

Unità didattica

Realizzare grandi cose su piccola scala



Fonte: pixabay.com

Livello/materia

3° ciclo, interdisciplinare.

Materiale

Computer/materiale per scrivere

Durata

Il numero di lezioni dipende dalle dimensioni dei progetti. Tuttavia, le lezioni possono essere suddivise tra diverse materie o realizzate sotto forma di settimana di progetto.

Obiettivi di apprendimento

Le allieve e gli allievi...

- ... spiegano significato e scopo degli OSS.
- ... riconoscono che i piccoli cambiamenti possono fare una grande differenza.
- ... pianificano e realizzano un progetto in relazione agli OSS.

Le soluzioni suggerite sono riportate *in corsivo* qui di seguito.

Attività 1

Breve discussione in classe: quali obiettivi state perseguendo? Perché state perseguendo questi obiettivi?

(Risposte individuali. Presumibilmente le ragioni sono riconducibili al fatto che il raggiungimento di un obiettivo dovrebbe migliorare la propria vita).

Attività 2

Dopo questi obiettivi individuali, riflettere su dei possibili obiettivi comuni: quali obiettivi vorreste raggiungere insieme agli altri? Perché volete raggiungere certi obiettivi insieme agli altri?

(Risposte individuali. Presumibilmente anche in questo caso le ragioni sono legate al fatto che il raggiungimento di obiettivi comuni dovrebbe almeno migliorare la vita delle persone coinvolte).

Attività 3

Dopo gli obiettivi comuni, riflettere su dei obiettivi globali: quali obiettivi globali esistono? Quali dovrebbero esistere?

(Risposte individuali. Anche se gli/le studenti/esse non conoscono gli OSS, è probabile che proponano idee sulla protezione del clima, sulla riduzione della povertà, ecc.)

Attività 4

L'insegnante presenta i 17 OSS dell'Agenda 2030:

<https://www.eda.admin.ch/agenda2030/it/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

<https://sdgs.un.org/goals>

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

(Non sono necessarie risposte da parte degli/delle studenti/esse).

Attività 5

Da un punto di vista pedagogico/psicologico, è importante che le studentesse e gli studenti non si facciano troppa pressione per raggiungere gli OSS. Dovrebbero quindi pensare, pianificare e realizzare un progetto in piccoli gruppi che aiuti a raggiungere un OSS concreto e su scala ridotta.

Le possibilità sono molte e varie. L'elenco che segue è da intendersi come esemplare.

- OSS 2 (migliore alimentazione): insieme al personale della mensa, riflettere su come l'offerta possa diventare più sostenibile dal punto di vista ecologico e della salute.
- OSS 7 (energia): insieme ai servizi di portineria e alla direzione scolastica, valutare come ridurre il consumo di elettricità nell'edificio scolastico in maniera durevole.
- OSS 9 (infrastrutture): pianificare un atelier per esterni in cui studenti/esse sono disponibili ad aiutare a utilizzare uno smartphone o un computer.
- OSS 12 (consumo): organizzare una mostra nell'istituto di formazione in cui ogni studenti/essa mostra i rifiuti che ha prodotto durante una settimana attraverso il loro comportamento di consumo. Allo stesso tempo, discutere e riflettere insieme ai visitatori su come si potrebbe ridurre questa quantità di rifiuti.

(Progetti individuali).

Attività 6

Organizzare un evento pubblico in cui i singoli gruppi di studentesse e studenti presentano al pubblico il loro progetto e i risultati ottenuti.

(Opzioni individuali).

Attività 7

Riflettete sui progetti e sull'evento pubblico finale in classe: cosa è andato bene? Quali sono state le sfide? Quali cambiamenti concreti e sostenibili sono stati apportati?

(Risposte individuali. In tutti i casi, gli/le studenti/esse hanno vissuto delle esperienze che hanno mostrato loro che fare del bene è divertente. Idealmente, hanno anche riconosciuto che molti piccoli cambiamenti possono fare una grande differenza nel complesso).