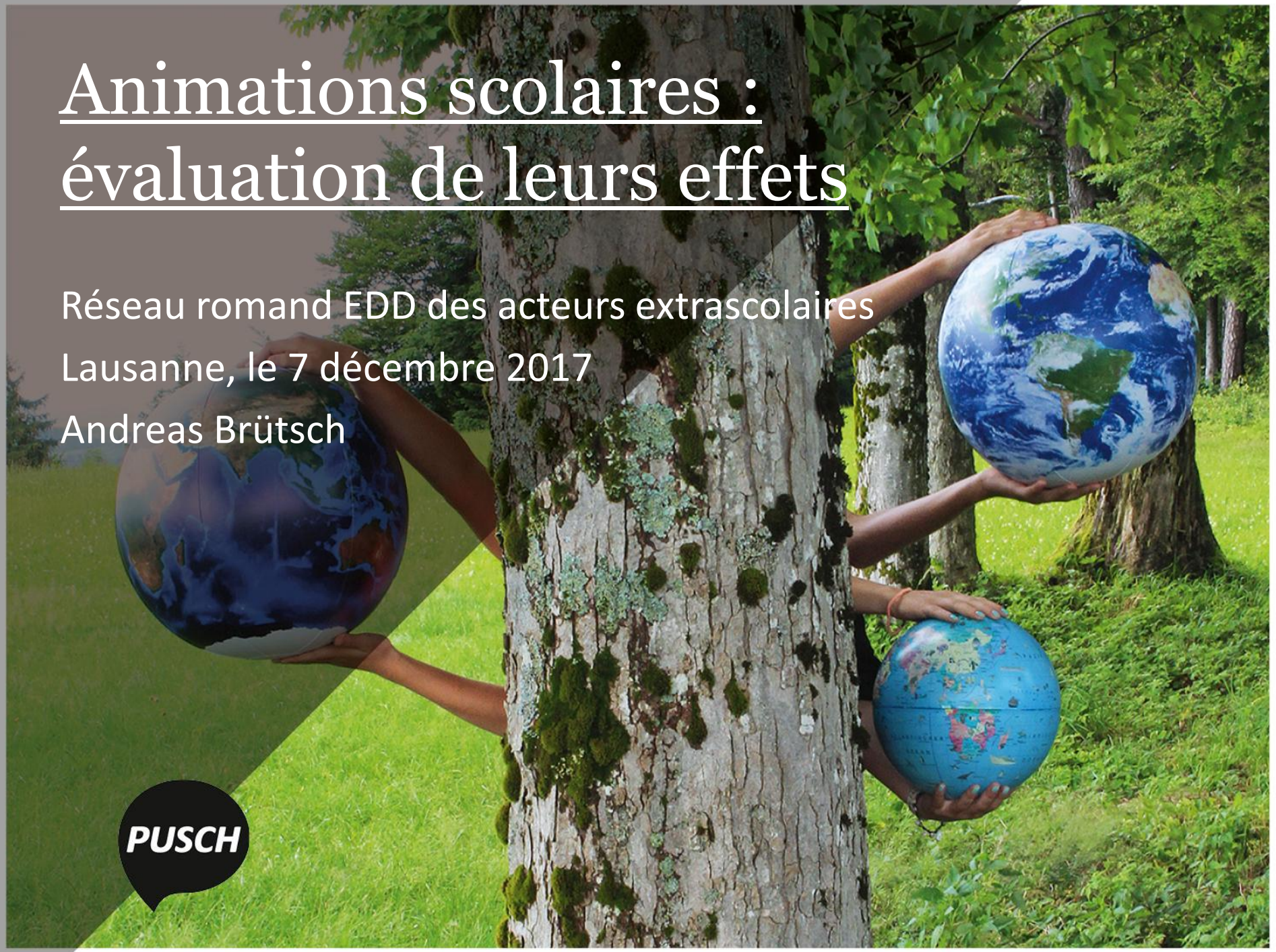
Animations scolaires : évaluation de leurs effets

Réseau romand EDD des acteurs extrascolaires

Lausanne, le 7 décembre 2017

Andreas Brütsch



Déroulement de la présentation

- Qui est Pusch?
- Le projet «augmentation des effets des animations scolaires»
- Le modèle d'action: «vouloir – pouvoir – agir»
- Le modèle logique amplifié
- L'évaluation des effets
- Quelques résultats à l'exemple de l'animation scolaire «déchets et consommation» pour des élèves de 4H
- Discussion

Qui est Pusch?

- **P**raktischer **U**mweltschutz **Sch**weiz
- ONG (fondation)
- Soutien aux écoles (Suisse alémanique et Tessin)
  - animations scolaire
  - matériel scolaire
- Soutien aux communes (aussi en Suisse romande)
  - formations continues
  - des journées d'information
  - des supports de sensibilisation grand public
- Cours pour les civilistes «Protection de l'environnement et de la nature»

Le projet «augmentation des effets des animations scolaires»

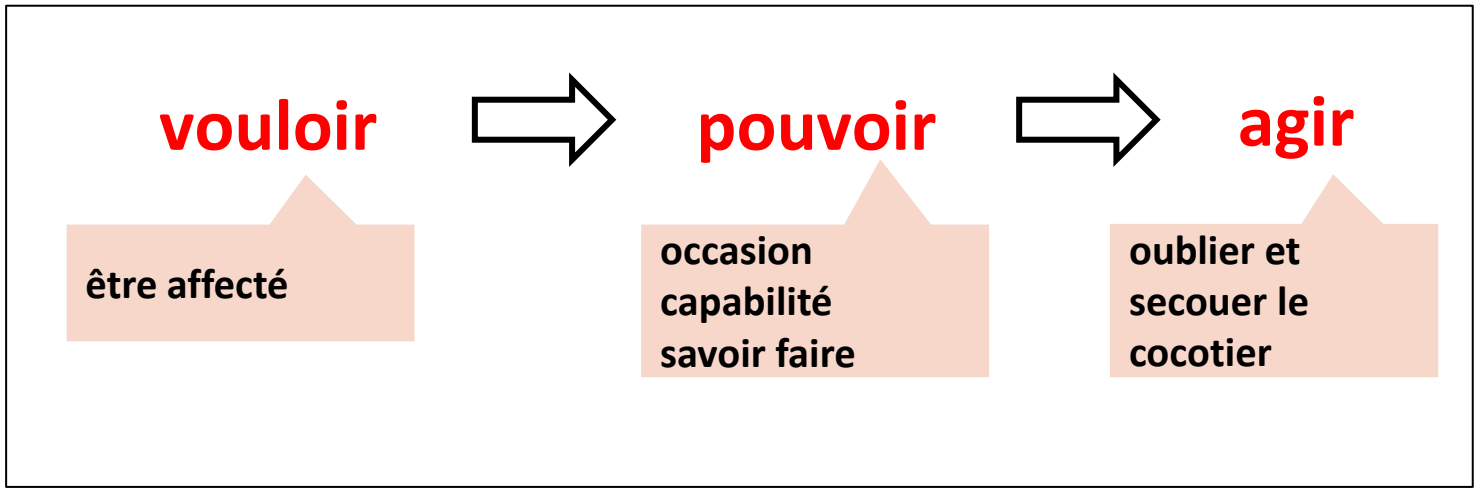
Pourquoi?

- Nouveau chef de Pusch -> nouvelle stratégie
- Argumentation pour nos partenaires financiers

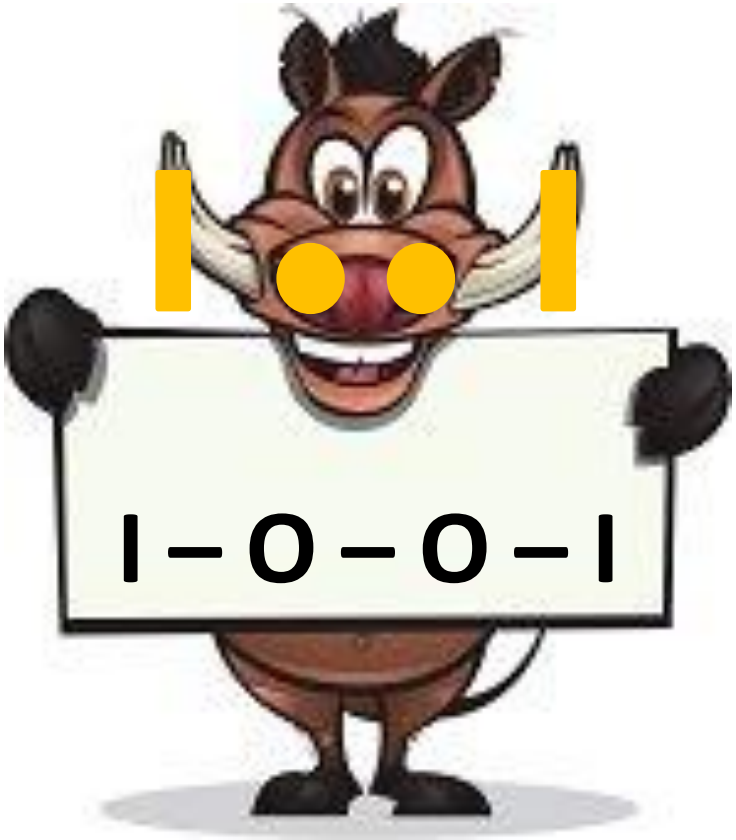
Le procédé

- Financement
- Conseil consultatif
- recherches

Le modèle d'action: «vouloir – pouvoir – agir»



Le modèle logique (amplifié)



(= Input – Output – Outcome – Impact)

Le modèle logique amplifié (par exemple pour l'animation scolaire «déchets et consommation» pour les élèves de 4H)

Input = les ressources investies	Output = les prestations fournies	Outcome = les effets au niveau groupe cible	Impact = les effets au niveau société
1) Ressources financières (Fondation Mercator, syndicats intercommunaux, UI, OFEV, OFEN etc.) 2) Ressources humaines (chargés de projets, enseignants Pusch, conseil consultatif etc.) 3) Nouveaux concepts concernant l'éducation et la pédagogie	1) Animations scolaires au sujet du «papier» > Éducation active etc. > Orientation vers les compétences 2) Instruments de transfert > multiplication > souvenir 3) Élèves et enseignants utilisent le matériel. 4) Élèves et enseignants satisfaits.	1) Changement au niveau de capacités des élèves (voire détails) 2) Changement au niveau d'actions des élèves (voire détails) **On essaie de mesurer.**	Les êtres humains (surtout les familles et les écoles des élèves visités) exploitent les ressources naturelles dans le respect des règles du développement durable. **On ne mesure pas.**

Le modèle logique amplifié (par exemple pour l'animation scolaire «déchets et consommation» pour les élèves de 4H

Outcome = les effets au niveau groupe cible

Changement au niveau des capacités:	**Changement au niveau d'actions des élèves:**
a) Les élèves savent expliquer le rapport entre la consommation de papier et le déboisement des forêts. b) Les élèves ont conscience qu'il peuvent contribuer au ménagement des ressources naturelles et savent comment faire.	c) Les élèves installent une collecte de papier brouillon dans leur salle de classe et s'en servent le plus souvent possible. d) Les élèves installent une collecte de papier brouillon à la maison et s'en servent le plus souvent possible. e) À la maison, les élèves bricolent un bloc-notes/cahier de papier brouillon contenant la feuille d'information de Pusch et l'offre à un adulte.

L'évaluation des effets

- Éxigée, influencée et payée par la fondation Mercator Schweiz

  -> modèle logique de Phineo (Fondation Bertelsmann)

- Menée par la ZHAW Wädenswil (Haute école zurichoise des sciences appliquées)

  -> Spécialistes en évaluations formatives:

  -> Développement du programme selon les critères que l'on veut mesurer

  -> Perfectionner le programme pendant l'introduction

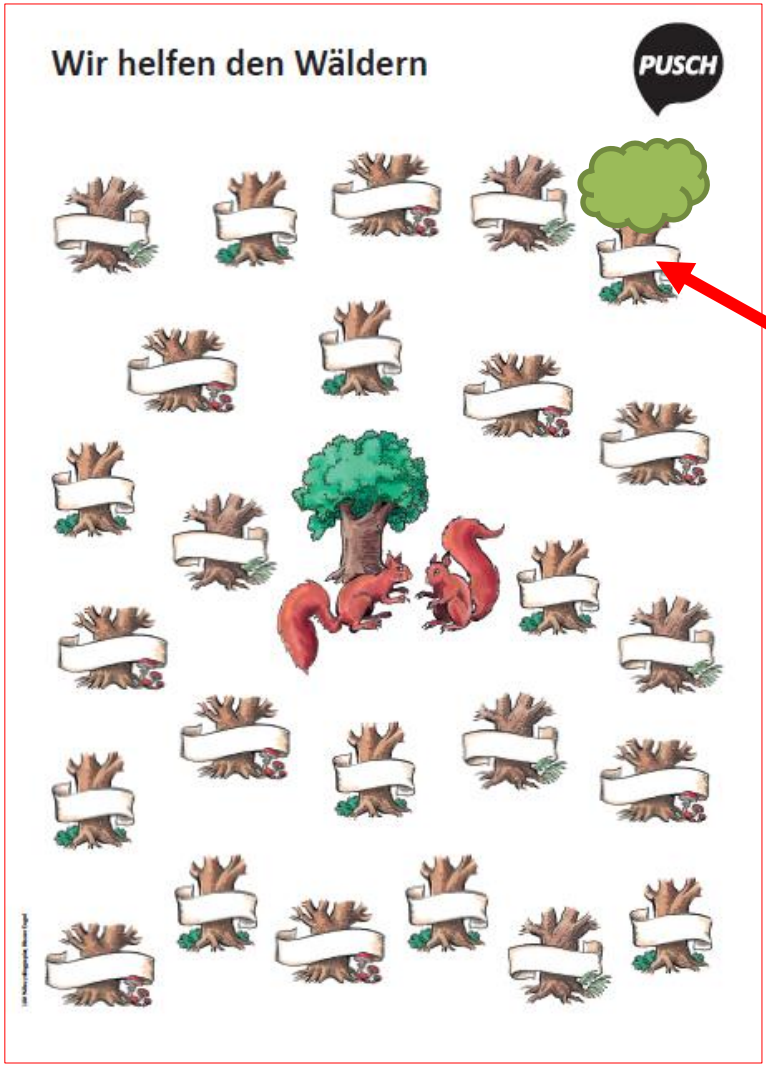
  -> Problèmes: l'individualité des enseignants; coordination temporelle

- 3 évaluations intermédiaires formatives (déjà finies); 1 évaluation finale (en cours)

Les instruments de l'évaluation

- Feedback de l'enseignant directement après les leçons (sur papier) -> 80 % de participation
- Sondage électronique dans le cadre d'un courriel «merci» (3 à 5 semaine après les leçons) -> 25 % de participation
- Enquête par échantillon des élèves (3x: directement avant et après l'intervention et après 3 mois)
- Enquête par échantillon des enseignants (interviews téléphoniques)

Exemple «papier» en 4H



Vouloir grâce au poster: Quand tout-le-monde aide, nous aidons les écureuils et nous sauvons une forêt.

2. Je dessine la couronne. = J'ai agit.

1. Je signe un arbre. = Je veux agir.

Extrait des résultats:

- 95% des élèves veulent agir après l'animation (déclaration d'intention sur le poster).
- Selon leurs enseignants 40 % des élèves ont affirmé (sur le poster) d'avoir effectué au moins une des actions proposées après 4 semaines.

Extrait des résultats

(Animation scolaire «déchets et consommation» pour les élèves de 4H)

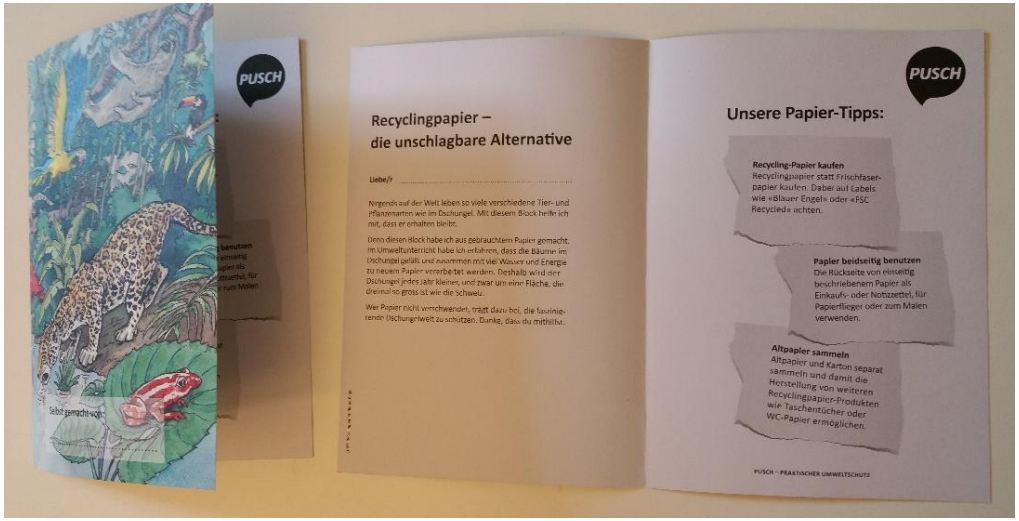
- 95% des posters sont encore accrochés après 4 semaines.
- 80% des enseignants ont échangé sur le poster encore une fois après l'animation.
- 77% des élèves disent que Pusch les a beaucoup motivés à agir; 13% disent «un peu».

Extrait des résultats

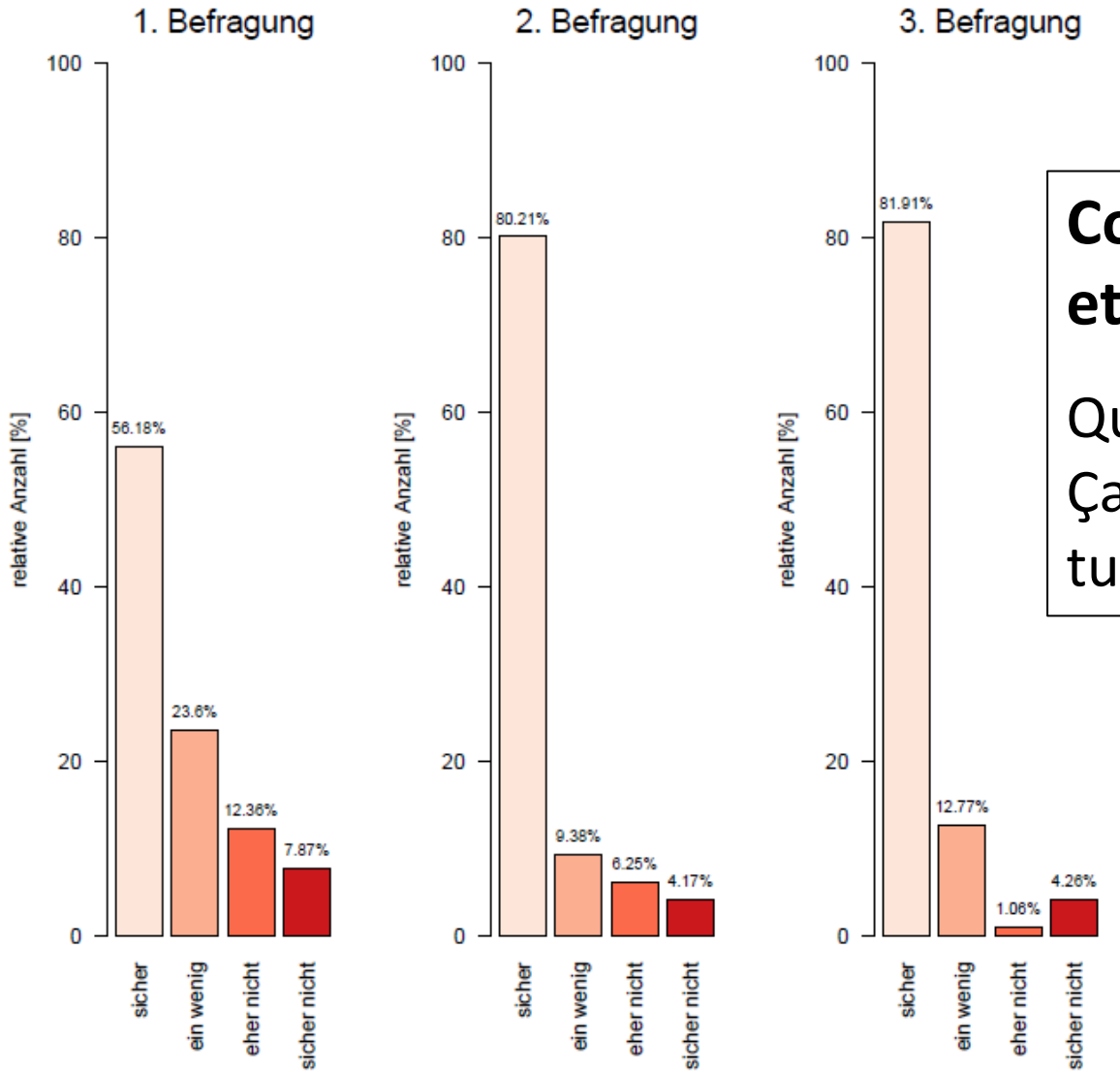
(Animation scolaire «déchets et consommation» pour les élèves de 4H)

- Après 3 mois, 42% des élèves racontent qu'ils ont bricolé un bloc-notes/cahier de papier brouillon à la maison.

Agir: Bricoler un cahier de papier brouillon



Extrait des résultats



Conscience du problème et efficacité de soi-même

Qu'est-ce que tu penses:
Ça aide les forêts quand tu utilises moins de papier?

Les coûts de l'évaluation

Evaluation de 10 animations scolaires différentes et de l'acceptance du matériel d'accompagnement:

- 45'000.- Pusch (par les partenaires financiers)
- 20'000.- ZHAW (contribution propre)
- 250 h de travail de Pusch pendant 3 années (préparation, accompagnement, acquisition de l'implication des participants à l'enquête par échantillon, interprétation etc.)

-> L'évaluation parfaite coûterait beaucoup plus.

Merci pour votre attention!
> Vous avez des questions?
PUSCH