

L'EDD dans les classes romandes: vers une intégration croissante!

Il y a dix ans, l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) faisait son entrée dans les plans d'études suisses. Aujourd'hui, elle a évolué, enrichie de nouvelles approches et ressources pratiques pour répondre aux besoins des enseignant-es. Après une décennie d'implémentation, quels progrès ont été réalisés et quels signes encourageants peuvent inspirer les enseignant-es dans leur pratique de l'EDD?

Contexte de l'EDD

Un coup d'œil dans les journaux révèle que les défis globaux sont grands et s'accroissent dans toutes leurs dimensions. Au niveau écologique, un million d'espèces sont menacées d'extinction (IPBES, 2019), alors que la responsabilité des activités humaines sur le dérèglement climatique est dorénavant indéniable (GIEC, 2023). Un tableau similaire se présente au niveau social: alors que les inégalités économiques mondiales s'aggravent (Piketty et al., 2022), l'impact disproportionné de catastrophes climatiques sur des populations vulnérables expose les liens inextricables entre les aspects écologiques et sociaux. Ce tableau non exhaustif des enjeux mondiaux a poussé les autorités à élaborer des mesures qui incluent également l'éducation.

La décennie pour l'EDD (2005-2014) des Nations Unies a eu pour conséquence l'intégration de l'EDD dans les plans d'études suisses. En 2015, l'Agenda2030 des Nations Unies, avec ses 17 Objectifs de développement durable (ODD), a consolidé le rôle de l'EDD sous la forme de l'objectif 4.7. Celui-ci préconise que «tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable» d'ici 2030. Plus récemment la Déclaration de Berlin de l'UNESCO (2021) a réaffirmé l'importance de l'EDD pour un avenir plus durable, en insistant sur l'engagement collectif et la capacité d'agir.

Dernièrement, elle a fait l'objet de trois approfondissements majeurs: le nouveau plan d'études de l'école obligatoire tessinoise (2022) ancre fortement l'EDD dans le programme scolaire de la Suisse italophone; le Rapport du Conseil fédéral sur l'EDD (2023), aboutit à la conclusion que les structures et les pratiques actuelles d'encouragement de l'éducation en vue d'un développement durable font leurs preuves; et le plan d'études cadre actualisé des gymnases (2024) considère l'EDD comme un thème transversal. Toutefois, les compréhensions de la durabilité restent variées et les débats quant aux priorités animent les discussions politiques et de la société civile, et s'immiscent jusque dans l'école.

Évolution de l'EDD

Depuis son émergence, l'EDD a fait l'objet d'évolutions constantes: d'une part, elle s'est émancipée de l'éducation à l'environnement, dont l'approche a été perçue comme trop normative en regard des débats qui animent



le développement durable et de la mission démocratique de l'école; d'autre part, elle a intégré les divers thèmes des «éducations à», par ex. la santé et la démocratie, pour s'éloigner d'une focalisation sur le seul volet écologique de la durabilité. Ce faisant, elle a intégré les apports de toutes les disciplines, qui sont nécessaires pour comprendre et affronter les problématiques de durabilité. Aujourd'hui, elle est résolument tournée vers le développement de compétences pour comprendre le monde et pouvoir y agir. L'EDD apporte aussi des innovations importantes à l'école, notamment l'approche institutionnelle globale (*whole school approach*). Dans cette approche, l'école dans son ensemble s'oriente vers davantage de durabilité, que ce soit dans l'enseignement, le leadership, les partenariats ou l'aménagement de l'école. Au niveau pédagogique, l'EDD prend davantage en compte les questionnements éthiques – comment jugeons-nous de ce qui nous semble juste ou faux, et sur la base de quelles valeurs prenons-nous des décisions? – et politiques – comment souhaitons-nous créer notre vivre-ensemble dans le sens d'un développement durable? Ce type de questionnements reflètent la complexité des défis globaux ainsi que les questions controversées qui en découlent. éducation21 soutient ces efforts par des offres didactisées, évaluées et actuelles pour les enseignant-es et les écoles, et participe au développement pédagogique de l'EDD.

Mise en œuvre de l'EDD

Les ressources à disposition des enseignant-es ont évolué en dix ans. Au niveau des contenus, elles étaient essentiellement focalisées sur les aspects théoriques de l'EDD. Aujourd'hui, elles mettent l'accent sur sa mise en œuvre, en privilégiant des activités pratiques. Les aspects émotionnels et relatifs à la santé mentale sont davantage intégrés. Cela reflète une préoccupation quant à l'écoanxiété de certain-es élèves et une ouverture à des compétences autres que cognitives. Un bon exemple

d'une telle ressource est l'offre *ResponsAbilità*¹: elle combine habilement prévention de la santé et durabilité, ainsi que la perspective des jeunes du secondaire I dans une approche interdisciplinaire. Les thématiques abordées dans les ressources reflètent les préoccupations de la société telles que l'intelligence artificielle ou les biens communs. Pour soutenir les enseignant-es, elles sont didactisées pour les aborder de manière intégrative dans l'enseignement (Dossiers thématiques²).

Des changements importants ont également été opérés du côté des intervenants externes. Il y a dix ans, c'étaient surtout des ONG, ancrées dans les «éducations à» (aujourd'hui intégrées à l'EDD), qui proposaient leurs offres. Avec le développement de l'EDD, l'approche des intervenants externes est dorénavant moins sectorielle. Elle lie différentes thématiques entre elles, par ex. les droits des enfants avec un environnement sain, ou l'énergie avec l'alimentation. Un autre élément nouveau est le travail sur la prospective, soit la création de visions d'un avenir souhaitable dans le sens d'un développement durable, un point central de l'EDD (voir par ex. Jeunes Reporters pour l'Environnement³). Finalement, les critères de qualité d'éducation21 ont été renforcés: l'interdiction d'endocliner, l'intégration structurée et intentionnelle de l'offre dans l'enseignement, et la prise en compte des besoins spécifiques des écoles. Les offres évaluées d'intervenants externes d'éducation21 peuvent être trouvées sur notre site³.

Au cours des dernières 10 années, les «artisan-es de l'EDD», qu'elles ou ils soient enseignant-es, collaborateurs et collaboratrices chez éducation21 ou dans les hautes écoles pédagogiques (HEP), ont conçu et créé des ressources qui reflètent la richesse de l'EDD. Nourrie par différents courants pédagogiques, l'EDD comprend également des dimensions qui lui sont propres – par ex. la vision d'avenir et l'intégration des cinq dimensions du développement durable – qu'elle traduit dans des produits concrets. Les projets innovants des HEP pour l'EDD soutenu par

éducation21 ont par exemple débouchés sur des ressources telles qu'un livre d'images qui explore les paysages sous l'angle du bien commun (Je découvre des paysages⁴), des capsules vidéo de séquences d'enseignement qui revisitent le climat de classe (Un climat de classe positif et équitable par l'enseignement des compétences EDD en 7P et en 8P - YouTube⁵), ou encore des guides pour la formation professionnelle qui montrent comment les compétences opérationnelles contribuent au développement durable. Des enseignant-es et leurs élèves participent à ce dynamisme en créant des offres EDD, par ex. un chemin didactique en forêt (Une classe crée un sentier didactique en forêt⁶) ou des espaces «sans stress» pour les élèves (L'«Espace sans stress», une oasis pour toutes et tous⁷).

Des signes encourageants pour l'EDD

Au terme de ce tour d'horizon de l'évolution de l'EDD ces dix dernières années, voici quelques «sources d'espoir» pour l'EDD, comme relatées par les expert-es d'éducation21:

- La compréhension de l'EDD se consolide et résulte en des offres abouties et concrètes pour les enseignant-es.
- Les thématiques EDD sont de plus en plus visibles dans les médias, ce qui augmente la pertinence qui leur est accordée dans les plans d'études.
- L'approche *whole school* permet de rendre cohérents les discours et les actes, habilitant toute l'école à se saisir de défis qui font du sens pour elle.
- Les hautes écoles pédagogiques incluent de façon accrue l'EDD dans la formation de base et continue des enseignant-es, ainsi mieux outillé-es pour aborder l'EDD.
- L'EDD est mieux admise au sein de la sphère politique grâce à la focale sur les compétences, qui font l'unanimité.
- La relève pour l'EDD s'organise dans les cantons, avec des structures et des initiatives dédiées.

