

L'ÉDUCATION EN VUE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

Aborder le climat sous toutes ses dimensions

Vrai ou faux?! «Le climat change depuis toujours»; «Météo et climat sont des synonymes»; «2 ans, voire 10 ans, c'est le temps de séjour du CO₂ dans l'atmosphère», etc. Connaissez-vous les bonnes réponses - et vos élèves? Vous disposez d'un bagage plus ou moins solide en matière de changement climatique, mais souhaitez néanmoins rafraîchir vos connaissances, ou enrichir votre enseignement par de nouvelles activités, alors cet article est pour vous!

Texte: Dr Ariane Huguenin et
Pierre Gigon/éducation21

Il n'est pas un jour sans que les médias nous annoncent des phénomènes directement ou indirectement liés au changement climatique. Sujet éminemment vaste et complexe, le changement climatique est l'affaire de toutes et tous. Son évolution implique non seulement de se pencher sur le passé pour envisager le futur, mais surtout d'agir ici et maintenant pour limiter ses potentielles conséquences dévastatrices. Tout ceci semble bien connu. Les causes de l'accélération du changement climatique sont à chercher du côté de nos modes de vie. Les conséquences en sont perceptibles chez nous: face aux risques de glissements de terrain, des villages doivent être évacués, l'usage de l'eau nous est restreint en période de canicule, etc. Ailleurs, les côtes reculent. Des îles, des villes et des villages côtiers sont menacés d'être engloutis sous les eaux avec pour conséquence la migration de populations entières. Les événements météorologiques violents s'intensifient avec des désastres écologiques et humains aux quatre

coins du monde. Aux actions engagées à l'échelle locale, il faut conjuguer des politiques d'échelle internationale pour accélérer la réduction de nos émissions de gaz à effet de serre et limiter le réchauffement au-dessous de 2°C. Les politiques des transports ou nos modes de chauffage sont ainsi questionnés. En parallèle, des mesures d'adaptation telles que la renaturalisation des villes ou le changement de pratiques agricoles doivent aussi être envisagées.

Comprendre pour se positionner

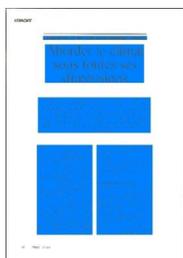
Les faits et les chiffres issus des recherches scientifiques sont sans équivoque aux yeux d'une vaste partie de la population. Mais certains milieux émettent encore des doutes sur les causes du changement climatique. D'autres ne les comprennent pas ou estiment qu'il n'est pas encore nécessaire de prendre des mesures. La manière de répondre à ces enjeux cristallise le plus de controverses. Ceci



Berufsbildung Schweiz

Folio / Berufsbildung Schweiz
9470 Buchs
033 221 62 88
<https://www.bch-fps.ch/>

Medienart: Print
Medientyp: Fachpresse
Auflage: 1'502
Erscheinungsweise: 6x jährlich



Seite: 28
Fläche: 173'462 mm²

Auftrag: 3010643
Themen-Nr.: 370.007

Referenz: 91650214
Ausschnitt Seite: 2/4

se traduit régulièrement dans les urnes, à l'image de l'échec de la première votation sur la loi CO₂ en 2021 vue comme trop « punitive ». Certains considèrent qu'il faut vivre plus sobrement, d'autres que les innovations technologiques sont la clé pour un futur plus durable. Enfin, concilier « fin du mois » et « fin du monde » suppose des efforts perçus comme antagonistes, voire inconciliables. Ces deux postures indiquent notre aptitude au changement ou le refus de changer les habitudes, les lois, les priorités. Elles emblématisent nos inclinations à privilégier la recherche d'un bien commun ou la seule satisfaction de ses propres envies.

Face à ces enjeux et aux décisions qui doivent être prises pour notre quotidien et notre futur, les problématiques liées au climat questionnent nos valeurs individuelles, collectives, et culturelles. Aussi, elles impliquent des arbitrages à tous les niveaux et polarisent les avis et les groupes d'intérêts. S'il ne s'agit pas ici de trancher pour ou contre l'une ou l'autre de ces options, ces questions doivent être abordées et collectivement discutées sur la base des données factuelles¹. Le changement climatique, la protection du climat et la politique climatique sont des questions socialement vives (QSV) et représentent donc un enjeu éducatif fondamental. Non seulement pour la problématique du climat, mais pour appréhender d'autres QSV avec le recul et l'analyse nécessaires.

Comprendre pour agir

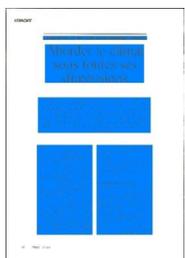
Le Plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale² (p.14) stipule que « les personnes en formation sont capables d'adopter des principes qui leur permettent d'agir de manière écologique et responsable dans leur environnement PPS ». Dans cette optique, il faut avant tout munir les apprenant.e.s de connaissances et développer leur compétence de penser en système. Celle-ci consiste à considérer les liens entre les éléments envi-

ronnementaux, sociaux et économiques, soit leurs interactions et interdépendances. Pour une prise de recul, il s'agit ensuite de développer l'esprit critique des apprenant.e.s afin qu'ils soient en mesure d'interroger leurs pratiques personnelles, professionnelles. Ceci est également particulièrement important face aux manœuvres complotistes de plus en plus présentes dans les médias sociaux.

Une entrée féconde pour enseigner ce thème consiste à traiter de questions EDD « problématiques ». Fondées sur des QSV, celles-ci ne débouchent pas sur de bonnes ou mauvaises réponses. Elles servent au contraire à catalyser la formulation d'hypothèses et l'énonciation d'arguments. Amorces à différentes activités, projets et débats, elles permettent aussi de convoquer les représentations des élèves au début de la séquence d'enseignement et à « mesurer » le chemin parcouru arrivé à son terme. En voici trois exemples :

- « Comment la manière de travailler (achats, mobilité, déchets, etc.) peut-elle influencer le climat ? »
- « De quelles manières, mon métier d'aujourd'hui pourrait-il être impacté par le changement climatique à plus ou moins long terme ? »
- « Les solutions technologiques font-elles partie de la solution aux changements climatiques ? »

Pour encourager les apprenant.e.s à envisager ces questions au prisme des cinq dimensions du développement durable (DD), il peut être intéressant de guider la discussion à l'aide du schéma ci-dessous. En effet, il n'est pas aisé pour un.e apprenant.e, comme pour toute personne, de faire par exemple le lien entre son métier, sa vie quotidienne, ses choix de consommation, de mode de transport, d'alimentation et leurs effets sur le climat. Même s'ils sont globalement compréhensibles après réflexion, la difficulté réside dans la tempora-



lité entre les actes à court terme et leurs effets à long terme notamment. Ce schéma suscite également, au fil des échanges, une prise de conscience des interdépendances entre les différentes sphères du DD et des potentielles controverses qui en découlent.

Outre son utilisation en classe pour favoriser une mise en commun des préconnaissances, cette grille de lecture constitue aussi un outil stimulant à mobiliser en amont, soit lors de la préparation d'une séquence d'enseignement. En vue d'une approche interdisciplinaire, elle permet d'une part de faire l'inventaire des différents savoirs et concepts disciplinaires à aborder et, d'autre part, de faire émerger de nouvelles questions EDD « problématiques » à aborder en classe.

Pour approfondir le sujet, éducation21 propose des fiches d'information et des séquences d'enseignement-apprentissage sur le système climatique, les causes naturelles et anthropiques du changement climatique et ses conséquences ainsi que sur les politiques climatiques. Vous pourrez ainsi « piocher » les fiches qui s'accrochent le mieux à vos besoins³.

Pour animer vos cours autour de l'une ou l'autre de ces thématiques, organiser des projets ou pour faire de votre établissement un espace de vie respectueux du climat, voici encore quelques suggestions.

Grâce à l'outil Web « My 2050 » les apprenant.e.s se projettent dans le futur en s'immergeant dans un paysage interactif. Ils explorent différentes solutions et contextes pour opérer la transition vers une société bas carbone, puis, sur la base de ces scénarii, exercent le changement de perspective en endossant le rôle de différents groupes de la société dans le cadre d'un débat.

Pour agir à l'échelle de tout l'établissement scolaire, le « Guide sur l'action climat » propose tous les ingrédients d'une approche globale de l'école où il fait bon apprendre, enseigner, vivre, expérimenter et découvrir tout en s'engageant pour son environnement tant naturel que social.

Enfin, peut-être souhaitez-vous tout simplement réaliser un quiz pour motiver vos élèves en début de leçon? Un vaste éventail de ressources est à votre disposition dans le dossier thématique « climat » d'éducation21.

QR Code dossier thématique sur le climat:

➤ education21.ch/fr/dossiers-thematiques/climat
Die deutschsprachige
Fassung dieses Beitrages
finden Sie unter:



➤ <https://www.bch-fps.ch/folio/dokumente/>

- 1 Pour des données récentes sur le climat et le DD, le changement climatique et ses effets et sur la politique climatique: ➤ education21.ch/fr/dossiers-thematiques/climat
- 2 Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT). Formation professionnelle: Plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale. ➤ file:///C:/Users/Ariane.Huguenin/Downloads/plan_d_etudes_cadrepourenseignementdelaculturegeneraledanslafor-6.pdf
- 3 ➤ education21.ch/fr/node/976776

