

Intégration de l'éducation au développement durable (EDD) dans la formation des enseignantes et enseignants en Suisse

Etat des lieux

Les aspects les plus importants de l'état des lieux effectué sont présentés dans ce document. Le texte complet, en allemand, peut être téléchargé sur www.cohep.ch

COHEP, février 2011

Rapport d'expert rédigé par la co-direction du projet (Leading House) PH Zurich et HEP Fribourg, représentées par Stefan Baumann (PHZH), François Bourqui (HEP FR), Anita Schneider (PHZH) avec la participation du Consortium EDD de la COHEP.

Adopté par le Comité de la COHEP le 4 mai 2011

La Conférence suisse de coordination pour l'éducation au développement durable (CC EDD) a pris connaissance du rapport d'expert le 30 juin 2011 et l'a approuvé

Table des matières

Introduction au rapport du point de vue du président du groupe de pilotage EDD	5
Résumé analytique	7
Point de situation et perspectives	9
1. Point de situation par domaines de prestation	9
2. Point de situation concernant le cadre institutionnel	11
3. Vue d'ensemble de l'EDD au sein de chaque institution	12
4. Evaluation de l'état des lieux	14
5. Perspectives	17
6. Conclusion	18
Annexe 1: questionnaire	19
Impressum	28

Abkürzungsverzeichnis

BNE	Bildung für Nachhaltige Entwicklung
COHEP	Schweizerische Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen
EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
EHB	Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique – BEJUNE
HEP FR	Haute école pédagogique fribourgeoise
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
IUFE	Institut universitaire de formation des enseignants du secondaire, Université de Genève
LLB	Lehrerinnen- und Lehrerbildung
M&U	Mensch und Umwelt
NMM	Natur Mensch Mitwelt
NE	Nachhaltige Entwicklung
PER	Plan d'études romand
PHBern	Pädagogische Hochschule Bern
PH FHNW	Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz
PHGR	Pädagogische Hochschule Graubünden
PHSG	Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen
PHTG	Pädagogische Hochschule Thurgau
PH VS	Pädagogische Hochschule Wallis
PHZ Luzern	Pädagogische Hochschulen Zentralschweiz Luzern
PHZ Schwyz	Pädagogische Hochschulen Zentralschweiz Schwyz
PHZ Zug	Pädagogische Hochschulen Zentralschweiz Zug
PHZH	Pädagogische Hochschule Zürich
SBE/FED	Stiftung Bildung und Entwicklung / Fondation Education et Développement
SK BNE	Schweizerische Koordinationskonferenz BNE
SUB/FEE	Stiftung Umweltbildung Schweiz / Fondation suisse d'Education pour l'Environnement
SUPSI-DFA	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana - Dipartimento formazione e apprendimento
UNI FR-LDS	Universität Freiburg Departement Erziehungswissenschaften

Introduction au rapport du point de vue du président du groupe de pilotage EDD

Le plan de mesures pour l'éducation au développement durable (EDD) prévoit, en deuxième priorité, d'intégrer l'EDD à la formation initiale et à la formation continue du corps enseignant. Pour mettre en œuvre cette mesure, la Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP) a mis sur pied un consortium EDD qui se compose de représentants toutes les hautes écoles. Celles-ci disposent aujourd'hui déjà de vastes connaissances dans le domaine de l'EDD. Les HEP de Zurich et de Fribourg font office de «leading house» pour gérer ce projet qui vise l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignantes et enseignants. Il est financé à parts égales par cinq offices fédéraux ainsi que par les institutions membres de la COHEP faisant partie du consortium. Il est placé sous la responsabilité du Comité de la COHEP.

Dès sa mise sur pied, début 2010, la «leading house» du consortium EDD de la COHEP a procédé à un état des lieux portant sur les concepts d'éducation au développement durable des différentes HEP et recueilli des exemples de mise en œuvre de ces concepts avec pour objectif d'en faire la synthèse. Le présent rapport, soumis pour approbation au groupe de pilotage EDD et au Comité de la COHEP, expose les résultats de cette première étape du projet.

En tant que recteur d'une haute école pédagogique, c'est avec un grand intérêt que j'observe comment chacune des hautes écoles intègre les principes de l'éducation au développement durable dans la formation des enseignantes et enseignants. En effet, sur ce terrain, nous sommes tous encore en train d'apprendre. Le recensement de l'ensemble des solutions mises en œuvre constitue la base d'un dialogue porteur de progrès. Il montre également que d'une part, le travail est déjà bien avancé et que d'autre part, des améliorations, des mises en réseau et des synergies sont possibles.

La question de l'EDD nous occupera sans doute bien au-delà de la réalisation du PER et du *Lehrplan 21*. L'école elle-même incarne le développement durable et se doit de le montrer avec conviction sous peine de se contredire elle-même. Son horizon ne doit pas se limiter ni à aujourd'hui, ni-même à demain, mais s'étendre au moins à après-demain !

Johannes Flury

Président de la COHEP

Président du groupe de pilotage EDD

Résumé analytique

En 2007, la Conférence suisse de coordination pour l'éducation au développement durable (CC EDD) a adopté un plan comportant quatre mesures visant l'intégration de l'éducation au développement durable (EDD) dans l'école obligatoire. Elle a ainsi officiellement marqué sa participation à la «Décennie pour l'éducation en vue du développement durable» (2005-2014) lancée par l'ONU. Le présent état des lieux de l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignantes et enseignants expose les résultats de la première étape vers la réalisation de la mesure no 2 «intégration du développement durable dans la formation des enseignantes et des enseignants». Il a permis le relevé de l'ensemble des contributions des instituts de formation pédagogique à l'EDD.

L'enquête a porté sur 17 hautes écoles des trois régions linguistiques qui, à l'exception d'une seule, assurent la formation initiale des enseignants. Afin de dresser un tableau aussi complet que possible d'une situation hétérogène, les réponses ont été récoltées à l'aide d'un questionnaire non standardisé et restituées en faisant usage d'une procédure d'analyse des contenus réduisant les risques d'interprétation. La question centrale était celle de la forme sous laquelle l'EDD avait fait son entrée dans la formation initiale. Les offres de formation décrites ont été classées selon deux axes: sur le premier, les formations qui faisaient référence explicitement à l'EDD par opposition à celles qui contenaient seulement quelques éléments d'EDD. Sur un second axe, les formations ont été ordonnées selon leur ancrage disciplinaire (cours interdisciplinaires /domaines transversaux /disciplines traditionnelles).

Les résultats montrent que les cours se référant explicitement à l'EDD sont beaucoup plus nombreux au niveau préscolaire et primaire qu'au niveau secondaire. La référence à l'EDD intervient plus fréquemment dans les disciplines scolaires traditionnelles et leurs didactiques disciplinaires (par ex. «la nature - l'être - l'environnement», économie ménagère,...), mais elle est également présente dans les cours interdisciplinaires et les domaines transversaux (par ex: éducation à la citoyenneté, promotion de la santé, formation à l'environnement). En règle générale, l'EDD fait partie des cours à option et, dans les cas où elle est obligatoire, elle est le plus souvent intégrée aux disciplines traditionnelles. Dans les cours interdisciplinaires, l'EDD occupe clairement une place centrale. En ce qui concerne les domaines transversaux et les disciplines traditionnelles, l'EDD est considérée comme une perspective possible ou un complément à un autre contenu principal.

Sur la base du classement exposé ci-dessus, on distingue quatre types de formation à l'EDD: une seule haute école offre une formation obligatoire complète pour les degrés primaire et secondaire; neuf institutions offrent des formations courtes obligatoires pour tous les étudiants des degrés préscolaire et primaire et une au degré secondaire; dans trois autres filières la formation à l'EDD est facultative pour les degrés préscolaire et primaire ; enfin, dans deux hautes écoles, il n'existe pas de formation explicitement intitulée EDD. En outre, au degré secondaire, un institut organise une formation interdisciplinaire courte obligatoire et deux hautes écoles offrent des cours facultatifs. Les autres offres se limitent à une discipline spécifique (obligatoires: 3 et facultatives: 4).

Les résultats concernant la formation continue confirment le phénomène déjà connu des réticences face aux offres avec l'intitulé EDD. Dans le domaine recherche et développement quelques coopérations (moyens d'enseignement et projets de recherche) ont été mentionnées, mais aussi de nombreuses activités limitées toutefois à quelques instituts. Sur le plan institutionnel, on constate qu'environ un tiers des hautes écoles ont inscrit le développement

durable dans leur charte ou dans un autre document décrivant leur stratégie. Dans un nombre un peu plus grand d'institutions, des activités diverses sont développées au niveau opérationnel (par ex. groupes de pilotage ou groupes de travail) pour intégrer et coordonner l'EDD dans la formation.

Le présent rapport, dont les conclusions ont fait l'objet d'une consultation auprès du consortium, a permis de disposer d'une vue d'ensemble des prestations EDD dans les institutions de formation et repérer les principales tendances. Le principal défi à relever lors de cet état des lieux a été, sans surprise, le manque d'une conception commune de l'assemblage complexe qu'est l'EDD et l'hétérogénéité du paysage suisse de la formation. Il sera nécessaire de tenir compte de ces deux éléments lors de la suite du projet qui a pour objectif l'élaboration de bases didactiques et de recommandations pour une plus grande intégration de l'EDD dans les institutions de formation pédagogique.

Point de situation et perspectives

Brosser le tableau du paysage suisse de formation de l'EDD, thème complexe s'il en est, a constitué, sans surprise, un véritable défi. Il a toutefois été possible de représenter cette topographie variée de manière systématique en mettant en évidence la diversité des manières d'aborder l'EDD et les tendances qui se dessinent. On dispose ainsi d'une base d'informations très utile pour la poursuite du projet même si cette photographie de la situation ne prétend pas à l'exhaustivité.

La grille proposée pour relever les prestations de formation a été conçue en tant qu'aide à leur structuration. Il a fallu accepter un certain manque de netteté dans la définition des prestations afin de pouvoir représenter une situation hétérogène de manière compréhensible. Cette grille ne prétend ni évaluer, ni définir l'EDD. Ce que l'on entend par EDD est décrit au chapitre 1.3.3. dans la définition choisie en commun. Le relevé des données montre toutefois des acceptions différentes de l'EDD qui se reflètent sur l'état des lieux.

1. Point de situation par domaines de prestation

Ci-après sont présentés brièvement encore une fois les principaux résultats de l'état des lieux pour chaque domaine de prestation: formation initiale, formation continue, recherche et développement ainsi que niveau institutionnel. Le rapport ayant pour unique but d'exposer la situation actuelle et non des raisons ayant conduit à celle-ci, il n'a pas été jugé prioritaire, à ce stade, de mener une discussion approfondie sur ces résultats. Par ailleurs, pour des raisons de lisibilité, certains éléments de discussion nécessaires ont été abordés directement sous chapitre 3 *Résultats*.

Formation initiale des enseignants

L'EDD a fait son entrée dans la formation des enseignantes et enseignants. On note toutefois des différences considérables de forme, de contenu et de volume de la formation selon les institutions. Dans certaines d'entre elles, il existe des offres de formation obligatoires d'un certain volume, explicitement intitulées EDD. La majorité des offres obligatoires consiste toutefois en de simples introductions. Les offres facultatives ont généralement un volume plus important.

Les cours transversaux, interdisciplinaires ou transdisciplinaires sur le thème de l'EDD ou l'EDD intégrée dans des domaines transversaux sont généralement facultatifs. Lorsque l'EDD est intégré aux disciplines traditionnelles, on trouve à peu près autant de cours obligatoires que de cours facultatifs.

En outre, il apparaît que dans les domaines transversaux, l'EDD a fait son entrée dans la formation des enseignantes et enseignants par l'éducation à l'environnement surtout. L'éducation à la santé et à la citoyenneté sont en revanche peu présentes, ce qui reflète la question encore non résolue de leur rapport à l'EDD.

Dans l'ensemble, deux approches complémentaires de l'EDD se font face:

- L'EDD en tant que qu'enseignement global impliquant plusieurs disciplines, avec un ancrage transversal ou interdisciplinaire. Les thèmes sont répartis dans les différentes branches et traités sous le toit commun de l'EDD.
- L'EDD considéré comme la mise à disposition du modèle du développement durable au sein d'une discipline. Il s'agit avant tout d'un ancrage disciplinaire complété par l'approche du développement durable.

Au degré préscolaire / primaire, il existe deux institutions dans lesquelles l'EDD est obligatoire pour les étudiants (PHSG et PHBern IVP-NMS). A la PHBern, seul le secteur de l'Institut de formation pour le degré préscolaire et primaire (IVS-NMS) est concerné. Dans une moindre mesure (max 1,5 crédits ETCS), les étudiants de neuf institutions approchent l'EDD dans le cadre d'un cours obligatoire (HEP-BEJUNE, HEP Vaud, PHBern, PH FHNW (FHNW-IVU), PHGR, PHTG, PHZ Schwyz et PH Zürich). Dans les HEP de Fribourg, de la Suisse centrale à Lucerne et à Zoug, les offres explicitement intitulées EDD sont uniquement facultatives. A la HEP du Valais et à la SUPSI-DFA -Tessin, seuls des éléments d'EDD sont intégrés dans la formation pour les degrés préscolaire / primaire.

Au degré secondaire I, il y a en règle générale moins de cours au contenu explicitement défini en tant qu'EDD qu'au degré préscolaire/primaire. Lorsque c'est le cas, ces contenus sont le plus souvent intégrés à des disciplines traditionnelles telles que les sciences naturelles et la géographie. La PHSG, pour tous les étudiants, et la PH Zürich, pour la géographie, délivrent un enseignement obligatoire consacré explicitement à l'EDD. Dans les autres institutions (Institut universitaire de formation des enseignants à Genève (IUFÉ), à la SUPSI-DFA du Tessin et à la PH FHNW) la part de l'enseignement obligatoire de l'EDD est minime et, à l'exception de Genève, n'est obligatoire que pour les futurs enseignants de biologie. Les PHZ Luzern, PH FHNW et PHBern délivrent des enseignements facultatifs explicitement reliés à l'EDD. Au secondaire II, les contenus EDD sont généralement associés à une discipline traditionnelle contrairement à ce qui se passe au degré préscolaire/primaire.

Au degré secondaire II, l'EDD est une matière obligatoire pour tous les étudiants de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP). Dans les autres institutions, l'EDD est abordée uniquement au travers d'autres disciplines (généralement les sciences naturelles) et souvent à titre facultatif.

Les différences entre la Suisse romande et alémanique n'ont pas fait l'objet d'analyses systématiques. Une tendance se dessine toutefois dans les données récoltées: les cours dispensés en Suisse alémanique privilégient la dimension environnementale de l'EDD tandis qu'en Suisse romande, on accorde une large place à ses aspects sociaux et on met l'accent sur la professionnalisation des pratiques et la capacité à résoudre des problèmes dans le contexte scolaire. En outre, l'EDD est associé à citoyenneté (dans le sens de l'autonomie de l'individu, de la capacité d'action du citoyen et de l'évolution de la société) et il est souvent fait référence à l'agenda 21 dans le contexte scolaire.

Formation continue

Il existe une très large palette de formations continues sous les formes les plus diverses. Un grand nombre d'entre elles ne sont toutefois jamais organisées par manque d'inscriptions. On constate que les cours mentionnant le développement durable ou l'éducation au développement durable ont encore moins de succès que ceux qui ne mentionnent pas expressément ces sujets. Les raisons invoquées pour l'insuccès de ces cours sont la difficulté et le caractère abstrait du thème ainsi que le manque d'ancrage dans le plan d'études. Par ailleurs, les en-

seignants auraient avant tout besoin d'exemples concrets d'enseignement de l'EDD. Il pourrait donc être opportun d'examiner la possibilité de modifier la présentation des offres de formation, leur teneur et / ou les modalités de leur déroulement.

L'introduction de l'EDD dans la formation des enseignantes et enseignants implique que les formateurs (et pas uniquement ceux des disciplines concernées) soient eux aussi sensibilisés à la démarche et possèdent un certain nombre de compétences. Une formation continue systématique des professeurs n'a cependant été organisée que dans quelques rares cas. Il existe une offre intéressante à la HEP de la Suisse centrale Zoug où tous les formateurs peuvent suivre gratuitement une formation interne à l'EDD.

Recherche et développement

Toutes les institutions à l'exception de cinq ont fait état d'activités de recherche et développement liées explicitement d'une manière ou d'une autre à l'EDD. Parmi ces activités, dix projets de recherche sont issus d'une coopération entre les institutions analysées et se focalisent sur la création de moyens d'enseignement, l'élaboration de bases théoriques ainsi que la recherche appliquée.

Dans toutes les institutions analysées existe la possibilité de rédiger un travail de diplôme, de master ou de bachelor sur un thème de l'EDD. L'enquête relève que cette possibilité a été utilisée dans onze institutions. Un facteur important pour que de tels travaux soient réalisés est l'introduction précoce de l'EDD dans la formation.

2. Point de situation concernant le cadre institutionnel

Un peu moins d'un tiers des institutions mentionnent expressément le développement durable dans leur charte ou dans un autre document stratégique. C'est le cas pour la PH FHNW, la PHBern, la PHSG, la PHZ Luzern ainsi que la PHZ Zoug. A l'IFPP, l'intégration du développement durable dans la charte et dans le mandat de prestations est en cours. La HEP de Fribourg est également en train d'intégrer l'EDD dans son profil et dans son curriculum.

Sur le plan opérationnel, la HEP Berne élabore actuellement un concept interdisciplinaire du développement durable tandis que la PHZ Zoug est en train de planifier un concept similaire de l'EDD. En outre, des groupes de travail interdisciplinaires ont été mis sur pied à l'IFPP et dans les HEP de Fribourg, Vaud, Berne, St-Gall et Zurich et chargés soit de l'intégration de l'EDD dans la formation, soit de celle du développement durable dans l'ensemble de l'institution. A l'IFPP et à la HEP de Fribourg, ces groupes sont également chargés d'intégrer des contenus EDD dans le curriculum. Dans les autres institutions, cette tâche de coordination est souvent attribuée aux responsables des filières d'études ou, dans certains cas, à des groupes interdisciplinaires. Toutefois, dans ces institutions, il n'existe pas de mandat demandant expressément la prise en compte de l'EDD. Ainsi, l'intégration de l'EDD dans le curriculum dépend de l'intérêt que les personnes concernées portent à l'EDD. Des organes dans lesquels les étudiants peuvent exercer une influence sur des domaines en lien avec l'institution existent dans plusieurs HEP (PHSG et PHZ Luzern qui mentionnent toutes deux expressément des domaines relatifs au développement durable ; HEP Vaud, PH FHNW, PHZ Zoug, HEP FR et HEP VS pour des domaines généraux). Seule la PH Zürich a mentionné des initiatives d'étudiants en lien avec le développement durable. Par ailleurs, diverses possibilités

d'échange existent dans les HEP de Vaud, des Grisons, de Thurgovie, du Valais et de la Suisse centrale Zoug.

Enfin, la démarche d'établir un état des lieux a eu un résultat d'ensemble réjouissant révélé au travers des dialogues informels: le simple fait de répondre aux questions de l'enquête a incité les institutions à accorder davantage d'attention à la question ce qui a indirectement favorisé le processus d'intégration de l'EDD dans la formation des enseignantes et enseignants.

3. Vue d'ensemble de l'EDD au sein de chaque institution

Ci-après sont brièvement décrits les points forts et les caractéristiques de chacune des institutions, telles qu'ils ressortent de l'état des lieux. Il ne s'agit pas d'une description exhaustive de toutes les prestations d'EDD relevées. Pour une évaluation complète de tous les domaines de prestation, on se référera à la partie consacrée aux résultats.

IFPP	<p>Développement durable introduit dans l'ensemble de la formation</p> <p>Processus d'intégration du développement durable au niveau de l'institution en cours</p> <p>Par le passé, offres de formation continue rencontrant un certain succès et nombreux travaux de master</p>
HEP-BEJUNE	<p>Accent mis sur la formation générale et la promotion de la santé</p>
HEP FR	<p>Formation générale en lien avec le PER placée dans une logique d'EDD, en particulier pour les aspects sociaux et la communication</p> <p>Elaboration d'instruments de mise en œuvre pour l'école</p> <p>Intégration forte dans les activités cantonales, plus particulièrement pour l'introduction de l'EDD en lien avec le PER</p>
HEP Vaud	<p>Modules interdisciplinaires et nombreux travaux de master sur l'EDD</p> <p>«Laboratoire EDD» pour l'intégration de l'EDD dans l'institution</p> <p>Concept de formation continue spécifique</p>
IUFE Genève	<p>Au sein de l'EDD, l'accent est mis sur: la question des valeurs, la dimension écologique et l'éducation à la citoyenneté</p> <p>Deux groupes de recherche sur le thème de l'EDD</p>
PHBern	<p>Introduction complète de l'EDD dans les cours obligatoires (limitée toutefois à l'institut privé IVP-NMS)</p> <p>Nombreux projets de recherche et développement menés dans le domaine de l'EDD</p> <p>Actuellement constitution d'un profil institutionnel sur le développement durable</p>

PH FHNW	<p>L'EDD est surtout présente dans des cours transversaux et interdisciplinaires (degrés préscolaire et primaire) et dans les cours d'économie familiale</p> <p>Accent mis sur la recherche en EDD dans l'une des chaires de l'institut pour le degré préscolaire et primaire ainsi que diverses activités de recherche.</p> <p>Prise en compte de l'EDD au niveau institutionnel</p>
PHGR	L'EDD est intégrée dans des modules disciplinaires et dans la pratique
PHSG	<p>Large introduction à l'EDD obligatoire pour tous les degrés, non incluse dans une discipline.</p> <p>Prise en compte du développement durable au niveau institutionnel</p>
PHTG	<p>EDD assez largement présent dans les cours facultatifs</p> <p>Large offre de formations continues à l'EDD</p>
HEP VS	L'accent est mis sur les aspects économiques et régionaux ainsi que sur les offres transdisciplinaires. L'EDD n'a cependant pas d'ancrage formulé explicitement.
PHZ Luzern	<p>Ancrage fort dans le domaine transversal des droits de l'homme et de la promotion de la santé et larges possibilités de spécialisation dans ces deux domaines; formation à l'écologie et aide au développement pédagogique</p> <p>Semaine de promotion de l'EDD organisée une fois</p>
PHZ Schwyz	Possibilité de spécialisation en formation à l'écologie
PHZ Zoug	<p>Filière de spécialisation à l'EDD et d'autres filières de spécialisation dans des domaines transversaux</p> <p>Position stratégique axée sur la durabilité sociale</p>
PH Zürich	<p>Groupe de pilotage EDD pour l'intégration de l'EDD ainsi qu'une commission dans le domaine écologie, environnement et égalité des droits</p> <p>Haut degré de connexion avec des réseaux, des organisations et des services de conseil</p> <p>Nombreuses activités de recherche et développement relatives à l'EDD, surtout par des coopérations à des recherches menées en dehors de l'institution</p>
SUPSI-DFA	EDD limitée aux sciences naturelles

Priorités des hautes écoles examinées

La manière d'évaluer la situation actuelle dépend beaucoup de l'avenir que l'on souhaite et que l'on considère comme possible pour l'EDD. D'un point de vue pragmatique, on peut dire que l'EDD a fait son entrée dans la formation, qu'elle est pratiquée et qu'elle progresse. Si l'on part du principe que l'EDD consiste en une attitude qui doit influencer tous les domaines à travers la construction de compétences, alors l'EDD se trouve encore dans une phase initiale tumultueuse. On constate toutefois que certaines de ces compétences sont encouragées çà et là, parfois sans même que les intéressés soient conscients qu'il s'agit d'éléments appartenant à l'EDD. Pour encourager cette prise de conscience et pour que l'EDD puisse déboucher sur une attitude commune, il serait préalablement nécessaire que les formateurs des hautes écoles concernées mènent un large débat au sujet de la définition de l'EDD. Ce domaine relativement nouveau où beaucoup de choses sont à créer donne aux hautes écoles l'occasion de se profiler. Plusieurs d'entre elles ont déjà fixé un certain nombre de priorités (voir plus haut).

4. Evaluation de l'état des lieux

L'analyse de l'état des lieux présentée ci-après cherche à montrer son utilité et ses limites. Il en ressort également un certain nombre d'opportunités et de défis importants pour la poursuite du projet et pour l'intégration de l'EED dans la formation des enseignantes et enseignants.

Résultats et méthodes

Le rapport sur l'état des lieux donne une vue d'ensemble de la manière dont l'EDD est mise en œuvre et intégrée aux structures dans les différentes institutions suisses de formation des enseignantes et enseignants, que ce soit dans la formation initiale, la formation continue, la recherche et développement ou au niveau institutionnel. Dans toute la partie consacrée aux résultats, il a été choisi de présenter très concrètement les exemples recueillis, ce qui permet un haut degré de transparence.

Ces instantanés montrent la diversité de la mise en œuvre de l'EDD sur le plan structurel et sur celui du contenu et prouvent qu'elle est en train de faire sa place dans la formation des enseignantes et enseignants. Afin de faciliter la compréhension des multiples approches adoptées dans un domaine encore peu structuré pour l'instant, nous avons utilisé une grille qui expose la mise en œuvre de l'EDD dans les offres de formation interdisciplinaires, dans les domaines transversaux et dans les disciplines traditionnelles. De plus, nous avons distingué les offres de formation qui font explicitement référence à l'EDD de celles qui se limitent à traiter quelques éléments de l'EDD. Nous avons également spécifié si ces offres sont obligatoires ou facultatives et ajouté une description de leur contenu.

Ce tableau permet de mettre en évidence les domaines dans lesquels une offre existe déjà ainsi que ceux présentant des lacunes. Ainsi, des lacunes ont été identifiées dans les secteurs suivants: introduction obligatoire à l'EDD, offres destinées au degré secondaire I et II, intégra-

tion de l'EDD dans la promotion de la santé et dans l'éducation à la citoyenneté, établissement d'un lien entre l'EDD et des disciplines spécifiques. Mentionnons enfin que les offres les plus complètes ne touchent souvent qu'une petite minorité des étudiants.

Le rapport n'a pas la prétention de décrire les moindres détails du paysage de l'EDD. Pour les degrés secondaires I et II notamment, ainsi que pour les cours dans lesquels certains aspects de l'EDD sont abordés, il n'a pas été possible de relever exhaustivement chaque élément. Il est donc probable que, d'une part, tous les ancrages possibles et réalisés de l'EDD n'aient pas été répertoriés et, de l'autre, que les ancrages décrits (par ex. l'histoire) ne l'aient pas été dans tous les détails.

Nous ne pouvons guère qu'avancer des suppositions pour expliquer les raisons de cette non-exhaustivité ainsi que des lacunes exposées plus haut. Outre les cas où les éléments sont réellement absents, la compréhension non homogène de l'EDD par les personnes interrogées et, peut-être aussi, la question des critères d'évaluation choisis jouent également un rôle. Quoi qu'il en soit, une présentation exhaustive des cours dans lesquels des éléments d'EDD sont exposés aurait dépassé le cadre de cet état des lieux ou aurait requis d'autres méthodes d'enquête et d'évaluation.

Enfin, ce rapport se limite à décrire la situation actuelle sans chercher à évaluer la qualité de la mise en œuvre ni l'efficacité des offres de formation. La conception de l'enquête ne laissait d'ailleurs pas la possibilité de donner ce type d'informations. Pour procéder à une telle évaluation, il aurait préalablement fallu en définir les critères et délimiter précisément les éléments sur lesquels elle aurait porté. En conséquence, il n'a pas non plus été possible de procéder à une comparaison des modules sur le plan de leur contenu.

A partir des éléments recueillis se dessinent les opportunités et les défis suivants pour la suite du projet:

Opportunités	Défis
<ul style="list-style-type: none"> L'introduction de l'EDD ne doit pas être réinventée; son développement peut se poursuivre à partir de ce qui existe et déboucher sur des aides à la mise en œuvre cohérentes et largement étayées. A cet égard, la base des données récoltées et classées constitue une mine d'informations et d'exemples qui pourront être exploités. 	<ul style="list-style-type: none"> L'enquête a fait apparaître une grande diversité ainsi que le besoin de clarifier certaines questions. Dans divers domaines il faut donc assez rapidement se mettre d'accord sur une base de travail susceptible de rallier la majorité des membres du consortium: les éléments exigés, les conditions à satisfaire et les actions à mettre en œuvre de manière cohérente.
<ul style="list-style-type: none"> L'état des lieux dressé permet de construire en tenant compte de ce qui existe et en sachant où se situent les principales lacunes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources disponibles sont limitées. Comment réussir à élaborer et à mettre à disposition des documents de base de qualité qui permettent à la fois d'améliorer ce qui existe et de combler les lacunes? Sera-t-il possible de répartir la matière sur toute la durée de la scolarité jusqu'au degré secondaire I, voire II de manière à apporter des bénéfices à chacun?

<ul style="list-style-type: none"> L'EDD ne doit pas nécessairement être traitée comme une matière au sens étroit du terme. Elle peut aussi être intégrée à des approches transversales, disciplinaires ou être abordée à travers un de ses éléments. De plus, la présentation des résultats des différentes disciplines et des domaines transversaux permet à chacun de se situer dans le paysage de l'EDD, de réfléchir à sa propre approche de celle-ci et de la développer. 	<ul style="list-style-type: none"> Ce projet permettra-t-il de rendre l'EDD plus aisément compréhensible et de lui donner un statut plus largement reconnu? Pour y arriver, il faut aussi clarifier la place des domaines transversaux et trouver un ancrage convaincant de l'EDD dans les diverses disciplines, y compris celles qui n'ont pas de lien évident avec la durabilité (par ex. les langues, la religion et l'éthique).
<ul style="list-style-type: none"> L'établissement de l'état des lieux a permis d'identifier les questions à résoudre et les divergences de vues. Cette étape est indispensable pour que le consortium puisse effectuer un travail bien étayé. 	<ul style="list-style-type: none"> Une analyse hâtive pourrait déboucher sur un produit final qui pourrait être décrit comme un mélange indifférencié. Par ailleurs, il existe le danger que l'élaboration d'une solution équilibrée et largement partagée risque de prendre trop de temps.

Collaborations

Parallèlement à l'élaboration du présent rapport, des collaborations ont été mises en route et concrétisées au sein du consortium où les différentes HEP sont représentées. Ces collaborations constituent un préalable indispensable à la poursuite du projet. De plus, des contacts ont été établis avec la CDIP, avec plusieurs offices fédéraux ainsi qu'avec quelques groupes d'intérêts proches de l'EDD (en particulier dans le groupe d'accompagnement). Les collaborations à l'établissement de l'état des lieux se sont donc étendues à différentes cultures: les régions linguistiques, notamment, ainsi que plusieurs secteurs des services. Ces collaborations ont permis de prendre conscience qu'il existe des spécialistes de différents aspects de l'EDD qui peuvent être utiles au projet. Des contacts ont été établis avec ces derniers.

Il faut enfin mentionner que ces collaborations nécessitent un temps considérable. Ainsi, plusieurs de ces spécialistes ont été impliqués trop tard ou insuffisamment dans le processus, que ce soit par le groupe d'accompagnement ou le consortium. C'est aussi la raison pour laquelle seul le chapitre final et non l'entier du rapport a fait l'objet d'une large consultation auprès du consortium.

Opportunités	Défis
<ul style="list-style-type: none"> Les collaborations entamées et les contacts établis peuvent être intensifiés pour le bénéfice du projet, plus particulièrement la collaboration avec le consortium et les contacts au sein du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Le consortium réussit-il à tisser suffisamment de liens et à utiliser l'expertise et les ressources disponibles assez efficacement dans le projet?

<p>d'accompagnement.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • L'implication d'autres «cultures» (recherche appliquée, approches régionales, divers domaines transversaux) donne accès à une grande richesse d'idées et de points de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réussit-on à intégrer les différentes cultures d'une manière ouverte et transparente et à régler les divergences causées par des conceptions différentes de l'EDD? Réussit-on en particulier à impliquer le Tessin?

5. Perspectives

Pour la suite du projet, il faudra impérativement tenir compte des éléments qui sont ressortis de l'état des lieux. Si, par exemple, on veut tenir compte du fait que, dans la formation continue, l'EDD suscite la crainte d'être débordé, ce qui provoque son rejet, il semble d'autant plus important de la rendre obligatoire. Autre constat qui mérite attention: le fait qu'une introduction à l'EDD doit intervenir aussi tôt que possible dans la formation afin que les étudiants intéressés puissent la mettre en pratique dans leurs stages, l'approfondir ou l'aborder dans leurs travaux de fin d'études. En outre, durant la deuxième phase du projet, le consortium devrait approfondir la discussion sur les éléments de l'EDD qui doivent absolument être intégrés à la formation des enseignantes et enseignants. Par ailleurs, il est généralement accepté (notamment dans le groupe d'accompagnement) que l'EDD peut être conçue comme l'acquisition d'un certain nombre de compétences, sans qu'une vision commune se soit encore imposée en Suisse. C'est également dans le consortium que doit avoir lieu la discussion à ce sujet et le ralliement autour d'un modèle de compétences. Il faut toutefois garder à l'esprit que les compétences à acquérir pour les élèves ou pour les enseignants ne sont pas identiques. Dans le contexte des discussions sur les compétences générales concernant d'autres disciplines, il faudrait probablement mettre ici l'accent sur des compétences spécifiques à l'EDD. Un autre sujet à discuter au consortium – en impliquant le groupe d'accompagnement – est la manière d'aborder les domaines transversaux. Le défi consiste ici à garantir la prise en compte de ceux de ces domaines qui n'ont pas traditionnellement un lien fort avec l'EDD (par ex. la promotion de la santé, l'éducation à la citoyenneté).

Dans le contexte des deux approches complémentaires de l'EDD (interdisciplinaire ou au sein d'une discipline) décrites plus haut dans le résumé, la direction du projet part du principe que l'ancrage de l'EDD dans l'enseignement doit se poursuivre sur les deux plans.

La direction du projet propose d'intégrer dans un système modulaire les pratiques d'excellence qui seront sélectionnées ainsi que les bases à élaborer lors de la suite du projet. On offrirait ainsi aux hautes écoles la possibilité de mettre en place une introduction à l'EDD adaptée à leur situation spécifique ou de compléter les offres existantes.

De plus, à partir de l'état des lieux ont été formulées six questions permettant d'avancer le projet l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignantes et enseignants. Elles devront trouver une réponse au cours des phases 2 et 3 du projet notamment grâce au recours à l'expertise du consortium et du groupe d'accompagnement:

1. *Comment intégrer concrètement l'EDD dans la formation initiale et continue des enseignants?*
2. *Quelles sont les conditions structurelles à mettre en place pour assurer l'ancrage de l'EDD dans les divers domaines de prestations des HEP ainsi qu'au niveau institutionnel?*
3. *Comment garantir la prise en compte des domaines transversaux qui n'ont pas traditionnellement un lien fort avec l'EDD (par ex. la promotion de la santé, l'éducation à la citoyenneté, etc.)?*
4. *Quelle est la place que l'EDD peut et doit prendre au sein de l'ensemble du curriculum, dans un contexte où l'on a tendance à accorder la priorité à d'autres compétences plutôt compétitives?*
5. *Comment la recherche et le développement peuvent-ils soutenir le développement de l'EDD et son ancrage dans la formation des enseignantes et enseignants?*
6. *Quels sont les réseaux qui peuvent faciliter l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignantes et enseignants?*

6. Conclusion

Traiter la question de l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignantes et enseignants, c'est se confronter à des incertitudes et des systèmes complexes. Il a fallu doublement répondre à cette exigence tout au long de l'élaboration du rapport et pas uniquement pour le chapitre 4. En effet, d'une part, cette exigence constitue une compétence élémentaire de l'EDD qui n'a jamais été perdue de vue durant l'état des lieux; de l'autre, il s'agissait d'une condition préalable à l'établissement de l'état des lieux, depuis la rédaction du questionnaire jusqu'à celle du présent rapport. Les auteurs ont donc eu amplement l'occasion de faire usage de cette compétence essentielle de l'EDD.

Le travail accompli, nous en sommes convaincus, jette des bases solides pour élaborer un document de référence sur la didactique disciplinaire de l'EDD ainsi que pour approfondir les expériences faites jusqu'à présent et les décrire dans des études de cas en recourant à l'expertise des membres du consortium. Comme la première, cette prochaine étape sera franchie dans la perspective de faire progresser l'intégration de l'éducation au développement durable dans la formation des enseignantes et enseignants, de faciliter le travail des collègues et faire découvrir aux futurs étudiants cette tâche passionnante et tournée vers l'avenir.

Annexe 1: questionnaire

PH Zürich 

HEPZH CH-8090 Zürich

Prorectorat recherche et formation continue
Section recherche et développement

Aux formateurs et aux collaborateurs scientifiques des institutions suisses de formation des enseignantes et enseignants, domaine et profil de l'éducation en vue du développement durable

Haute Ecole Pédagogique Zurich
Stefan Baumann
Chef de projet du Consortium de la COHEP
Zeltweg 21
CH-8090 Zürich
T +41 (0)43 305 58 78
stefan.baumann@phzh.ch

Pour contact francophone :

Haute Ecole pédagogique Fribourg
François Bourqui
Co-laeder du projet du consortium de la COHEP
Rue de Morat 36
CH-1700 Fribourg
T +26 305 40 94
bourquifra@edufri.ch

Zürich, le 22 juin 2010

Etat des lieux concernant l'intégration de l'éducation au développement durable (EDD) dans la formation des enseignantes et enseignants en Suisse.

Questionnaire

A. Enjeux ?

Le projet „**Intégration de l'éducation au développement durable dans la formation des enseignantes et enseignants** „ est l'un des éléments essentiels du Plan de mesures national (Mesure 2) concernant la place et les contenus de l'EDD dans le système de formation.

Ce projet a été mandaté et co-financé par la Conférence suisse de coordination pour l'éducation au développement durable (CC EDD). Elle est composée de six offices fédéraux (ARE, OFSP, OFFT, OFEV, DDC, SER) et du secrétariat général de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).

Pour mettre en oeuvre ces mesures en Suisse, la Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP) a formé un consortium avec conduite de projet par la HEP Zurich, en co-conduite avec la HEP Fribourg (voir www.cohep.ch/de/kommissionen-konsortien/bne-konsortium-cohep). Le projet a été lancé au début 2010 et va durer trois ans.

Ce questionnaire est le cœur de la première étape du projet. Il s'agit d'établir l'état des lieux qui doit fournir des informations :

- sur les concepts de base en matière d'EDD qui sont employés actuellement dans les institutions de formations ainsi que sur leurs fondements scientifiques;
- sur ce qui existe comme réalisations, projets et travaux de mise en oeuvre de l'EDD dans le domaine de la formation des enseignantes et enseignants.

Définition de l'EDD dans le domaine de la formation ainsi que les thèmes y relatifs selon le PER et retenue dans le cadre de ce projet : voir la feuille en annexe.

Lors de la deuxième étape du projet, sur la base de cet état des lieux et en tenant compte des spécificités des différents plans d'études régionaux, des fondements didactiques spécifiques seront proposés en vue de leur intégration dans la formation initiale et continue des enseignants de tous les degrés de la scolarité.

Le but de la troisième étape consistera, sur la base des travaux et des acquis des deux étapes précédentes, à élaborer des recommandations pour l'introduction de l'EDD dans les dispositifs de formation. Elles permettront de préciser un concept commun de l'EDD et contiendront des lignes directrices concrètes pour la mise en oeuvre.

Enfin, il est prévu de valoriser les résultats obtenus dans le domaine de l'éducation au développement durable par un transfert de connaissances, que ce soit par la communication des lignes directrices ou lors du congrès international qui est prévu pour clore les travaux du projet. Les principaux acteurs de la formation initiale et continue des enseignants pourront ainsi être impliqués dans le processus.

Merci pour votre travail et votre collaboration et de retourner les questionnaires jusqu'au 20 août 2010.

Pour la direction de projet:



Stefan Baumann, PHZH

B. Etat des lieux EDD

Questions aux formateurs traitant d'EDD dans leur profil de formation / enseignement

Coordonnées de la personne qui remplit le questionnaire:

- Nom
- Adresse, tél.
- Institution
- Fonction
- Domaine d'enseignement
- Prénom
- E-Mail (pour questions éventuelles et retour d'information)
- Secteur de formation
- Remarques

Questions

1. Curriculum: formation initiale

a) Existe-t-il des modules, des cours, des ateliers (titre, formulation, objectifs) qui traitent de manière explicite l'EDD ou un thème apparenté?

Quelle en est l'ampleur ?

Description détaillée et documentation (si existante).

b) Existe-t-il un temps/espace dans le curriculum où l'ensemble des étudiant-e-s reçoit une information fondamentale sur ce qu'est l'EDD (explicitation du modèle de l'EDD, signification du modèle pour l'Ecole) ?

Quelle en est l'ampleur ?

Description détaillée et documentation (si existante).

c) Existe-t-il des possibilités explicites d'accéder à une formation inter et/ou transdisciplinaire (par ex. liens entre des modules et des stages, accents fixés dans les études, ...) qui se réfèrent (entre autre) de manière explicite aux thèmes et aux approches méthodologiques spécifiques découlant de l'EDD ?

Description détaillée et documentation (si existante).

d) Existe-t-il aussi dans d'autres modules / espaces de formation (par exemple stage, camps, semaine d'études, ...) des contenus et des objectifs qui se réfèrent à l'EDD ou au modèle du développement durable ?

Quelle en est l'ampleur ?

Description détaillée et documentation (si existante).

e) Existe-t-il une offre de formation continue pour les formateurs/trices ou autres offres de perfectionnement dans le domaine de l'EDD ?

Description détaillée et documentation (si existante).

f) Existe-t-il un organe de coordination (chef, responsable, groupe de pilotage) qui est responsable de mettre en réseau les offres de formation au travers de l'ensemble du curriculum ?

g) Pouvez-vous nommer des offres de formation qui manquent actuellement dans le cadre de votre HEP, mais que vous estimez essentielles en vue d'une intégration de l'EDD dans la formation ?

h) Existe-t-il dans votre institution des offres de formation novatrices, qui pourraient être utilisées et documentées comme exemples-types de l'EDD et qui pourraient être proposées à toutes les autres HEP en Suisse ? (Voir phase 2 du mandat de la COHEP à partir de 2011) !

2. Formation continue

a) De quelles façons et sous quelles formes les buts et les méthodes de l'EDD sont-ils proposés aux enseignant-e-s dans le cadre de la formation continue ?

Quelle en est l'ampleur ?

Description détaillée et documentation (si existante).

b) Décrivez les formes d'organisation de la formation continue dans le domaine de l'EDD (cours, semaine, ateliers, cours à la carte dans les établissements scolaires, etc...).

Quel en est le succès ?

Une personne et/ou un groupe est-elle/il responsable de l'organisation de ces cours de formation continue ?

Qui décide du choix ou du refus d'intégrer des cours sur l'EDD dans les programmes de la formation continue ? Nommez les critères de choix ou de refus de ces cours !

c) Quel succès remportent les offres de formation continue dans le domaine de l'EDD ? Est-ce que des modules/cours doivent être annulés ?

Nommez-en les facteurs de réussite et les facteurs défavorables à ce type de formation.

3. Recherche et développement / R&D) / travaux de certification (BA, MA)

a) A quels projets de R&D votre HEP travaille-t-elle ?

a) en tant que porteuse du projet

b) en tant qu'associée au projet

Description détaillée et documentation (si existante).

b) Donnez-vous la possibilité à vos étudiant-e-s de conduire des travaux en vue de l'obtention d'un diplôme dans votre institution dans des thèmes de l'EDD (Travail de diplôme, bachelor, Master) ?

a) à l'initiative et/ou à la demande des étudiant-e-s

b) parce que vous proposez activement des thèmes de l'EDD

Description détaillée et documentation (si existante).

Merci de remplir ce questionnaire jusqu'au 20.08.10

Pädagogische Hochschule Zürich

Haute Ecole Pédagogique Fribourg

Stefan Baumann

Projektleitung BNE-Konsortium COHEP

Francois Bourqui

Co-direction du projet du consortium EDD
COHEP

C. Etat des lieux EDD

Questions s'adressant aux recteurs et/ou responsables des structures de formation dans les institutions de formation

Réponse par une personne et/ou un groupe de personnes (coordonnées de la personne de contact):

- | | |
|--------------------------|---|
| – Nom | – Prénom |
| – Adresse, tél. | – E-Mail (pour questions éventuelles et retour d'information) |
| – Institution | – Secteur de formation |
| – Fonction | – Remarques |
| – Domaine d'enseignement | |

Questions (partie du questionnaire pouvant être remplie séparément de la partie B)

1. Profil EDD de votre institution

a) La notion de durabilité (resp. Développement durable) est-elle ancrée dans le modèle de conduite et la culture de votre HEP ?

Description détaillée et documentation (si existante).

b) Existe-t-il un concept, une planification dans votre HEP qui, en tant qu'organisation apprenante, se réfère à des aspects sociaux et/ou écologiques en lien avec la notion de durabilité ?

c) Peut-on remarquer des éléments/structures caractéristiques en lien avec la notion de durabilité dans le conduite et le management de votre campus ?

Comment ces éléments/structures caractéristiques sont-ils ancrés dans la structure institutionnelle (par ex. commission, conseil des étudiants, ...) ?

Ces éléments/structures caractéristiques sont ils connus et utilisés...

a) par les par les étudiant-e-s ?

b) par les formateurs / trices ?

d) La direction de votre HEP serait-elle prête à prendre part activement à l'une des études partielles « Gestion d'entreprise » telle que décrite dans l'offre du Consortium, p. 11

Pour rappel : Offre COHEP, p.11

Parallèlement au mandat principal, il s'agira également d'examiner le sous-domaine «gestion d'entreprise» au moyen d'une étude partielle séparée. Dans la demande de projet, il est indiqué ceci: «La vue d'ensemble doit en outre tenir compte des aspects liés à la 'gestion d'entreprise'. Pour ce faire, il conviendrait d'associer 2 ou 3 directeurs d'administration de Hautes écoles pédagogiques aux travaux à exécuter au cours de la première étape. Par ailleurs, une université étrangère (Lüneburg ou Graz) pourrait servir de modèle. Au terme de cette première étape, la Conférence suisse de coordination EDD (CC EDD) décidera si les aspects liés à la 'gestion d'entreprise' devront faire l'objet d'un projet supplémentaire ou non. Le cadre temporel prévu pour l'élaboration du rapport d'experts destiné à présenter cette 'vue d'ensemble' est de 1 année.»

La direction du projet soutient l'idée de traiter de façon particulière le sous-domaine «gestion d'entreprise» et favorise à cet effet le développement d'un projet supplémentaire (voir ci-dessous). Le fait que les noms des universités de Lüneburg et de Graz soient mentionnés dans la demande de projet ne doit pas limiter le choix des partenaires possibles; ainsi, l'Université de Lausanne de même que l'EPFL disposent d'une personne responsable d'un programme intitulé «campus durable», qui vise la mise en œuvre du développement durable dans la gestion d'entreprise (voir <http://developpement-durable.epfl.ch>). Nous proposons de commander une expertise partielle du domaine «développement durable dans la gestion d'entreprise». Devront en l'occurrence aussi être présentées les diverses possibilités d'utiliser une entreprise ou un campus durable pour l'enseignement. Il ne sera vraisemblablement pas possible, toutefois, de clarifier cet aspect de manière approfondie d'ici à la fin de l'année 2010. La CC EDD pourrait dans ce cas ne pas pouvoir prendre de décision concernant un éventuel projet supplémentaire avant la moitié de l'année 2011 (voir tableau Calendrier et étapes).

e) Est-ce que votre HEP fait appel, à ou est en lien systématiquement avec des ressources ou avec des experts dans le domaine de l'EDD ? A-t-elle éventuellement un contrat de coopération ?

f) Votre HEP collabore-t-elle avec d'autres institutions, services de l'Etat, entreprises, etc, ... dans le but d'activer et de concrétiser des partenariats dans le domaine de l'EDD (théorie – pratique, etc...) ?

Description détaillée et documentation (si existante).

g) Votre HEP a-t-elle développé des liens de coopération avec d'autres écoles, Hautes écoles ou organisation de votre région dans le but de promouvoir le développement durable (région apprenante) ?

Description détaillée et documentation (si existante).

h) Comment votre HEP communique-t-elle, à l'interne et vers l'extérieur, sa compréhension des travaux de ses formateurs concernant la durabilité et l'EDD?

Description détaillée et documentation (si existante).

2. Possibilité de participation et d'initiative des étudiant-e-s

Existe-t-il des processus auxquels les étudiant-e-s peuvent prendre part (par ex. case management) ?

Existe-t-il pour les étudiant-e-s des programmes d'échanges ou d'incitation qui font référence explicite à l'EDD (par ex. Erasmus, Université d'été, ...) ?

Description détaillée et documentation (si existante).

Existe-t-il dans votre institution des groupes d'étudiant-e-s qui focalisent leur réflexion sur la notion de durabilité (students 21, GEDUC, ...) ?

Description détaillée et documentation (si existante).

3. Informations générales sur l'institution de formation

On peut avoir accès, en général, aux principales informations sur les institutions de formations via le réseau internet.

Pour le traitement de ce questionnaire nous vous serions reconnaissant de nous indiquer des documents de références (Rapport annuel d'activité, autres, ...): données principales publiques concernant votre institution de formation, organisation de la formation, filières, nombres d'étudiants, ...). Veuillez nous communiquer ces éléments en version ouverte imprimable (Printversion).

Merci de remplir ce questionnaire

jusqu'au 20.08.10

Pädagogische Hochschule Zürich

Haute Ecole Pédagogique Fribourg

Stefan Baumann

Projektleitung BNE-Konsortium COHEP

Francois Bourqui

Co-direction du projet du consortium EDD COHEP



Impressum

Leading House consortium EDD de la COHEP

c/o PH Zürich
 Zeltweg 21
 CH-8090 Zurich
 stefan.baumann@phzh.ch
 anita.schneider@phzh.ch

Personne de contact pour la Suisse romande:

François Bourqui
 c/o Haute Ecole pédagogique Fribourg
 Education en vue du développement durable
 Route de Morat 36
 CH-1700 Fribourg
 bourquifra@edufri.ch

Personne de contact pour la Suisse alémanique :

Stefan Baumann
 PH Zürich
 Leading House consortium EDD de la COHEP
 Zeltweg 21
 CH-8090 Zürich
 stefan.baumann@phzh.ch

Ce projet a été financé par:

Direction du développement et de la coopération (DDC)

Office fédéral de l'environnement (OFEV)

Office fédéral de la santé (OFS)

Département fédéral de l'intérieur (DFOI), Service de lutte contre le racisme (SLR)

Office fédéral du développement territorial (ARE)

Hautes écoles pédagogiques et autres institutions de formation des enseignantes et enseignants:

PHBern, PHVS, PH FHNW, PHGR, HEP FR, IUFE UNIGE, PHTG, HEP Vaud, SUPSI DFA, PHZ, HEP-BEJUNE, PSHS, PHSG, PH Zürich, IFFP

Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques COHEP

Herausgeber
COHEP
Thunstrasse 43a
CH-3005 Bern
www.cohep.ch

Publikation
Website COHEP