



# Rapport Annuel 2018



Klára Sokol | Directrice

## De nombreux obstacles ont été surmontés

Pour éducation21, l'année 2018 a été placée sous le signe du changement. L'année a été jalonnée de défis et de décisions importantes.

Les objectifs de la période stratégique 2019 – 2024 ont été définis et approuvés. A l'avenir, nous nous focaliserons sur le degré secondaire II et renforcerons le Réseau d'écoles 21 ; pour l'enseignement, nous concevrons des dossiers thématiques proches de la pratique, adaptés au degré scolaire et, dans le même temps, nous optimiserons notre plateforme web et collaborerons encore plus étroitement avec différents multiplicateurs/-trices.

Nous avons trouvé en la personne du Conseiller d'Etat Conradin Cramer un président du Conseil de fondation qui s'investit pour la durabilité et connaît bien le système de formation. Ceci constitue une condition préalable importante pour développer mieux encore le potentiel d'éducation21 en

tant qu'institution nationale, et faire entrer de manière efficace l'EDD dans l'école et l'enseignement.

L'année écoulée a également apporté à éducation21 beaucoup de nouveaux visages qui, par leur expertise et leurs compétences, ont renforcé notre équipe. Mon rôle aussi a changé : alors que j'étais responsable d'un domaine, on m'a confié la tâche de diriger éducation21 au niveau opérationnel.

La nouvelle configuration du personnel, ainsi que la nouvelle direction stratégique et opérationnelle, ont posé en 2018 de nouveaux jalons pour le développement de la fondation. L'inlassable engagement en faveur de l'EDD dans la formation relie entre elles les deux périodes stratégiques et

reste la constante de notre travail. Le changement a exigé de notre part beaucoup de force et de concentration. Nous avons surmonté ce cap et nous en avons beaucoup appris. Cela nous donne confiance ; c'est aussi une condition importante pour la réussite de la mise en œuvre de la nouvelle période stratégique.



Vous trouverez la version complète du rapport annuel en ligne [www.education21.ch/fr/rapportannuel2018](http://www.education21.ch/fr/rapportannuel2018)



**éducation21**  
Monbijoustrasse 31 | 3011 Bern  
Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne  
Piazza Nosetto 3 | 6500 Bellinzona



Facebook Twitter Youtube  
education21ch | #e21ch

# CHANGEMENT

## Nouvelle structure

éducation21 s'équipe pour l'avenir. En 2018, le Conseil de fondation et la direction ont élaboré ensemble une nouvelle structure. Désormais, les 38 collaborateurs/-trices ne travaillent plus dans cinq, mais dans quatre domaines. Les équipes Ecole, Enseignement, Bases & Ancrage et Ressources coopèrent plus étroitement pour mettre en œuvre la stratégie 2019 – 2024 et mieux faire connaître l'EDD et éducation21 auprès des enseignant-e-s.

## Apprendre en jouant un rôle actif

La participation est un pilier important de l'EDD. Elle signifie avoir son mot à dire, prendre part aux décisions et porter la responsabilité de ses actes. En 2018, le domaine Ecole s'est occupé dans plusieurs projets du thème de la participation dans l'enseignement et l'école. « La participation des élèves au cœur de l'école », tel était le titre de la rencontre du Réseau d'écoles21 à Lausanne. Les 130 personnes présentes ont discuté de manière approfondie de la façon dont la participation peut être renforcées dans la réalité scolaire au quotidien.

## Bienvenue dans le monde du plastique

Le plastique est l'un des grands thèmes environnementaux actuels. En 2018, il était omniprésent, aussi bien pour les médias que pour éducation21. L'équipe chargée des ressources pédagogiques est entrée dans la course. Elle a produit en 2018 un dossier thématique, un jeu de rôle et un kit EDD accompagné d'un poster sur le sujet. Entre fin octobre et fin décembre, éducation21 a diffusé 1366 posters dans toute la Suisse et vendu 990 séries de cartes. Le succès remporté par le kit EDD est, pour éducation21, une confirmation de sa démarche : véhiculer l'EDD à l'école en passant par des thèmes.

## Le numérique au lieu de l'analogique

Pas d'étuis en plastique empoussiérées, pas de lecteurs de DVD, utilisable partout : la tendance visant à abandonner le DVD au profit du streaming est en rapide progression. « Le numérique au lieu de l'analogique », telle est la devise – chez éducation21 aussi. En 2018, la fondation a continué de développer son offre sur son portail Video-On-Demand. Il est ainsi possible de diffuser davantage de films dans la salle de classe. Ce nouveau concept fonctionne bien : en 2018, le nombre des visionnements sur la plateforme VOD a presque doublé par rapport à l'année précédente.

## Formation professionnelle

En Suisse, deux jeunes sur trois suivent une formation professionnelle – plus de 60 000 par an ! éducation21 souhaite mieux atteindre ces personnes et se consacrer plus activement encore à faire entrer l'EDD dans la formation professionnelle. En 2018, la fondation a conçu, spécifiquement pour la formation professionnelle, un dossier web EDD sur le thème de la mobilité. Ce dossier permet aux enseignant-e-s de se familiariser avec le concept de l'EDD, met en évidence les relations avec le plan d'études cadre de l'enseignement de la culture générale ECG et propose un exemple de leçon, accompagné de ressources pédagogiques.

## Offres innovantes pour les HEP

éducation21 entend encourager l'EDD là où l'effet est maximum : dans la formation des enseignant-e-s. C'est pourquoi la fondation s'est engagée dans une nouvelle voie en 2018 en ce qui concerne la collaboration avec les Hautes Ecoles Pédagogiques (HEP). « Projets innovants des HEP », tel est le nom de la nouvelle approche, qui recèle un fort potentiel pour continuer de développer l'EDD directement dans les HEP.

# WANDEL

# CAMBIAMENTO

## La durabilité nous concerne tous

Le développement durable est souvent qualifié de « thème de gauche ». Ce n'est pas exact. En 1997, en tant que membre du groupe libéral au Conseil national, j'ai invité le Conseil fédéral, par le biais d'une motion, à inscrire dans la Constitution fédérale le principe du développement durable en Suisse et à l'étranger. Ma proposition n'a été contestée d'aucun côté. Le Conseil fédéral a accepté cette motion et concrétisé la requête au cours de la révision de la Constitution fédérale.

L'idée de la durabilité est, bien sûr, beaucoup plus ancienne. Il y a plus de 100 ans déjà, notre loi sur les forêts est née de la philosophie de la durabilité : il s'agit de replanter un nombre d'arbres équivalent à celui des arbres que l'on abat. L'économie s'inspire de ce principe. La réussite économique ne doit pas se faire au détriment des collaborateurs et collaboratrices et de

l'environnement. A plus long terme, les entreprises qui ne respectent pas ce principe ne sont pas en mesure de survivre.

Si la notion de « durabilité » est néanmoins associée à des idéologies de gauche ou vertes, c'est l'indice des négligences dans les partis bourgeois. Il est, en réalité, gratifiant pour les politiciennes et les politiciens, et c'est même pour eux une obligation, de s'intéresser de plus près au phénomène du « développement durable ». Quiconque le fait n'aurait pas l'idée de critiquer ou même de rejeter l'Education en vue d'un Développement Durable (EDD).

L'Education en vue d'un Développement Durable n'est ni « de gauche » ni « de droite », mais a pour but d'encourager la durabilité du comportement de la société, autrement dit, de notre comportement à tous. L'EDD prend appui sur des décisions politiques de la Confédération et des cantons. Dans sa « Stratégie pour le développement durable 2016 – 2019 », le Conseil fédéral définit les points prioritaires qu'il entend mettre en œuvre en Suisse à

moyen et à long terme. L'un des objectifs de la stratégie est le suivant : intégrer l'EDD dans l'école et l'enseignement. Aujourd'hui, l'Education en vue d'un Développement Durable est inscrite dans les plans d'études de l'école obligatoire.

Les idées clés du Développement Durable et de l'EDD – par exemple, la justice au sein des générations et entre les générations ou la gestion précautionneuse des ressources – bénéficient d'un large appui dans la classe politique et la société. C'est le cas aussi dans l'économie.

L'EDD est un instrument efficace si l'on veut qu'en Suisse, les jeunes générations réfléchissent à la durabilité et agissent elles-mêmes dans ce sens. Et voici la bonne nouvelle : mettre en pratique l'EDD à l'école et dans l'enseignement – c'est à cela que travaille éducation21. Tous ceux et celles qui y contribuent méritent nos sincères remerciements !

## Une fondation qui représente une valeur ajoutée

L'école doit répondre aujourd'hui à de nombreuses requêtes en provenance de la société. D'innombrables acteurs approchent les enseignant-e-s avec des offres et des demandes diverses. Comment éducation21 peut-elle se positionner dans cet environnement ? Et où offre-t-elle une valeur ajoutée pour les enseignant-e-s et les directions d'écoles ?

L'EDD est très solidement ancrée sur le plan de la politique de formation au niveau international, national et cantonal et, de ce fait, elle est pleinement légitimée. Au niveau structurel aussi, l'EDD est bien implantée. Le mandat d'éducation21, à savoir agir en faveur de l'EDD en tant que « One-Stop-Shop », est étroitement lié à ces fondements et définit la fonction indispensable de la fondation en matière de réseautage et de synergies. éducation21 est donc ainsi le service

incontournable concernant l'expertise, les ressources pédagogiques de qualité, les exemples pratiques, les aides financières, les offres évaluées de ses partenaires extrascolaires, etc.

Au cours de la nouvelle période stratégique (2019 – 2024), éducation21 souhaite encore renforcer sa portée. C'est pourquoi l'EDD sera véhiculée à l'avenir de manière encore plus ciblée par des thèmes, par exemple au moyen de dossiers thématiques proches de la pratique. éducation21 développe également sa collaboration avec différents partenaires – en particulier les Hautes Ecoles Pédagogiques, les services cantonaux, les médiathèques des HEP et les médias spécialisés afin d'également toucher son public cible par le biais des multiplicateurs.

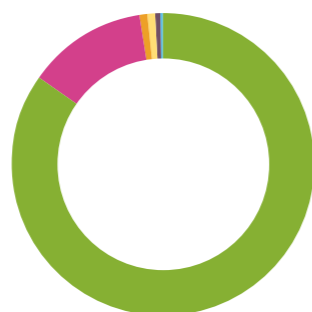
Le potentiel élevé du développement des écoles devrait être utilisé à fond grâce au Réseau d'écoles21 et à ses réseaux cantonaux. Les priorités futures de la fondation se focalisent donc entièrement sur la pratique des écoles et de l'enseignement. Je me réjouis de pouvoir mettre en œuvre la

nouvelle stratégie avec le Conseil de fondation, la direction et l'équipe d'éducation21 et de faire ainsi progresser l'implantation et la réalisation de l'EDD dans l'éducation formelle. Car c'est là que se situe la grande valeur ajoutée de la fondation pour l'école et l'enseignement.

## Finances

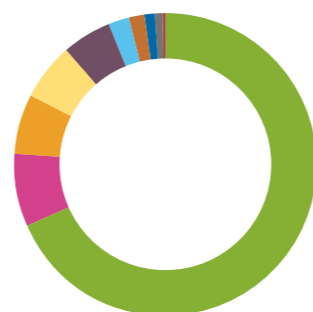
Au total, éducation21 présente en 2018 des recettes à hauteur de CHF 6 532 653 et des dépenses à hauteur de CHF 6 166 181. Les chiffres sont comparables aux comptes d'exploitation de ces dernières années. Il est possible de consulter dans l'édition en ligne du rapport annuel des données plus complètes concernant le bilan, le tableau de variation du capital et le compte d'exploitation. Les comptes sont établis en suivant les recommandations Swiss GAAP FER (Kern-FER et FER 21) et ont été révisés par l'agence BDO AG. Il est possible aussi de demander les comptes annuels détaillés auprès d'éducation21.

Recettes en fonction de leur origine



- Contributions au mandat de base, 84.9 %
- Contributions à des projets/mandats, 12.6 %
- Produits des productions, 0.9 %
- Produits vente/prêt, 0.7 %
- Produits des prestations (cours, conseil), 0.6 %
- Autres produits, 0.2 %

Dépenses d'exploitation en fonction du type de frais



- Frais de personnel, 68.4 %
- Prestations de tiers, 7.8 %
- Contributions à des organisations tierces, 6.4 %
- Communication et marketing, 6.0 %
- Charges de locaux, entretien des machines, mobilier, installations, 5.2 %
- Frais administratifs et d'informatique, 2.4 %
- Autres dépenses d'exploitation, y c. frais, 1.5 %
- Frais de production, 1.3 %
- Achats pour activité et vente, 0.7 %
- Amortissements, 0.2 %

Dépenses d'exploitation en fonction des domaines



- Direction/Services centraux, 19.4 %
- Développement de l'EDD (travail de fond), 6.5 %
- Formation initiale et continue, 10.9 %
- Ecole (y c. soutiens financiers), 24.6 %
- Ressources pédagogiques, 17.9 %
- Communication, 20.7 %

Images CCO Public domain, éducation21 | Graphisme atelierarbie.ch

## Engagement

Dans l'équipe d'éducation21, beaucoup de choses ont changé en 2018 : éducation21 employait 41 collaborateurs/-trices fixes équivalant à 2991 pour cent de poste, ainsi qu'une apprentie et deux stagiaires. Quatre auxiliaires se sont en outre investis pour éducation21. En 2018, il y a eu quelques démissions et des départs à la retraite. L'équipe a accueilli de nouveaux collaborateurs et collaboratrices : Barbara Meili pour le domaine Bases & Ancrage et Claudio Dulio pour le domaine Communication.

En mai 2018, Jürg Schertenleib a transmis la direction d'éducation21 à Klára Sokol.

Président du conseil de fondation depuis mai 2018 :  
Dr Conradin Cramer  
Dr Silvia Steiner (jusqu'à fin avril)

Vice-Président :  
Beat W. Zemp

Conseil de fondation :  
Hans Ambühl  
Bernhard Gertsch  
Pascale Marro (jusqu'à fin septembre)  
Samuel Rohrbach  
Carlo Santarelli  
Jürg Zellweger  
Barbara Zumstein

Conseil parlementaire depuis mai 2018 :  
Dr Christoph Eymann (PLD)  
Andrea Gmür-Schönenberger (PDC)  
Diana Gutjahr (UDC)  
Irène Kälin (Les Verts)  
Rosmarie Quadranti (PBD)  
Mathias Reynard (PS)

