

L'intelligence artificielle en classe?

L'intelligence artificielle (IA) est de plus en plus présente dans notre quotidien. Ce sujet d'actualité est complexe et soulève en même temps des questions éthiques. Comment l'aborder dans l'enseignement de manière interdisciplinaire, critique et ludique et dans une optique d'EDD? Dans le dossier thématique «Intelligence Artificielle» ainsi que dans le magazine *ventuno* d'éducation21 consacré au même sujet, les enseignant·es trouveront une riche palette de réflexions théoriques, d'idées d'enseignement, d'exemples et d'outils d'apprentissage en lien avec l'IA, pour un enseignement dans une optique d'EDD, pour chaque niveau scolaire.

Qu'il s'agisse du téléphone portable ou de l'ordinateur, des moteurs de recherche en ligne, des réseaux sociaux, des jeux et de nombreux autres objets, les apprenant·es sont, aujourd'hui déjà, entouré·es par l'intelligence artificielle. C'est pourquoi les directions d'écoles et le personnel enseignant vont être amenés de plus en plus souvent à se demander dans quelle mesure ils veulent introduire de l'IA dans leur école, respectivement dans leur enseignement. En effet, l'utilisation de l'IA requiert toujours une discussion sous des angles pédagogiques, moraux et didactiques.

Se plonger au cœur du thème de l'IA

L'exposition «Intelligence artificielle. Nos reflets dans la machine» au Musée de la main à Lausanne – jusqu'au 23 septembre prochain – se veut un «voyage de découverte qui montre de manière ludique les points forts et les points faibles de l'IA». Les enfants et les jeunes peuvent explorer l'IA eux-mêmes, elles-mêmes, et acquérir ainsi des connaissances. Un accompagnement didactique et des ateliers destinés au corps enseignant y sont également proposés.

Développer sa propre attitude

La science-fiction est un genre cinématographique idéal pour discuter de questions sociales, écologiques et économiques en lien avec l'IA, car elle aborde par définition le progrès technologique et les conséquences qu'il pourrait avoir pour nous en tant que société. Bien que les films de science-fiction mettent souvent en scène des dystopies, ils peuvent inciter à imaginer des alternatives positives et à concevoir des visions d'avenir. Et c'est là que la science-fiction se concilie à merveille avec l'EDD. À travers



la science-fiction, les enfants et les jeunes sont amené·es à réfléchir à des scénarios futurs possibles et apprennent ainsi à développer leur propre attitude face aux évolutions actuelles.

Entraîner des compétences EDD

Aller voir l'exposition «Intelligence artificielle» à Lausanne, analyser des films de science-fiction ou expérimenter des *chatbots* en classe? Un travail approfondi sur le thème de l'IA permet d'entraîner des compétences EDD spécifiques comme l'aptitude à penser et à agir avec prévoyance, la pensée critique et constructive et la capacité à changer de perspective. Pour qu'une discussion sur les valeurs soit fructueuse, il est nécessaire de disposer de connaissances issues de différents domaines et perspectives concernant l'IA, ses possibilités, sa dimension morale ainsi que son influence sur l'environnement et les humains. C'est la condition préalable pour pouvoir penser en systèmes et se demander, dans la discussion, si un ami virtuel peut remplacer ou non les relations humaines par exemple.

éducation21

Depuis dix ans, éducation21 est le Centre national de compétence pour l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD). La fondation offre aux écoles, aux enseignant·es et aux acteurs de l'éducation des conseils pratiques et une expertise en matière d'EDD. Cela comprend notamment une vaste offre de ressources pédagogiques évaluées, de films et d'activités pédagogiques pour chaque niveau scolaire, qui

sont en outre regroupés par thème dans des dossiers élaborés spécialement. En outre, éducation21 rend accessibles des exemples pratiques d'école et d'enseignement, soutient des projets EDD innovants dans les écoles et les HEP par le biais d'aides financières et est responsable des réseaux EDD «Réseau d'écoles21» et «Paysages éducatifs21».