

Un SELFIE de votre école?

... pas une photo, mais un aperçu de votre situation en matière de technologie numérique

Vous avez les tablettes et les tableaux interactifs en classe, vous essayez différentes applications et vous faites de votre mieux pour utiliser les technologies numériques pour répondre à vos besoins en tant qu'enseignant-e... Mais, à part quelques discussions informelles avec les collègues, vous vous sentez peut-être isolé-e. Que font les collègues dans leurs classes? Les problèmes rencontrés sont-ils les mêmes que les vôtres? L'intégration des technologies numériques dans les pratiques éducatives est complexe. Tant les directions d'établissements que les enseignant-es risquent à un moment donné de perdre de vue l'objectif final et l'élan initial à cause du manque de temps pour expérimenter ou à cause des multiples défis quotidiens. Alors, comment mesurer le progrès collectif fait dans l'école en matière d'utilisation des technologies? Comment identifier les problèmes afin de les résoudre?

La Commission européenne propose un outil en ligne gratuit («SELFIE») qui permet aux établissements de re-



cueillir anonymement l'avis de leurs enseignant-es, des élèves et des directions sur la manière dont les technologies numériques y sont utilisées. Cet outil, utilisé dans le canton de Vaud dans le cadre du projet pilote en éducation numérique mené par le Centre LEARN, permet à chacun-e de participer à une réflexion collective sur l'utilisation des technologies, en répondant à des questions telles que: «Dans quels domaines utilise-t-on les technologies efficacement?», «Dans quels domaines l'école peut-elle s'améliorer?», «L'école a-t-elle une vision claire de son futur numérique et, si oui, le personnel et les élèves savent-ils de quoi il s'agit?», «Quel type de formation les enseignants trouvent-ils le plus bénéfique?» et «Où les ressources devraient-elles être allouées?».

Depuis 2019, nous utilisons «SELFIE» avec certaines écoles vaudoises pour les aider à avoir un aperçu complet de leur capacité numérique collective.

La suite de l'article, c'est ici:



Prag'MITIC

Educa

Pas d'amélioration ciblée sans données

Pourquoi faut-il des données pour façonner l'éducation et quels sont les avantages d'accompagner les projets de formation par une recherche empirique? Entretien avec Jessica Dehler Zufferey, directrice exécutive du LEARN, Center for Learning Sciences, de l'EPFL

En quoi consiste les tâches du centre LEARN?

Jessica Dehler Zufferey: LEARN a pour mission de promouvoir l'innovation dans la formation. L'approche consiste premièrement à s'appuyer sur des résultats scientifiques afin de mettre en œuvre les meilleures mesures possibles. Deuxièmement, nous accompagnons les projets par des recherches afin d'améliorer en permanence les mesures et, en fin de compte, d'en démontrer les effets. Cela consiste à collecter des données sur les processus d'enseignement et d'apprentissage concernés et leurs effets sur le corps enseignant ainsi que sur les apprenant-es. Dans le canton de Vaud, par exemple, nous avons collaboré au projet EduNum avec le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture, la HEP Vaud et l'Université de Lausanne afin de créer du matériel pédagogique et de former le corps enseignant. La mise en œuvre a été révisée de bout en bout sur la base de données et un suivi systématique a été mis en place.

Quels sont les défis que vous rencontrez dans votre travail quotidien?

Il ne va pas de soi que les innovations ou les réformes en matière de formation soient étudiées de manière empirique. Pour ce faire, les personnes avec un pouvoir décisionnel doivent adopter une approche de pilotage, dans laquelle une intervention est d'abord mise en œuvre auprès d'un petit nombre (de classes ou d'écoles), ajustée en permanence sur la base des résultats réels mesurés. Ce n'est qu'ensuite que l'intervention affinée est généralisée à toutes les classes ou écoles. Malheureusement, de nombreux changements sont simplement décidés. Même si cela se passe démocratiquement en consultant différents groupes, on se prive de la possibilité d'améliorer l'intervention de manière itérative sur la base de données concrètes. Mais dans quelle mesure est-il réaliste de lancer directement un projet ou une réforme à la perfection? Dans une société basée sur l'ap-

prentissage, nous ne devrions pas manquer l'option de l'amélioration continue, nous devrions même la revendiquer.

Que souhaitez-vous pour la future politique d'utilisation des données dans l'espace de formation suisse?

J'ai l'impression que nous réfléchissons beaucoup aux problèmes que posent les données et aux dangers. Bien sûr, nous avons le devoir d'assurer la sécurité des données et le respect des principes éthiques lors de leur utilisation, en particulier lorsqu'il s'agit de données concernant des personnes mineures. Mais la perspective négative peut nous amener à sous-estimer le potentiel positif des données et, le cas échéant, à collecter moins de données que nous ne le devrions.

Interview complète ici:



Journée d'étude 2023



Un menu pour l'avenir à l'école

Moment convivial-clé du Réseau suisse d'écoles en santé et durables, la journée d'étude romande, organisée par éducation21, se déroulera le mercredi 27 septembre prochain à Pully, au Centre Général Guisan. Elle abordera de manière approfondie et interdisciplinaire le thème de l'alimentation.

Sous le titre «Un menu pour l'avenir à l'école. Vers une alimentation durable. Bien pour nous et bien pour notre environnement», la journée d'étude romande se propose cette année de mener une large réflexion autour de l'alimentation, en présentant les enjeux liés à cette thématique d'actualité: comment s'alimenter de manière saine tout en respectant l'environnement? Quelles sont les dernières connaissances à ce sujet? Comment l'école, lieu de vie et d'apprentissage, peut-elle contribuer à concilier alimentation saine et durable?

Des personnalités de premier plan, telles que Dr. Julia Gonzalez Holguera (Centre de compétences en durabilité, Unil) et Prof. Dr. Nicolas Senn (Département Médecine de Famille, Unisanté), ainsi que nombreux acteurs scolaires et extrascolaires (Biovision, Fourchette verte, Radix, etc.), aideront les participant-es de la journée à réfléchir de manière critique sur ce sujet et fourniront des éléments de réponses à ces questions. Des exemples inspirants tirés de la pratique (écoles primaires et enfantines de Moutier, école de commerce de Delémont) compléteront la partie théorique d'ouverture du matin.

Deux axes principaux

Les deux axes principaux choisis pour cette journée d'étude portent d'une part sur l'alimentation et l'environnement et, d'autre part, sur l'alimentation et la santé. Ils constitueront autant d'occasions d'aborder d'autres aspects tels que la production («biologique et locale»), la consommation («déchets et gaspillage») et l'alimentation en interdépendance avec le «climat et la biodiversité». Ces dimensions seront approfondies l'après-midi lors d'ateliers et d'un marché de stands tenu en parallèle par différent-es intervenant-es et expert-es.

Inscrivez-vous et notez le 27 septembre 2023 dans votre agenda! Vous trouvez le programme et le formulaire d'inscription sur la page internet du Réseau d'écoles21 sous «Rencontres».

