(Se) questionner et problématiser dans les MER de Géographie et Histoire 5H et 6H

Pistes pratiques au primaire

www.plandetudes.ch

Philippe Jenni - Chargé d'ens. FPSE ; Rédacteur MER Géographie 5-8
Dominique Miéville – Formateur SEESE (GE) ; Rédacteur MER Histoire 5-8

(Se) questionner et problématiser dans les…
MER de Géographie 5H et 6H

1. Collection Géo 5-6 : quels ouvrages ?
2. Cadres théoriques convoqués ?
3. Supports pour problématiser ?
4. Mise en œuvre : apports et difficultés ?
5. Perspectives et projets ?

… les MER HISTOIRE 5-6

Collection MER Géo

Site internet MER www.plandetudes.ch

Memento 5P- 6P (MM)

Guide didactique (GD)

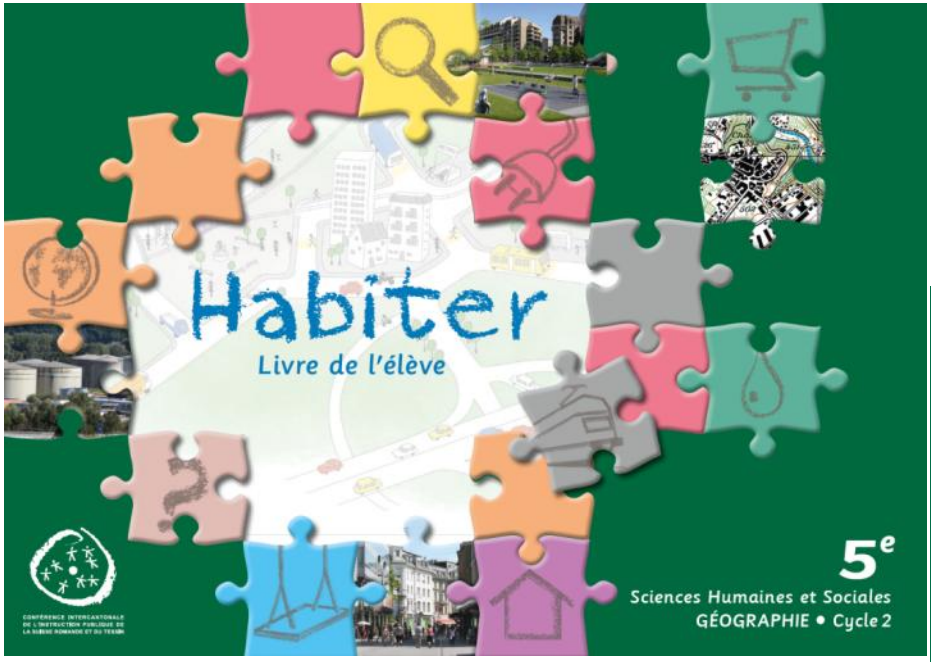
ROMAND 5P – 6P

+ Guide didactique
Complément cantonal 6e

Ouvrages différents

Livre élève 5P (LE)

Fiches élève 5P (FE)



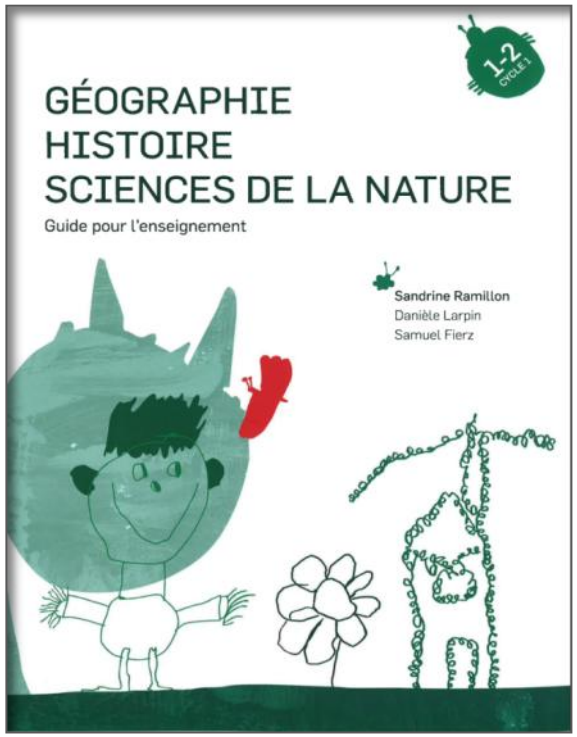
Livre élève 6P (LE) et

Fiches élève 6P (FE)

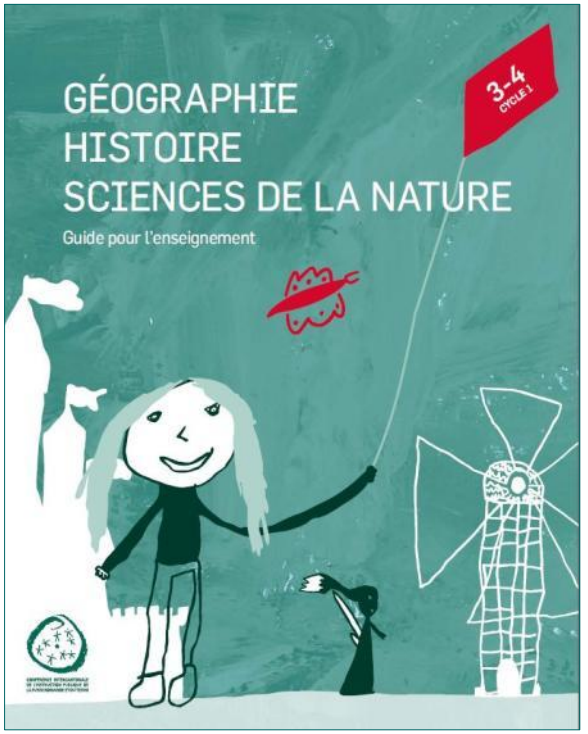
Articulation avec autres MER

Cycle élémentaire

1P-2P



3P-4P



- Cycle moyen 7P-8P
- Cycle d'orientation 9-10-11

En cours d'élaboration

(Se) questionner et problématiser dans les…
MER de Géographie 5H et 6H

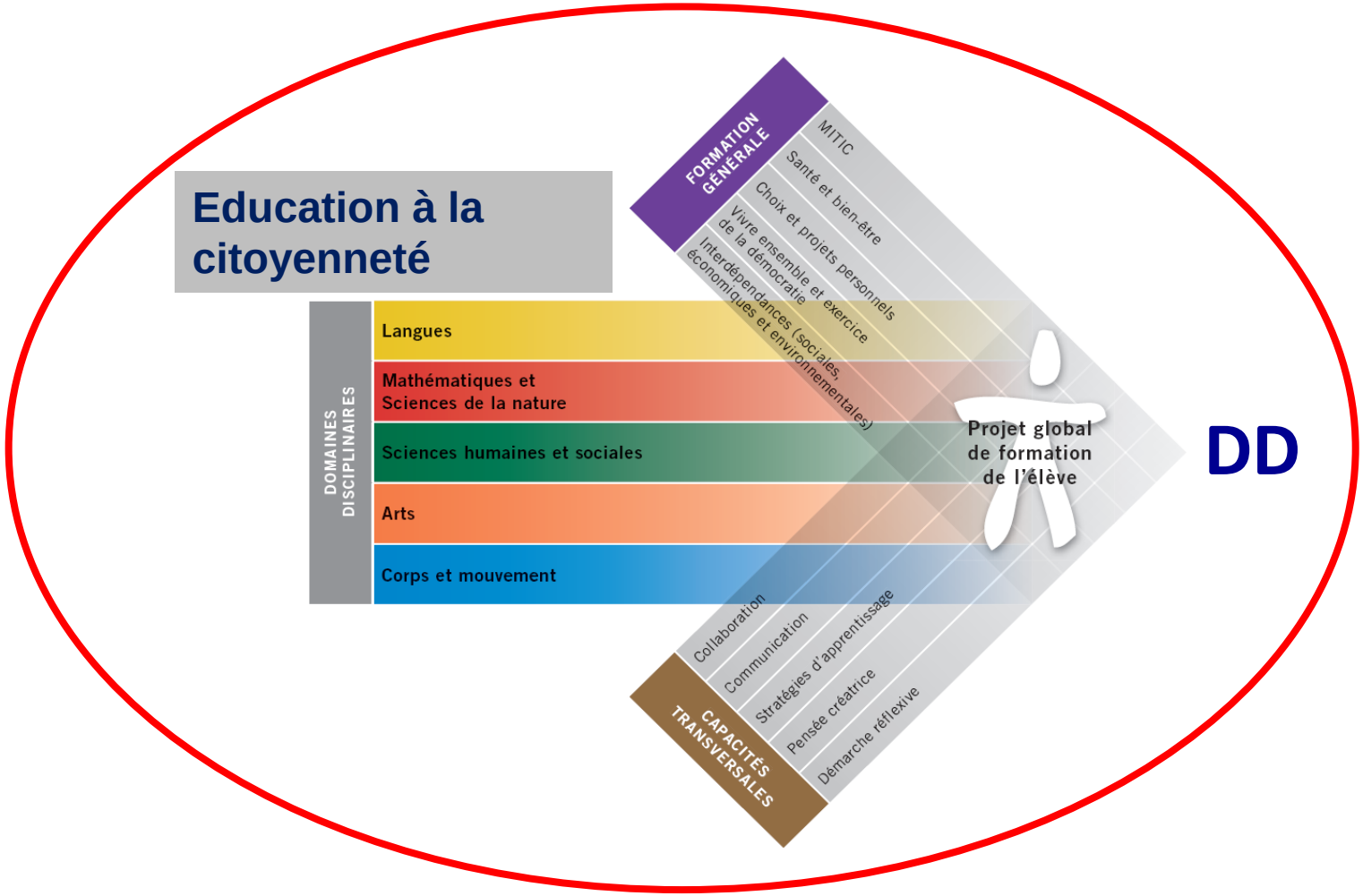
1. Collection Géo 5-6 : quels ouvrages ?
2. **Cadres théoriques convoqués ?**
3. Supports pour problématiser ?
4. Mise en œuvre : apports et difficultés ?
5. Perspectives et projets ?

… les MER HISTOIRE 5-6

5. Géographie scolaire ↔ Géographie = Lien ?

Mise en perspective épistémologique

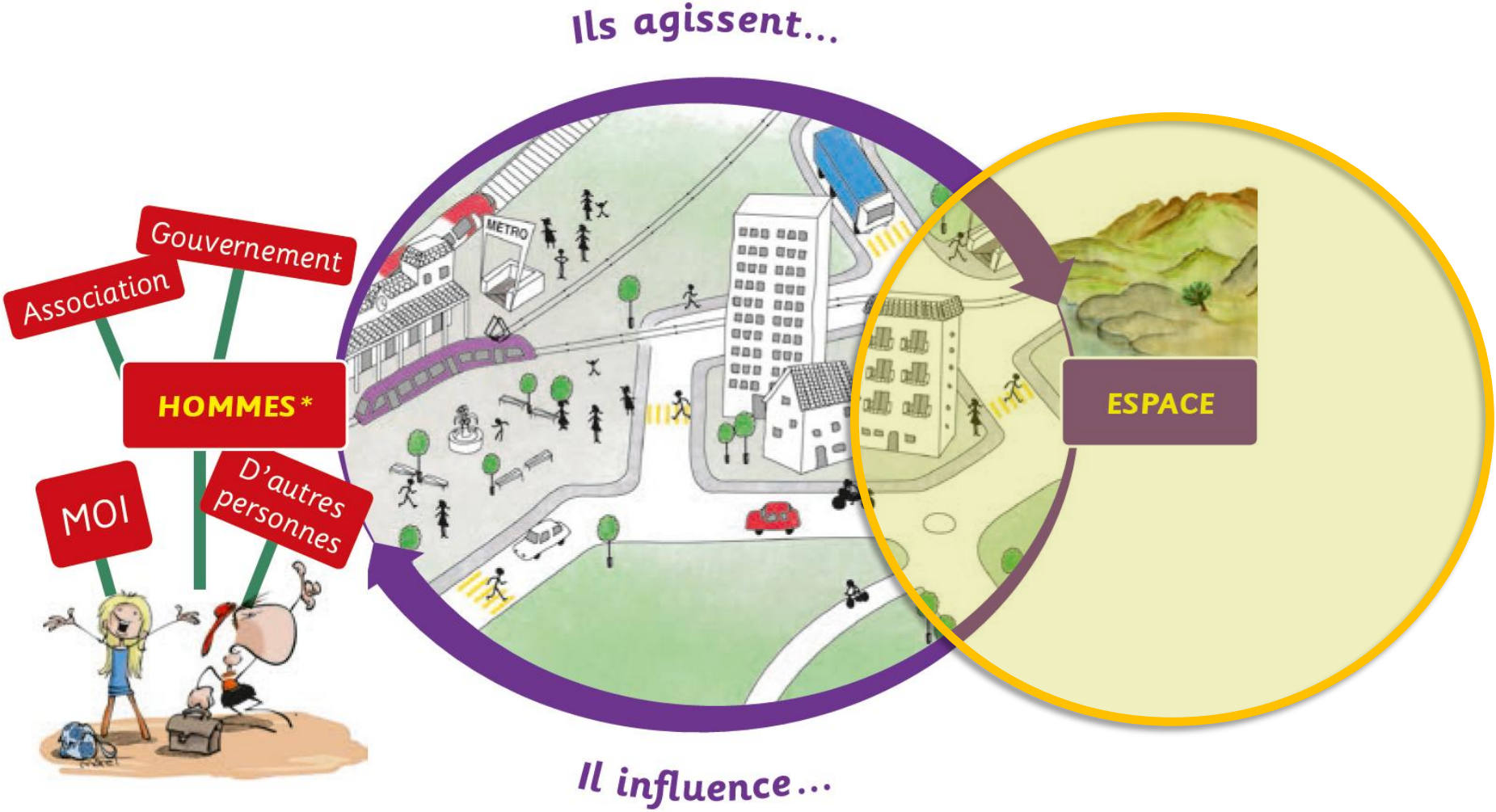
PER



DD **EDD**

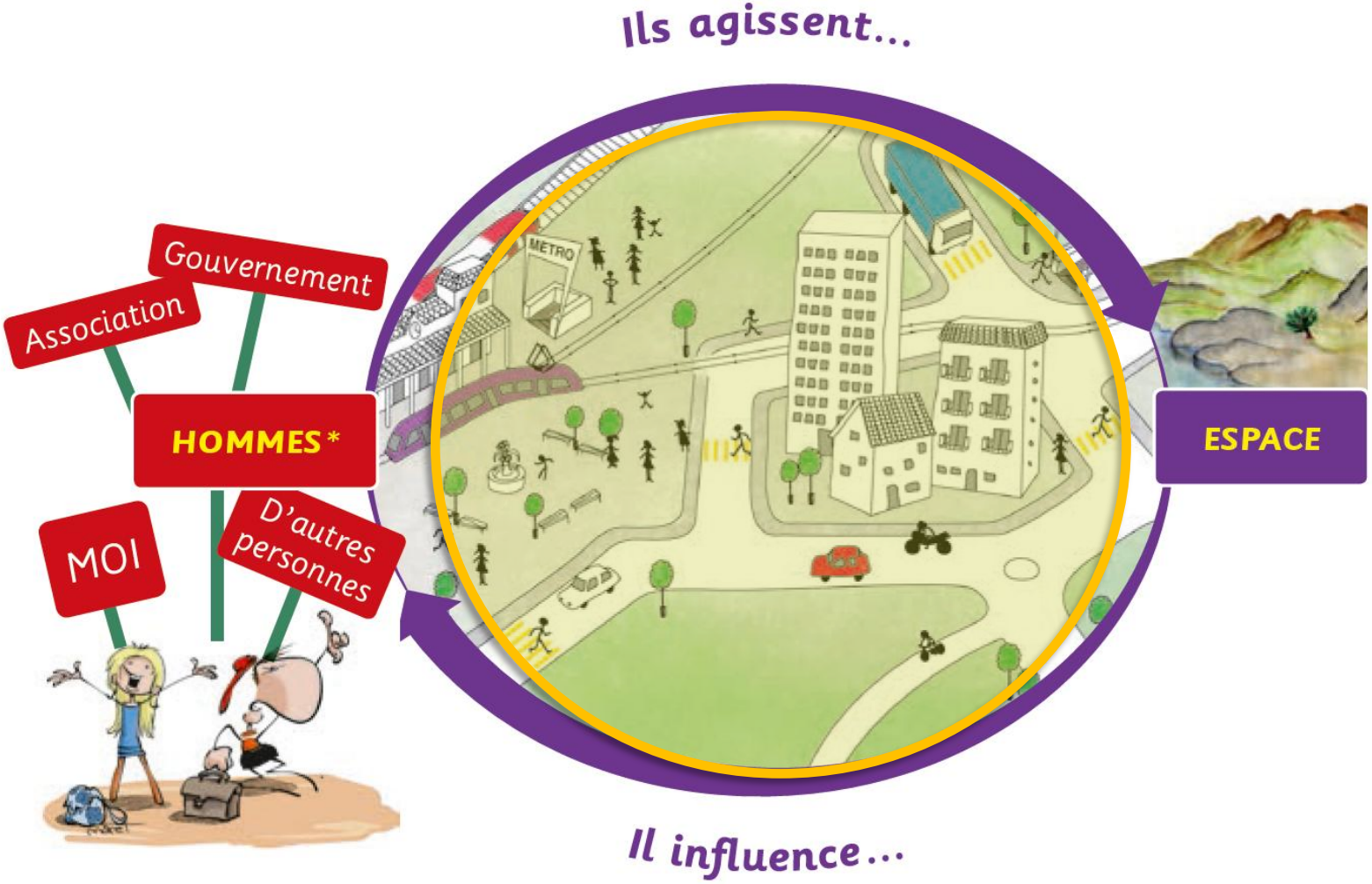
D'après le PER - Fascicule : "Présentation générale", CIIP 2010

Quelle géographie enseigner ?



Memento de l'élève 5e-6e, p. 2 : j'étudie un thème en géographie.

Quelle géographie enseigner ?



Memento de l'élève 5e-6e, p. 2 : j'étudie un thème en géographie.

Quelle géographie enseigner ?

SHS 21 – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace…

1 …en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construit avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques,…)

2 …en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets

3 …en questionnant les besoins (culturels, économiques,…) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire

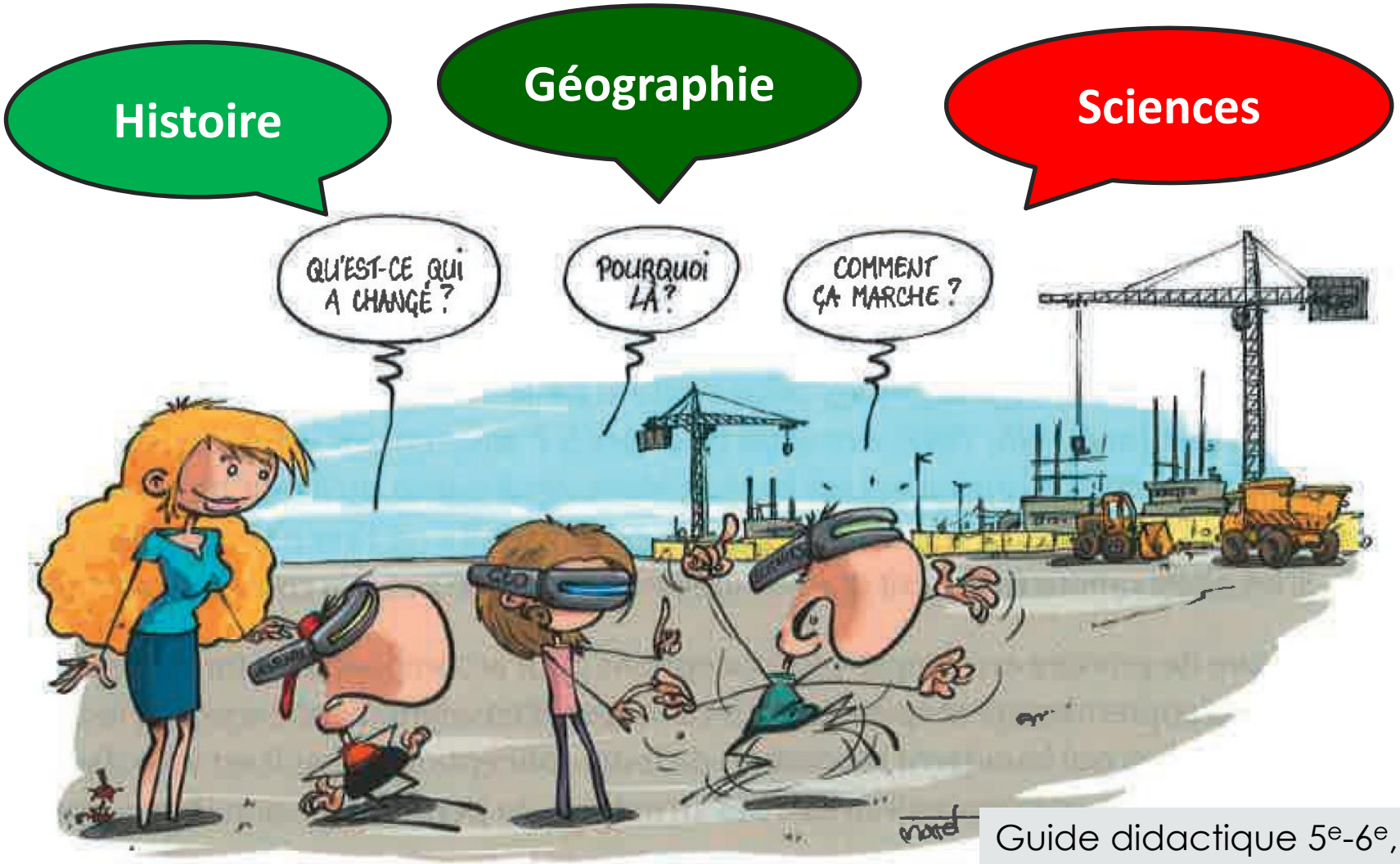
4 …en formulant des questions, en émettant des hypothèses et en vérifiant leur pertinence dans le contexte socio-spatial

5 …en étudiant les caractéristiques d'un territoire : naturelles (climat, hydrologie, relief), sociales, économiques, culturelles

6 …en s'appropriant les principales conventions de représentation de l'espace (orientation, repères, échelles, symboles)

PER – SHS, cycle 2

Le regard de la géographie



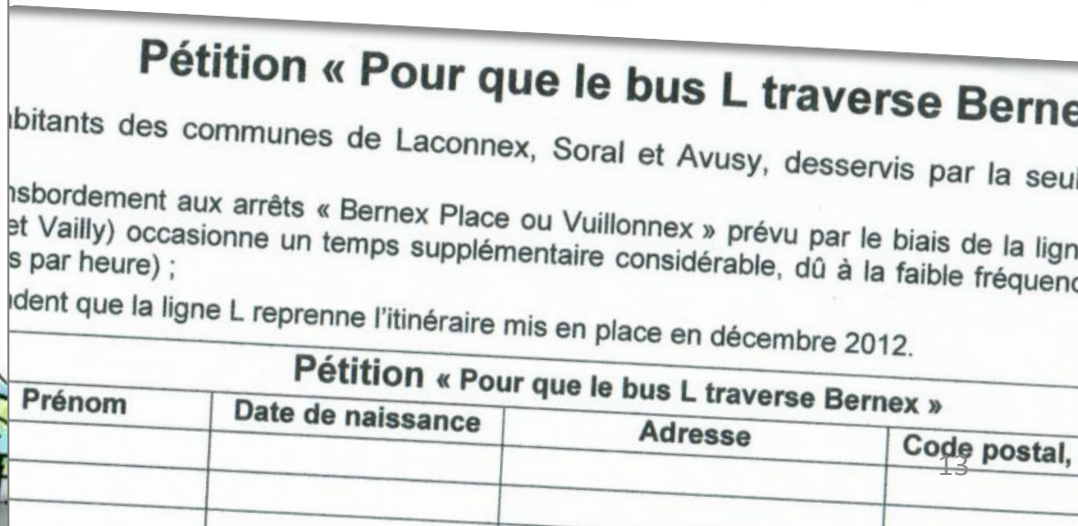
Guide didactique 5e-6e, introduction, p. 4

Visées prioritaires pour SHS

Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps ; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.

Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.

Dans quels buts ?


Pétition « Pour que le bus L traverse Berne

bitants des communes de Laconnex, Soral et Avusy, desservis par la seul

sbordement aux arrêts « Bernex Place ou Vuillonnex » prévu par le biais de la lign
et Vailly) occasionne un temps supplémentaire considérable, dû à la faible fréquenc
s par heure) ;

dent que la ligne L reprenne l'itinéraire mis en place en décembre 2012.

Pétition « Pour que le bus L traverse Bernex »

Prénom	Date de naissance	Adresse	Code postal,

Quelle géographie enseigner ?

3 finalités pour **SHS** :

- **civiques ou patrimoniales :** repères, identité, représentations sociales, implication, …
- **intellectuelles ou critiques :** outils de questionnement géographiques, démarches
- **pratiques :** outils d'information, cartes, …

PER – SHS : Commentaires généraux, cycle 1 p. 45

La problématisation : intégrée dans une démarche de sciences humaines

Guide Didactique 5e-6e, Introduction, pp. 10-11

Voir document distribué :

Extraits du guide didactique Géo 5-6

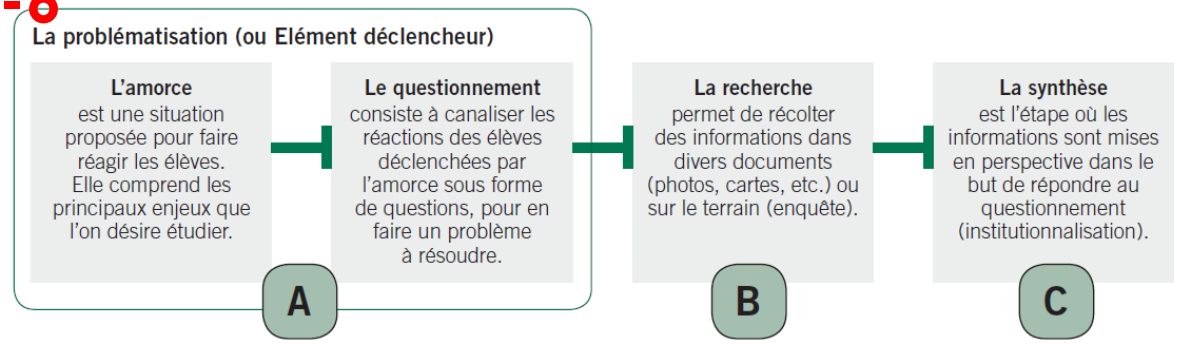
La Géographie dans le PER

4. Une démarche de Sciences humaines

Afin d'honorer les visées prioritaires du domaine et ses trois finalités (GD p. 9), les activités de Géographie doivent développer « des manières de questionner et d'analyser les phénomènes sociaux afin de les mettre à distance (…), par une initiation à quelques aspects de méthodes scientifiques (enquêtes géographiques ou historiques) et par le développement d'un certain esprit critique[1] ».

Les activités visent donc deux types d'apprentissages bien distincts : apprendre à se poser des questions, à émettre des hypothèses d'une part sur une situation sociale, rechercher des réponses, résoudre des problèmes d'autre part.

Ces différentes dimensions motivent une démarche qui peut être schématisée en **trois parties principales**, en notant bien qu'elles comportent aussi des allers-retours (par exemple : la recherche de certaines informations incitera à se poser de nouvelles questions par rapport à la situation étudiée).



Buts des modules de problématisation

Eveiller **l'intérêt et la motivation** des élèves.

Faire émerger les **savoirs** et les **représentations** des élèves.

Susciter les **questions des élèves** et **construire collectivement** une problématique géographique qui fasse sens pour tous.

Humbel, L., Jolliet F. & Varcher P. (2013) : Déconstruire, reconstruire et problématiser : des démarches et des compétences fondamentales en EDD, pour les enseignants et les élèves. *Penser l'éducation*, Hors-série.

Caractéristiques de ces modules

Elément déclencheur =

Amorce + Phases d'exploitation

Véritable phase d'enseignement-apprentissage :

Apprendre à se poser des questions

Humbel, L., Jolliet F. & Varcher P. (2013) : Déconstruire, reconstruire et problématiser : des démarches et des compétences fondamentales en EDD, pour les enseignants et les élèves. *Penser l'éducation*, Hors-série.

Caractéristiques de ces modules

3 étapes

1. **Pose d'une « amorce »**

2. **Exploitation des productions des élèves, mise en commun :** le débat comme constructeur de savoirs et d'interrogations

3. **Elaboration de questionnements-problématiques** qui fassent sens pour le groupe

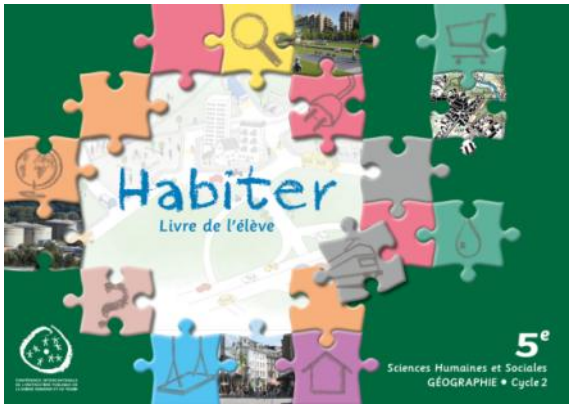
Sgard A. & Varcher P. (2011) : Le problème, c'est de savoir le poser. Communication au colloque Former au monde de demain, Université de Genève

(Se) questionner et problématiser dans les…
MER de Géographie 5H et 6H

1. Collection Géo 5-6 : quels ouvrages ?
2. Cadres théoriques convoqués ?
3. **Supports pour problématiser ?**
4. Mise en œuvre : apports et difficultés ?
5. Perspectives et projets ?

… les MER HISTOIRE 5-6

Habiter = ?



Fiche de l'élève, Habiter 5e, p. 1

Quel est le problème ?

MO

Où aimerais-tu habiter ? Comment ?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

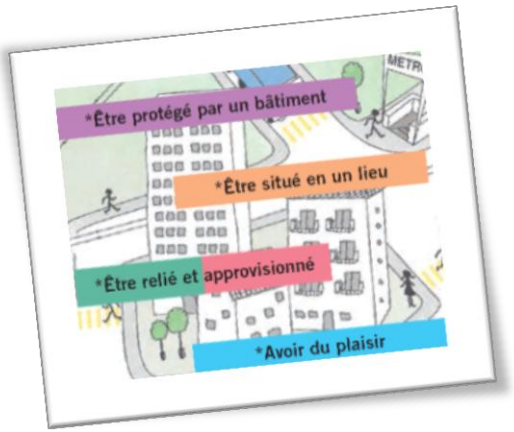
J'aimerais habiter cet endroit parce que_____

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est :

Par exemple pour
Habiter 5e

Selon les questions et intérêts issus du Module 0

→ choix de modules de recherche



Guide Didactique, Introduction, p. 18

Modules thématiques
- Types de bâtiment
- Localisation et espace
- Approvisionnement
- Energie
- Loisirs

Modules spécifiques
- Modules pivots
- ME Module « Enquête »
- Transports (M9-10)

POURQUOI ?
Module d'introduction (M0)
Quel est le problème ?

Etre protégé par un bâtiment

COMMENT ?
Module 2 ME
Quels bâtiments habiter ?

QUI ? POURQUOI LÀ ?
Module 3
Pourquoi construire différemment ?

Etre relié et approvisionné

COMMENT ? OÙ ?
Module 7
Comment disposer d'eau potable ?

COMMENT ? QUI ?
Module 8
Quelle énergie utiliser ?

COMMENT ? POURQUOI LÀ ?
Module 9 ME T
Où aller faire les courses ?

POUR QUOI ?
Module 1
De quoi a-t-on besoin pour habiter ?

Etre situé en un lieu

OÙ ?
Module 4 ME
Où habiter ?

COMMENT ? OÙ ?
Module 5
Comment habiter ici ?

QUI ? POURQUOI LÀ ?
Module 6
Pourquoi habiter là ?

Avoir du plaisir

POUR QUI ? COMMENT ?
Module 10 ME T
Comment pratiquer nos loisirs ?

POUR QUOI ? POURQUOI LÀ ?
Module 11 ME
Comment aménager les alentours ?

OÙ ? POURQUOI LÀ ?
Module de synthèse (M12)
Quel est l'habitat idéal ?

Amorces

FE_AM0-1
Quel est le problème ?
M0

FE_TM0-1
Quel est le problème ?
M0

Quel est le programme de ta sortie scolaire ?

Avec to
Prévois
et un lie
Région :
Période

Visite pr

enu que tu consommerais à la maison.
a provenance de chaque aliment.
ent en entourant un chiffre selon

L_EM0-1
Quel est le problème ?
M0

Etre mobile à l'ère du pendulaire

Par ce temps, c'est bien pratique la voiture pour aller à ce travail que j'aime bien mais qui est loin de chez moi.

Pour revenir à la maison quand il pleut, c'est désagréable, même si la distance que je dois parcourir n'est pas très grande.

Après l'école, quand je rentre à la maison, il y a beaucoup de circulation en ville et l'odeur des gaz d'échappement me dérange.

Durant le trajet du retour, je peux rêver et écouter de la musique pendant une heure... sauf quand il y a trop de monde et plus de places assises !

Dans les embouteillages en ville ou à la frontière, je m'énerverais moins avec un scooter ou une moto pour rentrer du travail.

Je vais au travail

les embouteillages.

Tous les matins,

C'est chouette, maintenant je suis assez grand pour aller tout seul à l'école à pied. Je suis

Mon canton, Géo 6e Livre

Guide Didactique, Introduction, p. 18

Géo 6P – Mon canton, un espace…

APPROVISIONNEMENT

Quels sont les produits agricoles issus de notre espace cantonal ? Suffisent-ils à nous approvisionner ?

M0 Quel est le problème ?
M1 Que produit-on ici ?
M2 Quelles filières suivent nos aliments ?
M3 Pourquoi importer ?
M4 Comment choisit-on un menu ?
M5 En conclusion

Géo 6P – Mon canton, un espace…

ECHANGES - Transports

Quels sont les déplacements effectués à l'échelle de notre région ? **(pendularité)**

M0	Quel est le problème ?
M1	Où va-t-on travailler ?
M2	Comment aller au travail ?
M3	Se déplacer, pour quels résultats ?
M4	Pourquoi construire de nouvelles routes ?
M5	Quels aménagements pour les transports publics ?
M6	En conclusion

Géo 6P – Mon canton, un espace…

LOISIRS – TOURISME

Quels sont les lieux emblématiques de notre espace cantonal & régional ?

M0 Quel est le problème ?
M1 Qui vient dans la vieille ville ?
M2 Un musée pour qui et comment ?
M4 Qu'est-ce qui attire sur cette montagne ?
M5 Comment aménager les rives d'un lac ?
M8 Pourquoi renaturer les rivières ?
M9 En conclusion

Suggestions pour d'**autres amorces départ** « situations sociales»

Evénements

Projet de construction de logements dans la localité ou la commune.

Votation sur un projet de construction.

Autres points de départ

Constater la présence d'un terrain laissé vierge près de l'école.

Se poser des questions comme...

Où réaliser des logements dans notre localité, dans notre commune ?
Pour quelles raisons les réaliser ici ou là ?

...simplifiées par la question-titre de ce module :

Comment habiter ici ?

Utiliser d'autres situations sociales

Veiller au choix de l'amorce

L'accessibilité pour les élèves ⟷ *L'ouverture sur la complexité*

Respecter 3 étapes de l'élément déclencheur

1 Amorce + 2 Phases d'exploitation

Humbel, L., Jolliet F. & Varcher P. (2013) : Déconstruire, reconstruire et problématiser : des démarches et des compétences fondamentales en EDD, pour les enseignants et les élèves. *Penser l'éducation*, Hors-série.

Habiter 5e - Module 5 «Comment habiter ici ?»

Événements
Projet de construction de logements dans la localité ou la commune.
Votation sur un projet de construction.

Exemple

Se poser des questions comme :

Où réaliser des logements dans notre localité, dans notre commune ?

Pour quelles raisons les réaliser ici ou là ?

Simplifiées par la question-titre de ce module :

Pourquoi habiter là ?

Événements

Projet de construction de logements dans la localité ou la commune.

Votation sur un projet de construction.

Habiter 5e - Module 5 «Comment habiter ici ?»

Exemple

2. Place précisément une croix à l'endroit où nous avons observé et dessiné les immeubles en construction.

3. Dessine les 4 immeubles en construction.

Se poser des questions comme :

Où réaliser des logements dans notre localité, dans notre commune ?

Pour quelles raisons les réaliser ici ou là ?

Simplifiées par la question-titre de ce module :

Pourquoi habiter là ?

(Se) questionner et problématiser dans les… MER de Géographie 5H et 6H

1. Collection Géo 5-6 : quels ouvrages ?
2. Cadres théoriques convoqués ?
3. Supports pour problématiser ?
4. **Mise en œuvre : apports et difficultés ?**
5. Perspectives et projets ?

… les MER HISTOIRE 5-6

Mise en œuvre : apports et difficultés ?

Sources des observations

- Observation directe (1 classe, 1 semestre)
- Avis écrits d'enseignants (60), en formation continue géographie 5e

Objets considérés

- Module « M0» : problématisation en Géo 5e

Mise en œuvre : apports et difficultés ?

De manière générale, en résumé

	Utilisation	**Pertinence** Motivation et apprentissages	**Gestion** Facilité et opport. *Enseignant*
Module 0	**++**	**+**	**+ -**
1. Amorce	**++**	**++**	**++**
2. Mise en commun	**++**	**+**	**+ -**
3. Elaboration de la problématique	**? (+ -)**	**? (+ -)**	**+ - -**

Etape 1 : Amorce (Géo 5e)

Quel est le problème ? MQ ?

Anna

Où aimerais-tu habiter ? Comment ?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que Moi j'aime cette maison parce que j'ai ma chambre et un jardin.

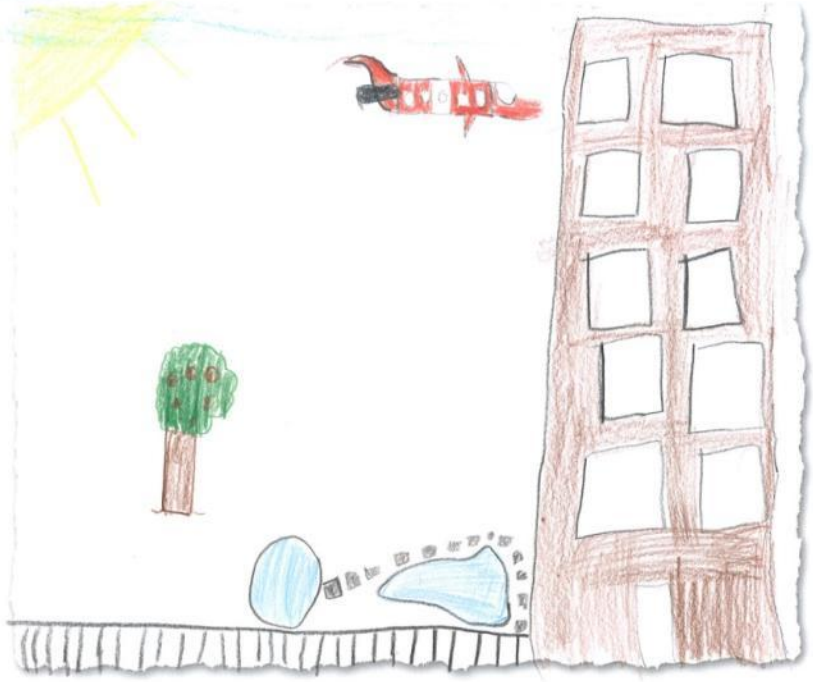
3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est :

Le calme et la tranquillité. ✓

Quel est le problème ? MQ ?

Où aimerais-tu habiter ? Comment ?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.



2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que Il y a beaucoup de gens et aussi s'a mise avec mes amies.

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est :

parceque, que ça soit beau et que on ait a manger.

Où aimerais-tu habiter? Comment?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que je pus jouer à cachoch et on put faire des cabanes on put faire des armes et on put aller chercher du bois

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est:

c'est d'être on vit et on put aimeé

Où aimerais-tu habiter? Comment?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que j'aime la nature et je suis passioné de l'espace.

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est:

L'argent.

MOURELLE

Où aimerais-tu habiter? Comment?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que Nous sommes dans la nature, ces beau.

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est:

Une belle vue, air pur

Où aimerais-tu habiter? Comment?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que c'est confortable. On peut aller partout dans le monde.

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est:

que ça soit confortable.

Où aimerais-tu habiter? Comment?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que Ile est gusto acoté de la mer.

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est:

L'eau pour boire

Où aimerais-tu habiter? Comment?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.

2. Explique pourquoi tu choisirais cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que c'est à la campagne et aussi parce qu'il ya la route à côté et aussi les voitures.

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est:

le parc

L'amorce

Ses caractéristiques

L'accessibilité pour les élèves

Consigne claire

Tâche réalisable pour tout élève, quel que soit ses connaissances et compétences, qui limite l'intervention de l'enseignant

L'ouverture sur la complexité

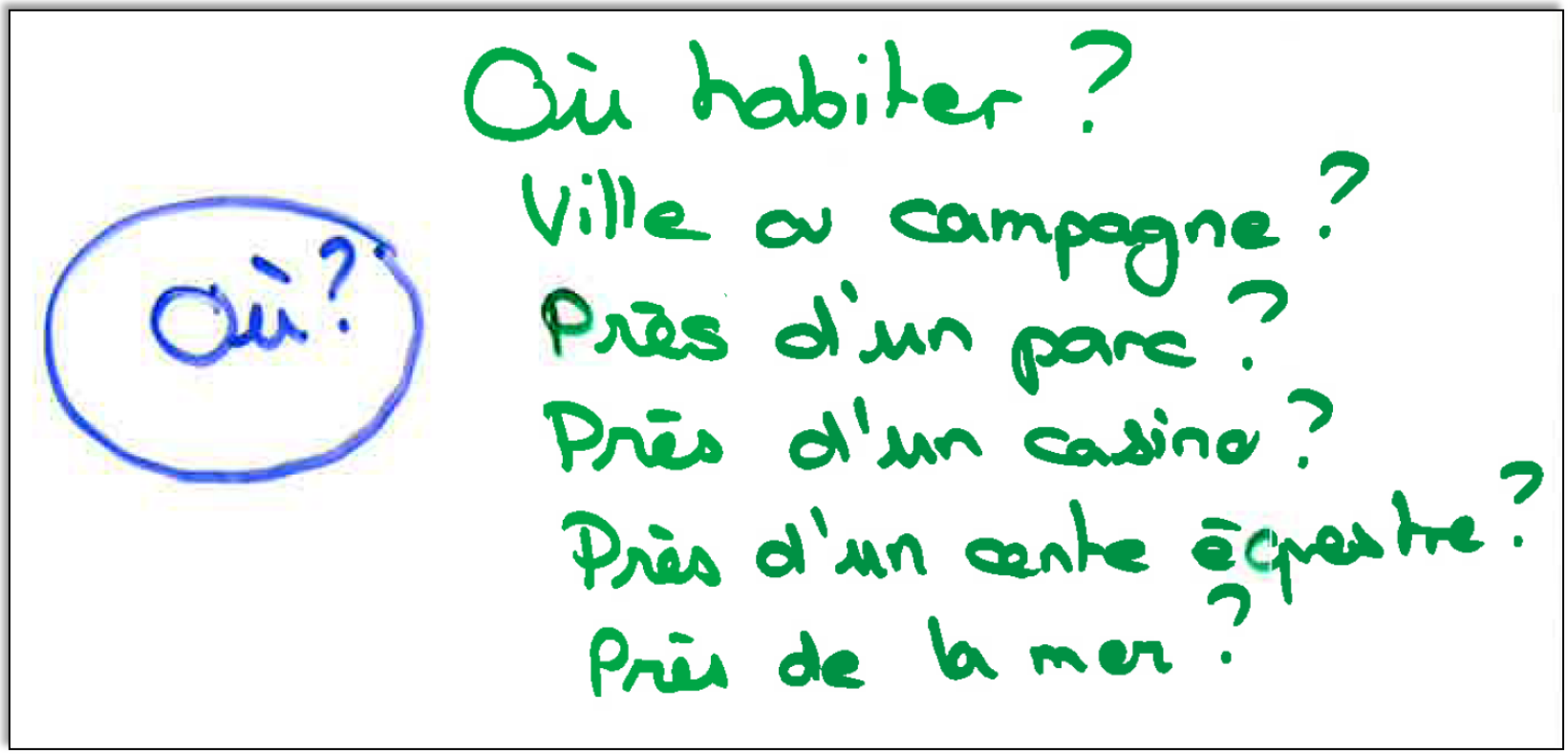
Contenant en «germe» les enjeux de la situation sociale étudiée (identifiés lors de la déconstruction du sujet traité)
Incluant les représentations, les ressentis des élèves

Mise en œuvre : apports et difficultés ?

Etape 2 : Mise en commun

	Pertinence *(élèves)* Motivation et apprentissages	**Gestion** *(enseignant)* Facilité et opportunités
Apports	**Valorisation personnelle** **Appropriation environn.** 1 situation = plusieurs points de vue et plus. composantes **Capac. Transv. :** collaboration & communication	**Support visuel** **Pratique courante** **Informations complémentaires** (l'amorce = très partielle)
Difficultés	**Comprendre l'autre** **Durée** : risque ennui	Valoriser **chacun** *versus* motivation **ensemble** **Prise de notes**

Se poser des questions, faire des hypothèses, …



Habiter 5e
M0 : Questions formulées par les élèves à partir des productions de la fiche 1

Mise en œuvre : apports et difficultés ?

Etape 3 : Elaboration de la problématique

	Pertinence *(élèves)* Motivation et apprentissages	**Gestion** *(enseignant)* Facilité et opportunités
Apports	**Elaboration de questionnements :** démarche, outils **Capac. Transv. :** Communic. & Strat. Appr.	**Notes de la 2e phase** **Modèles d'analyse :** • Outils Géo • Déconstruction problématiques
Difficultés	**Discerner le but** **Synthétiser** **Formuler**	**Tâche orale** **Imprévisibilité :** réactions et apports élèves **Cohérence :** intérêt des élèves ***vs*** enjeux société + didactiques («modules déjà prêts»)

Outils / modèles d'analyse pour problématiser

Le questionnement géographique

PER – SHS cycle 2, pp. 74 à 79

(SE) QUESTIONNER ET ANALYSER

Acteur-s / *qui ? pour faire quoi ?*

Localisation / *où ? pourquoi là ?*

Organisation de l'espace

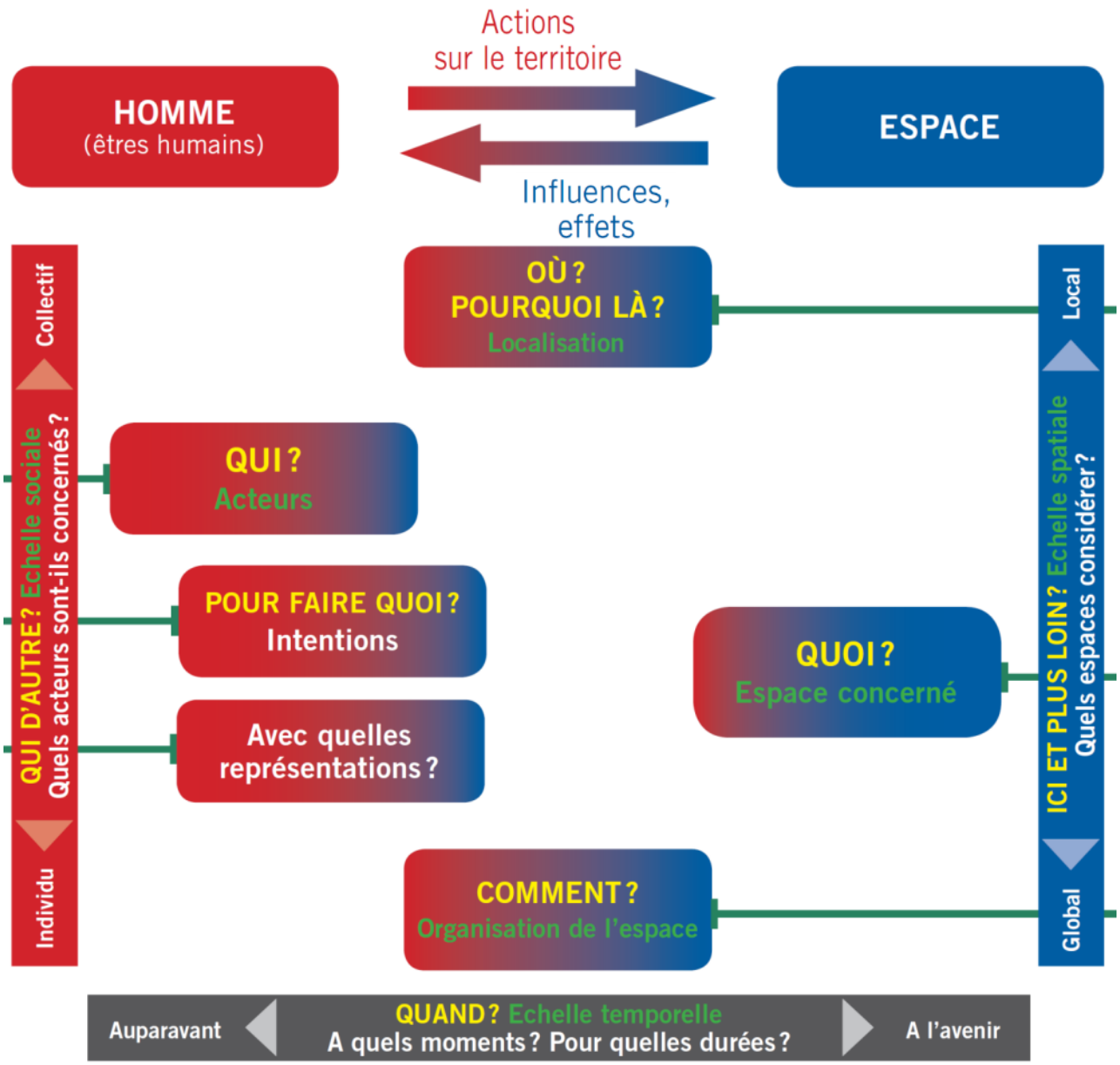
comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?

Échelle / *quels espaces, quels acteurs sont-ils concernés ?*

(S') INFORMER

(SE) REPÉRER

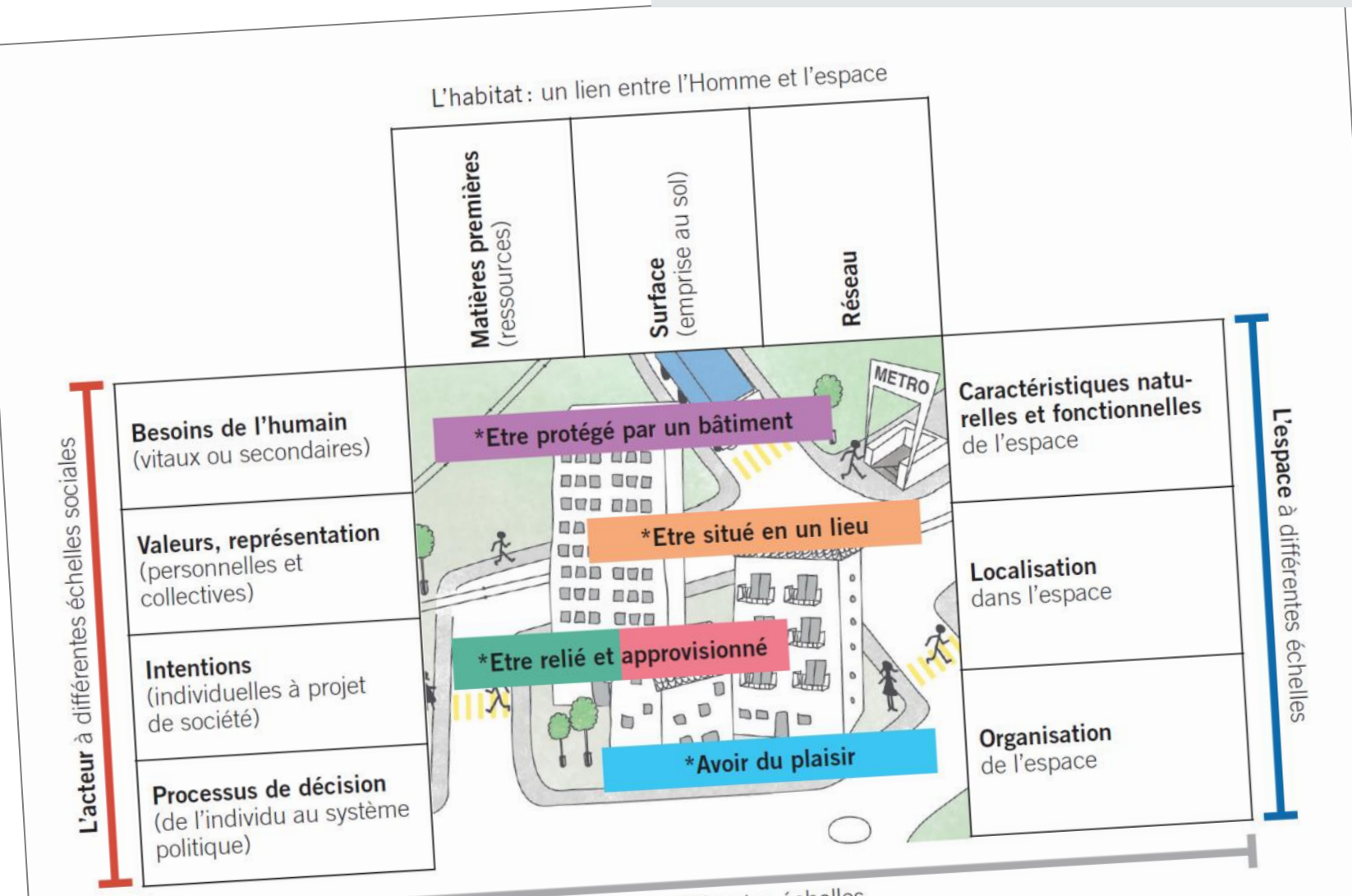
Le questionnement géographique



Guide didactique 5e-6e, introduction, p. 5

Outils / modèles d'analyse pour problématiser : **une déconstruction de la problématique**

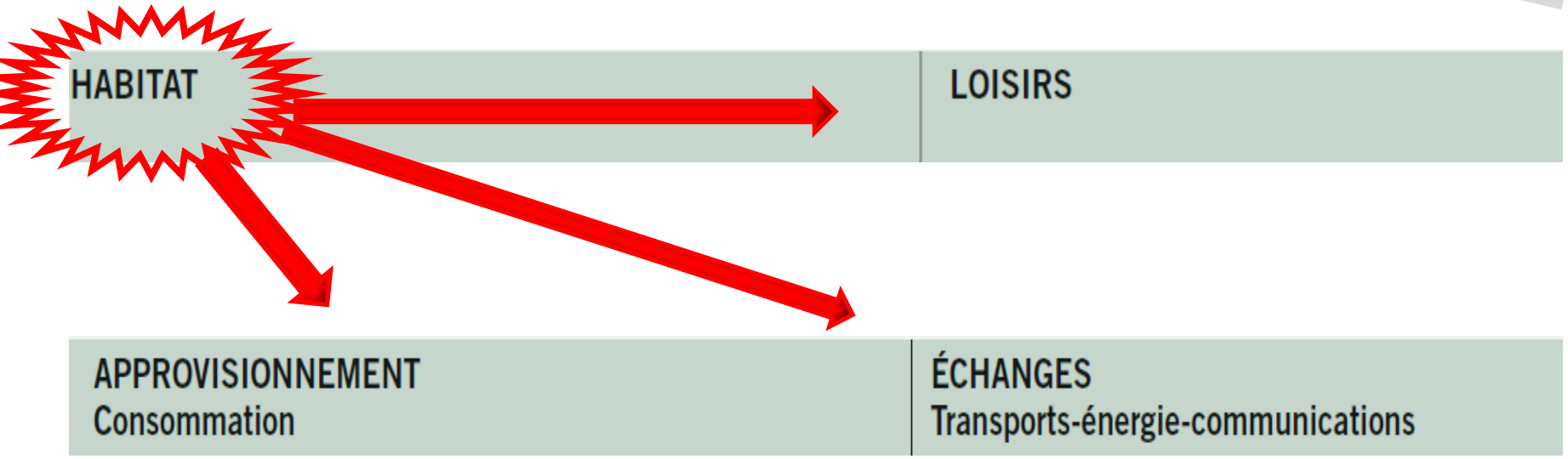
Guide Didactique, Introduction, pp. 30-31



Outils / modèles d'analyse pour problématiser : **une déconstruction de la problématique**

Entrée par un thème, mais…

PER – SHS cycle 2, pp. 80 à 82



= ***Traités en interaction avec …***

Outils / modèles d'analyse pour problématiser :
Une déconstruction de la problématique

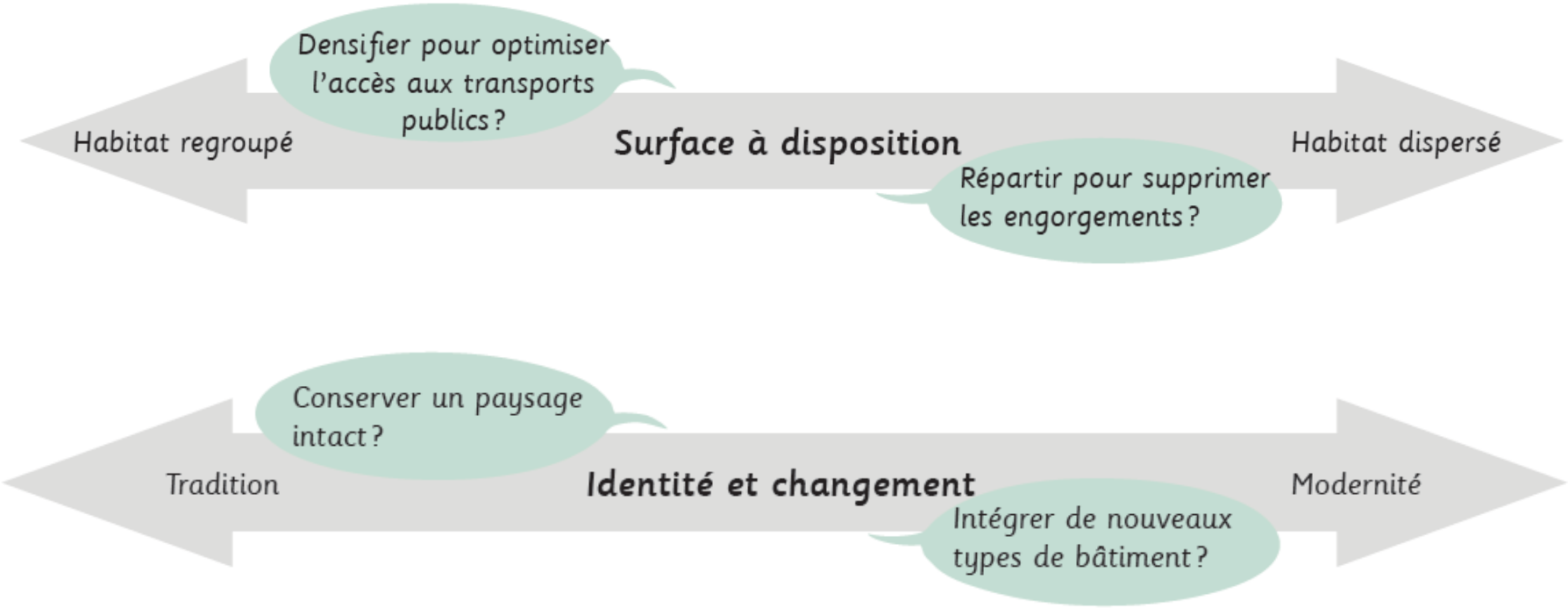
Habiter 5e
Livre, p. 1

FG 22 – 25

FG 22 – Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles…

Outils pour problématiser : une déconstruction de la problématique

Habiter ? Selon quelques enjeux de société actuels



Guide Didactique, Introduction, pp. 30-31

Outils / modèles d'analyse pour problématiser :
Une déconstruction de la problématique

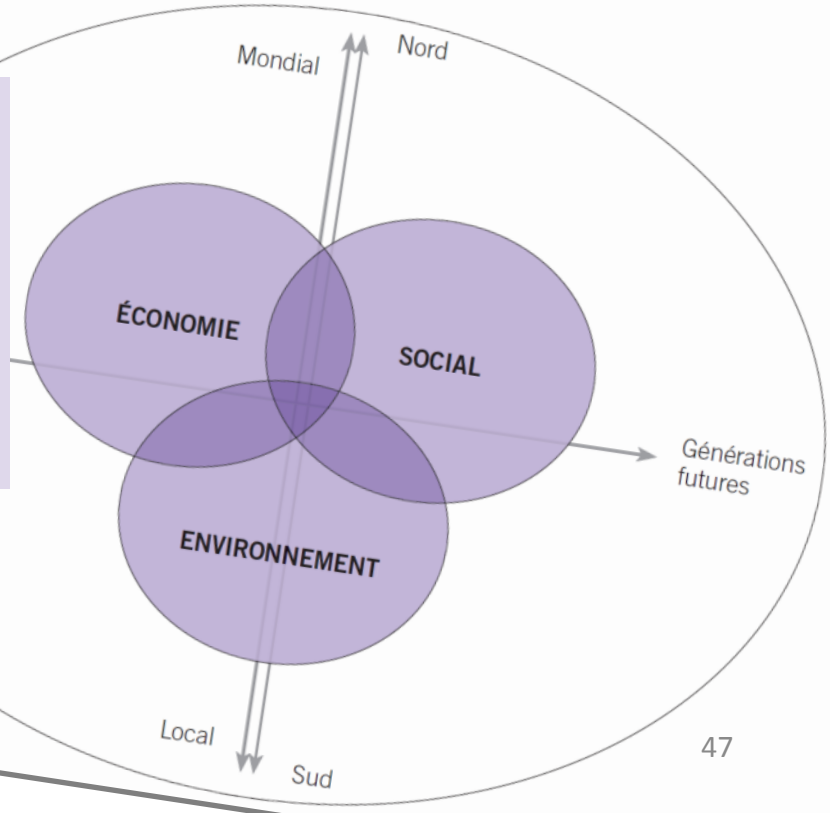
Habiter ? Selon quelques enjeux de société actuels

FG 26-27 – 25

FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine…

PER – FG cycle 2, p. 31

– Trois domaines interdépendants : économie, social, environnement
– Deux axes : spatial, temporel.



(Se) questionner et problématiser dans les…
MER de Géographie 5H et 6H

1. Collection Géo 5-6 : quels ouvrages ?
2. Cadres théoriques convoqués ?
3. Supports pour problématiser ?
4. Mise en œuvre : apports et difficultés ?
5. **Perspectives et projets ?**

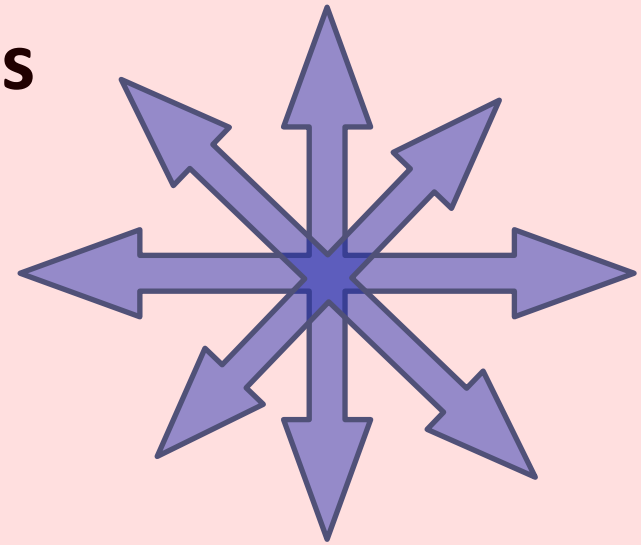
… les MER HISTOIRE 5-6

Bilan, perspectives et projets…

Prescriptions (PER)

Pratiques dans les classes

Supports (MER *7e-8e*)



Données empiriques

Cadres théoriques (Recherche)

Formations initiales et continues

Bilan, perspectives et projets…

Problématiser en classe…

Pistes de recherches :

- **Apports & difficultés :** lesquels ? quelles aides ?
- **Institutionnalisation :** rôles et effets ?
- **Evaluation :** comment ?

Table des matières

Se questionner - analyser

S'informer

Se repérer

= Catégories du PER
Géographie cycle 2

Onglets

Outils

9. J'observe le **terrain**
10. Je prends une **photo**
11. Je reconnais **différents types de photo**
12. Je lis une **photo**
13. Je réalise un **dessin** géographique
14. Je construis une **maquette**

Repères

22. Je complète une **carte** de mon **quartier**
23. Je récolte des **informations** sur mon **quartier**

Onglet

Memento p. 4-5

Q Je me questionne en géographie (1)

Se questionner - analyser

Pour étudier un lieu, un thème je m'interroge…

…sur les acteurs

Qui ?

_____ ?

_____ ?

Pour faire quoi ?

_____ ?

_____ ?

Avec quel sentiment, quelle impression ?

(Se) questionner et problématiser dans les MER de Géographie et Histoire 5H et 6H

Collection HISTOIRE

MER 5-6