

Rencontre du réseau romand EDD des acteurs extrascolaires

02.11.2016 | HEP FR

Anne Monnet, Emilie Bleul, Claire Hayoz Etter, Ueli Anken



Organisations présentes

AGIR

Amnesty International

Asp-Birdlife Suisse

Bénévolat-Vaud

Croix-rouge Suisse

Fondation Eduki

J'aime ma planète

Krax Romandie (PSA)

Latitude21

Musée international de la
Croix-rouge

Terre des hommes Suisse

Le Musée Olympique

Programme:

09.30 - 10.00	Nouvelle base de données -présentation de ses fonctions -flyer de promotion -questions <i>Ueli Anken, éducation21</i>
10.00 - 10.10	Développement du réseau d'écoles21-écoles en santé et durables <i>Claire Hayoz Etter, éducation21</i>
10.10 - 10.40	Pause
10.40- 11.05	Processus d'apprentissage en EDD <i>Anne Monnet, éducation21</i>
11.05-11.35	Identification des processus d'apprentissage Application pratique en groupe Freins et leviers pour leur mise en œuvre dans le cadre d'une intervention scolaire
11.35-12.00	Retour en plenum et conclusion de la rencontre

RSES sur le chemin d'un réseau d'écoles EDD



Un projet national (2014 – 2016) mené en commun par les Fondations

RADIX et éducation21

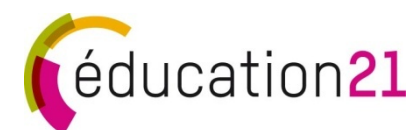
sur mandat de l'OFSP et PSCH



RSES sur le chemin d'un réseau d'écoles EDD

sur mandat de l'Office fédéral de la Santé
publique et de la Fondation Promotion Santé
Suisse

Réseau d'écoles21
dés 2017



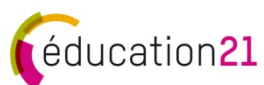
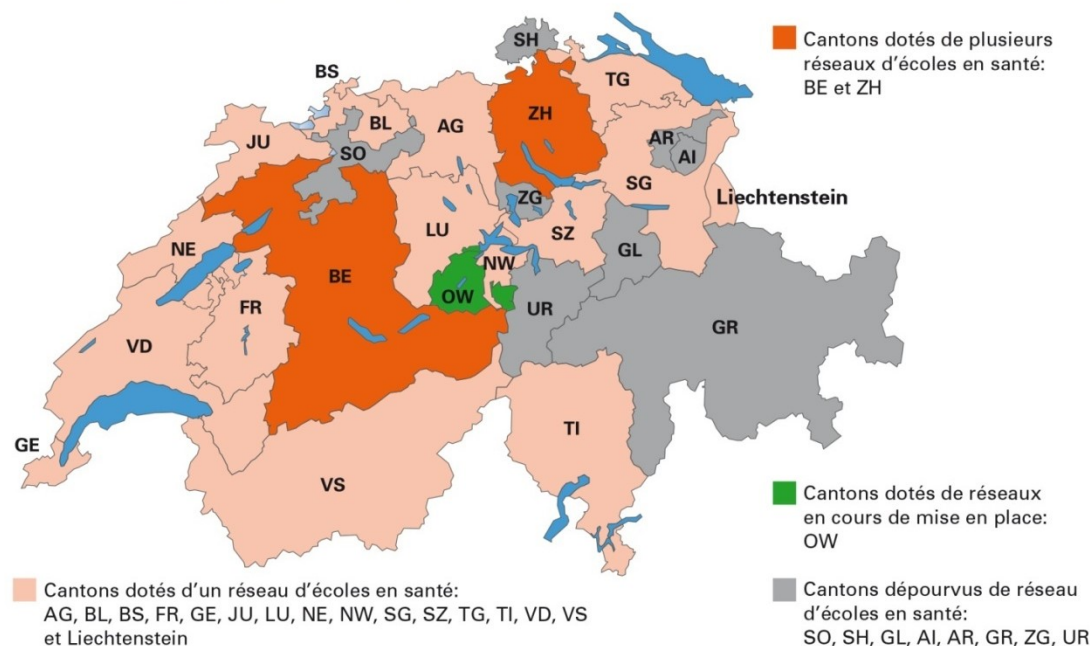
en coopération
avec



RSES
depuis 1997



Réseau suisse d'écoles en santé



(Spectra 99, BAG, 2013)

- 1 865 écoles (écoles enfantines – sec. II)
- 330 903 écoliers-ères
- 39 245 enseignant-e-s
- 21 réseaux cantonaux / régionaux



⇒ 30% des écoliers/-ières des écoles publiques apprennent dans une école en santé

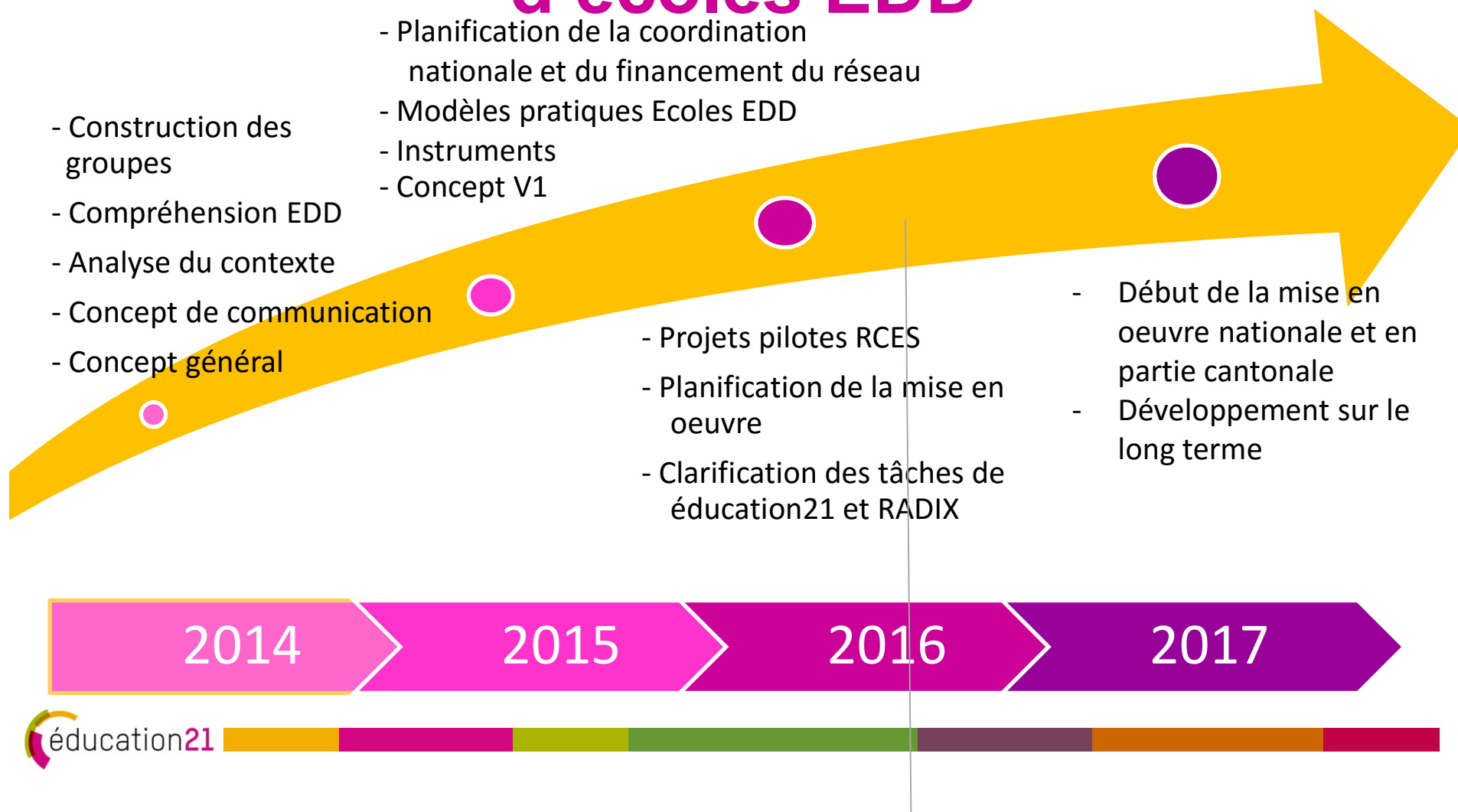
(sur base des chiffres de 2012)

Vision et objectifs du réseau élargi

- *Les écoles suisses doivent pouvoir à l'avenir disposer d'un réseau national d'écoles qui réunisse sous un même toit l'EDD, la promotion de la santé et les autres thèmes associés à l'EDD.*
- *Ce réseau a pour but de soutenir les écoles dans leur développement vers un lieu d'apprentissage, de travail et de vie sain et durable.*
- *Le projet prévoit de renforcer l'actuel Réseau suisse des écoles en santé et de s'appuyer sur son succès pour le développer plus loin vers un réseau EDD multithématique et systémique.*

Planification d'ensemble

RSES sur le chemin d'un réseau d'écoles EDD





Entrées thématiques:

Santé et bien-être

Citoyenneté et droits humains

Diversité et compréhension
interculturelle

Environnement

Consommation et économie

Interdépendances mondiales

Autre entrée thématique

L'approche globale

- Enseignement et apprentissage
- Milieu de vie
- Relations avec l'extérieur

Vision

- Responsabilité vis-à-vis de
 - soi-même et autrui
 - l'environnement
 - une économie soutenable
 - les réalités locales et globales
 - hier, aujourd'hui et demain

Principes d'actions

- Vision
- Pensée en systèmes
- Participation
- Empowerment
- Equité des chances

Approche à long terme

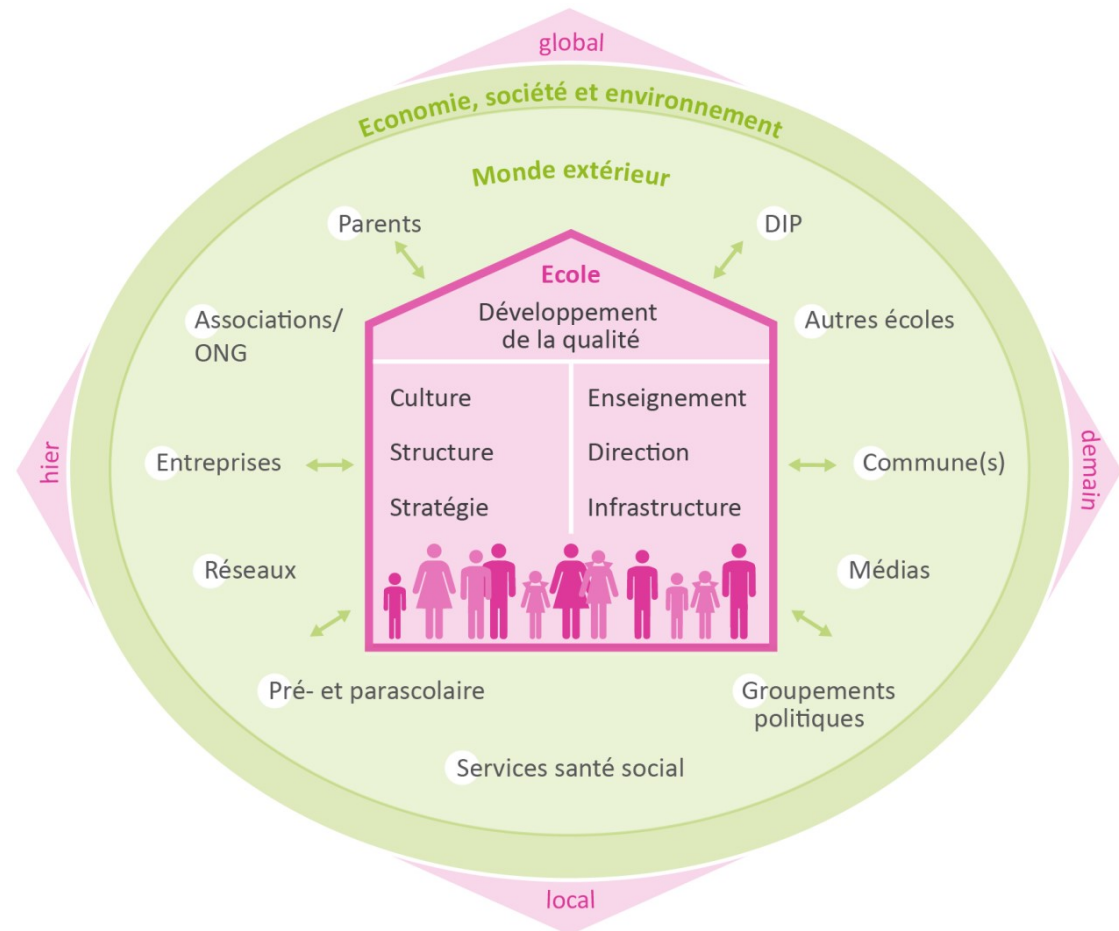


Illustration d'une école durable. En référence au St. Galler Schulmodell (Seitz und Capaul 2007) et au Schulmodell von Umweltschulen – Lernen und Handeln (2014). Traduction et adaptation par éducation21 (mars 2016) .

Processus d'apprentissage en EDD

COMPETENCES, PRINCIPES ET PROCESSUS: 1 item central est requis pour chacune des 3 catégories et doit être justifié par un commentaire

L'objet évalué contribue à:

Commentaire

Compétences

1. Développer un sens d'appartenance (au monde) -> responsabilité

▼

Central
Clairement présent
Marginal/ implicite
Non pertinent

2. Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui -> valeurs

Principes pédagogiques

11. Pensée en système

▼

Central
Clairement présent
Marginal/ implicite
Non pertinent

12. Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action

Processus

18. Acquérir des connaissances, identifier des émotions, concrétiser des actions: EDD 1

▼

Central
Clairement présent
Marginal/ implicite
Non pertinent

19. Développer un regard critique (modes de pensée, valeurs, décisions, savoirs) : EDD 2

Vare P. & Scott W. (2008), *Education for Sustainable Development : two sides and an edge*, Discussion Paper. London: DEA.

&

Vare P. & Scott W. (2007), *Learning for a Change: exploring the relationship between education and sustainable development. Journal of Education for Sustainable Development*, Vol.1 (2), pp.191-198

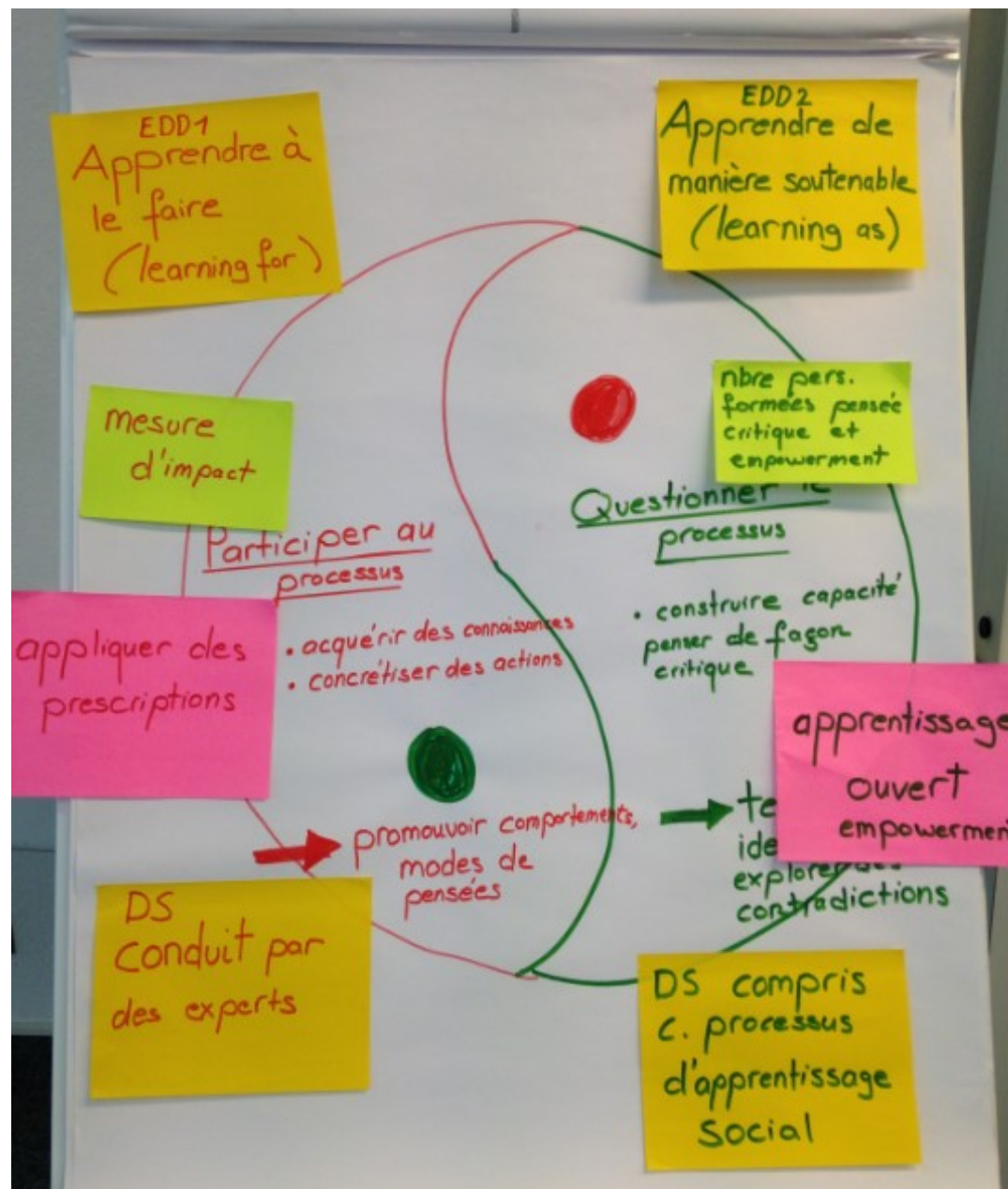
2 approches interdépendantes et complémentaires

Les individus doivent être capables de:

a) participer au processus de transformation de la société vers un système soutenable

mais aussi

b) de pouvoir analyser de manière critique cette contribution et le processus évoqué en questionnant l'état actuel des connaissances et des mesures prises afin de dépasser leurs limites et identifier des possibilités de penser et d'agir plus adaptées.



Groupe A

Anna Lisa Mascitti; Claudia Jaquier; Catherine de Noyelle; Béatrice Gaehwiler; Christiane Kurth

Groupe B

France Gaudreault; Alizée Toffolon; Constance Castaing; Yvonne Schneider

Groupe C

Diana Polimeno; Gregory Scalena; Carine Fleury Bique; Nadia Piemontesi; Muriel De Preux

Travail de groupe

10' (max) Choisir un projet et le présenter

10' Identifier les processus
d'apprentissage en jeu

10' Comment mieux prendre en
compte l'EDD 2 dans le cadre
d'une intervention scolaire ?

.



Bonne continuation