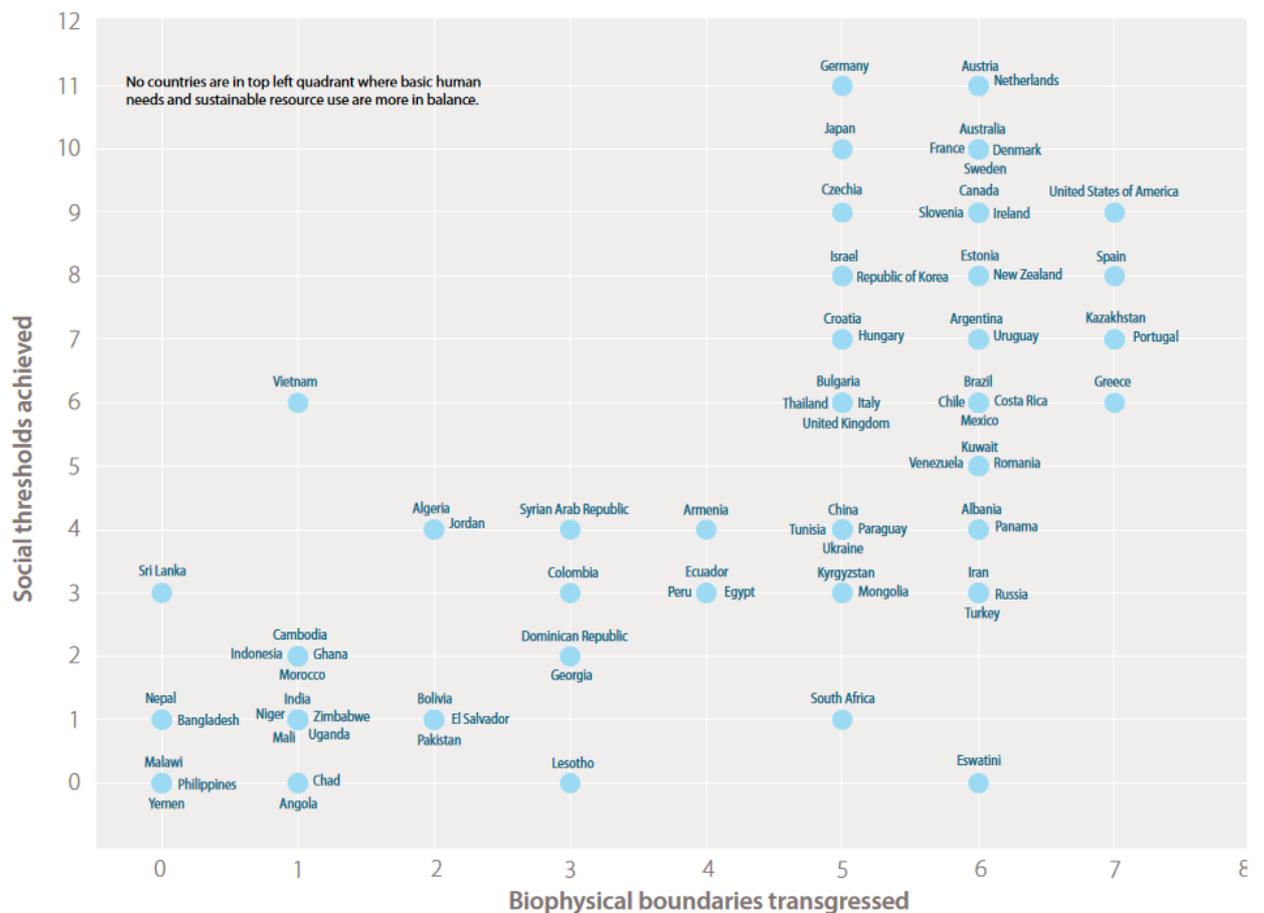
Gli OSS sono la continuazione degli [otto Obiettivi del Millennio](#) del 2000 e degli obiettivi sviluppati al Vertice della Terra di Rio de Janeiro nel 1992. Gli OSS coincidono in gran parte con i diritti umani. Nella sua "[Guida ai diritti umani degli OSS](#)", l'Istituto danese per i diritti umani ha analizzato gli obiettivi degli OSS e li ha confrontati con gli obblighi del diritto internazionale. Il risultato è che quasi tutti gli obiettivi degli OSS hanno un equivalente nel diritto internazionale.

## 6.2. Come raggiungere gli OSS?

Sebbene il raggiungimento degli OSS non sia un obbligo legale per gli Stati, la situazione è diversa per i diritti umani corrispondenti. Tuttavia, poiché non tutti gli Stati hanno firmato le convenzioni sui diritti umani, alcuni si sottraggono ai loro obblighi in relazione agli OSS. Le opzioni specifiche di attuazione contenute negli obiettivi degli OSS forniscono agli Stati una guida concreta. Anche in questo caso, non tutti gli Stati si trovano nella stessa posizione di partenza:

Figure 1-9

Striking the balance: no country is meeting basic human goals within biophysical boundaries



Fonte grafico: [Global Sustainable Development Report 2019 \(PDF\)](#)

Il grafico è composto dal raggiungimento degli obiettivi sociali (asse verticale) e dal superamento dei limiti naturali (asse orizzontale). Si nota infatti che nessun Paese si trova nel quadrante in alto a sinistra, dove i bisogni umani di base e l'uso sostenibile delle risorse sono ben equilibrati. Si nota invece che nel quadrante in alto a destra ci sono i Paesi che hanno già raggiunto un gran numero di obiettivi sociali, ma che consumano troppe risorse, superando i limiti naturali. I Paesi che non hanno un elevato consumo di risorse e non raggiungono gli obiettivi sociali sono situati nel quadrante in basso a sinistra. Per trovare un giusto equilibrio alcuni Paesi dovrebbero ridurre il loro consumo di risorse mantenendo le stesse condizioni sociali, altri invece, dovrebbero migliorare le loro condizioni sociali mantenendo lo stesso livello di consumo di risorse.

Da questa situazione critica, a prima vista, potrebbe sembrare che non sia possibile raggiungere gli OSS in quanto i singoli obiettivi si ostacolano a vicenda. Come lo mostra l'esempio del grafico per gli obiettivi sociali rispetto a quelli ambientali. Tuttavia, questa situazione critica può essere superata se si parte dal presupposto che il raggiungimento di un OSS dipende dal raggiungimento degli altri OSS.

Esempio:

**Possibile situazione critica:** per raggiungere l'OSS 2 (porre fine alla fame), la cui preoccupazione principale è la sicurezza alimentare per tutti, si rischia di distruggere tutti gli ecosistemi per riuscire a produrre cibo sufficiente per tutte le persone. Questo limita o vanifica l'OSS 15 (vita sulla terra), che dà priorità alla protezione degli ecosistemi per arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità.

**Possibile soluzione:** per garantire la sicurezza alimentare, non è necessario coltivare o sfruttare ulteriori masse di terra. È sufficiente modificare le condizioni di produzione esistenti e gestire le terre coltivabili esistenti in modo più coordinato per evitare eccedenze di produzione. Tra i possibili modi per farlo si può incentivare l'uso di meno pesticidi, il passaggio a una dieta basata sui vegetali ed evitare lo spreco cibo.

### 6.3. Fonti

Di seguito sono elencati le fonti consultate per allestire questo dossier tematico (link verificati nel gennaio 2024).

[Dipartimento federale degli affari esteri DFAE: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile](#)

[Dipartimento federale degli affari esteri DFAE: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile](#)

[Piattaforma Agenda 2030: Agenda 2030 e diritti umani](#)

[Istituto danese per i diritti umani: La guida ai diritti umani per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile \(in francese\)](#)

[Nazioni Unite: Rapporto globale sullo sviluppo sostenibile 2019 \(in inglese\)](#)

[Nazioni Unite: Obiettivi di sviluppo del millennio \(in francese\)](#)

[Nazioni Unite: i 17 obiettivi \(in francese\)](#)

### 6.4. Per andare oltre

Di seguito sono proposti alcuni portali web, contributi video o risorse utili ai docenti per conoscere o approfondire taluni aspetti del tema (consultati nel gennaio 2024).

L'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile (ASviS) cerca di favorire lo sviluppo di una cultura della sostenibilità a tutti i livelli. Per questo, promuove anche la diffusione dell'ESS su vari fronti, introducendo diverse iniziative e avviando progetti educativi e formativi rivolti a tutte le componenti del mondo della scuola di ogni ordine e grado, per favorire la conoscenza, la diffusione e l'adozione degli stili di vita previsti nell'Agenda 2030. Sul loro sito si trovano [materiali didattici e corsi di e-learning](#).

[Il mondo che vogliamo](#) è una guida agli obiettivi per i/le bambini/e e i/le ragazzi/e. Lo scopo di questa guida consiste nell'aiutare a capire gli OSS, i loro effetti sulla tua stessa vita e cosa si può fare ogni giorno per aiutare il proprio governo. Una pubblicazione del Movimento Mundial por la Infancia de Latinoamérica y El Caribe –MMI-LAC

[Kit didattico OSS](#) pensato per la scuola primaria e secondaria. Comprende un'introduzione agli OSS e una serie di schede di attività da utilizzare in classe. Una pubblicazione del Comitato Italiano per l'UNICEF (scuola).

Global Goals Kids Show Italia: spettacolo animato, con l'attrice Carolina Benvenga, che mira a coinvolgere, ispirare e responsabilizzare bambine e bambini a contribuire al raggiungimento dei 17 Obiettivi dell'Agenda 2030. Pensato per la fascia 5-10 anni, comprende 17 puntate di circa 3 minuti ciascuna, per rendere partecipi i più piccoli di questa grande sfida globale fornendo semplici suggerimenti su come possano dare il loro contributo per ogni OSS.

GO Goals! È un gioco da tavolo (scaricabile gratuitamente) per bambini dagli otto ai dieci anni. Ideato per essere divertente e coinvolgente, questo gioco informa i bambini motivandoli a perseguire in prima persona gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

Risorse didattiche per l'ESS è una raccolta di articoli e riviste che propongono delle basi, misure e delle proposte di approccio all'insegnamento dell'ESS per tutti i livelli scolastici, raccolte da [éducation21](#).

Video esplicativo di 4 minuti dell'Ufficio federale dello sviluppo territoriale (ARE) che spiega l'Agenda 2030 e i suoi 17 OSS. Mostra il ruolo della Svizzera a livello di politica interna e cooperazione internazionale e le relative implicazioni.

L'Ufficio federale dello sviluppo territoriale (ARE) offre una cassetta degli attrezzi dell'Agenda 2030 per i Cantoni e i Comuni, nonché per le aziende. Una funzione di filtro permette di visualizzare vari esempi di ciò che si può fare all'interno di comuni, cantoni o aziende in linea con gli OSS. Alcuni esempi sono trasferibili anche alle scuole.

Questa pagina dell'UNESCO in lingua inglese collega gli OSS con idee e materiali didattici specifici per i diversi livelli scolastici.

In questo TED Talk, Michael Green spiega (in inglese) l'importanza degli OSS.

Pubblicato il 29.01.2024