

Réseau romand EDD des acteurs extrascolaires

PV de la rencontre du réseau du mercredi 2 décembre 2016

Présences : liste annexée

Programme
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouverture et informations des réseaux membres 2. Nouvelle base de données <ul style="list-style-type: none"> -Présentation de ses fonctions -Flyer de promotion -Questions <i>Ueli Anken, éducation21</i> 3. Développement du réseau d'écoles21-écoles en santé et Durables <i>Claire Hayoz Etter, éducation21</i> 4. Processus d'apprentissage en EDD <ul style="list-style-type: none"> -Application pratique en groupe -Quelle mise en œuvre dans le cadre d'une intervention scolaire <i>Anne Monnet, éducation21</i> 5. Conclusion de la rencontre
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouverture et informations des réseaux membres. Salutations et bienvenue aux représentants des 5 nouvelles organisations présentes. Rappel sur la possibilité que des groupes de travail, fédérations, réseaux soient représentés au sein du réseau EDD des acteurs extrascolaires. Possibilité d'échange entre ces réseaux sur des travaux relatifs à des questions d'éducation. Actuellement les réseaux représentés sont : <ul style="list-style-type: none"> -Coalition Education ONG -Erbinat -Fédération genevoise de coopération -Réseau des parcs suisses Les musées de plus en plus représentés au sein du réseau pourraient représenter le groupe Médiamus (à discuter) Les fédérations cantonales de coopération pourraient elles aussi représenter leur groupe de travail national (à discuter) Rappel : Toutes les infos sur les <u>organisations et réseaux membres</u> sont sur la <u>page internet</u> du réseau.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Nouvelle base de données (BD) Présentation des nouveautés concernant la mise en place de la BD. But : offres extrascolaires réunies et visibles à un endroit, avec un dénominateur commun EDD. Distinction de 2 types d'offres : orientées EDD et d'autres thématiques qui contribuent à l'EDD, mais prennent moins en compte les multiples perspectives par exemple. Diffusion du clip de présentation de la base de données des AE, préparé pour les Swiss Education



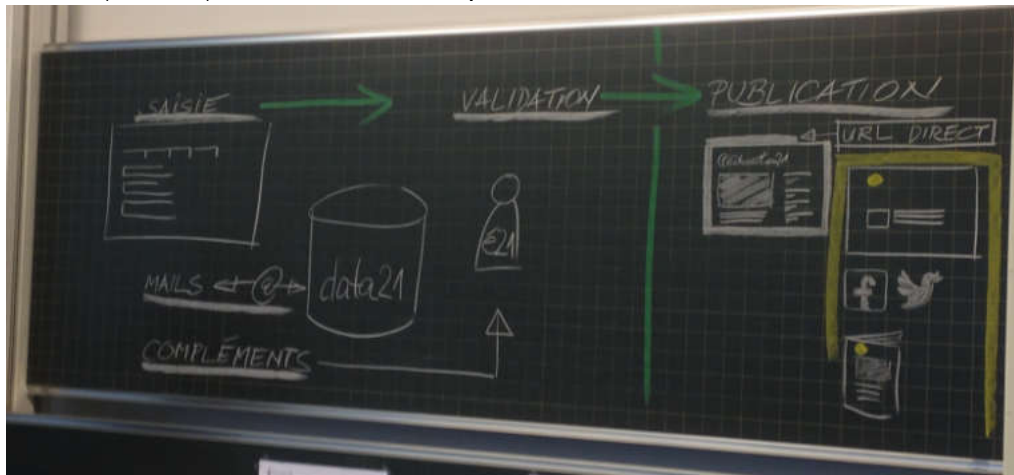
Days, (anciennement Didacta). Disponible aussi sur le site internet par la suite.

Présentation du masque de recherche de la base de données avec 3 filtres : cycle scolaire, canton, type d'offre.

Présentation de la fiche de description de l'offre : description, méthodes, offre en ligne, orientation EDD, compétences, témoignages, liens complémentaires, liens PER et autres infos utiles (cycle scolaire, langue, prix, durée, contact, type d'offre).

Pour les témoignages : penser aussi à nous envoyer des témoignages d'élèves, en plus de ceux des enseignants.

Modalité pour remplir les fiches, en **3 temps**.



En amont, 1^{ère} étape : prise de contact, liens pour une **saisie** en direct sur la BD (data21), une partie de l'échange est automatisée, (envoi de mails automatiques) une autre se fait par envois complémentaires si nécessaire. Ne pas oublier d'enregistrer régulièrement pendant la saisie des données ! Tous les onglets doivent être complétés, leur ordre facilite la saisie. Les champs en bleu sont publiés, veillez donc à soigner plus particulièrement la rédaction de ces champs. Les champs en blanc servent à la validation par é21, donc il est tout de même important de bien les renseigner. Les champs rouges ne doivent pas être renseignés pour le moment.

Toutes ces informations pour remplir le formulaire sont consignées dans un guide disponible dès le début de la démarche en ligne.

2^{ème} étape : **validation**. é21 donne le ok, lorsque tous les champs sont renseignés et que tous les documents annexes ont été réceptionnés. Un projet peut être : refusé car il ne répond pas aux critères ; accepté dans la catégorie « orienté EDD » ou accepté dans la catégorie « thématique ».

3^{ème} étape : **publication**. Création d'un lien url direct (différent de l'url de la saisie) qui servira à consulter la fiche de présentation de l'offre, à l'intégrer dans les propres sites web des organisations. Attention, penser à ce que la photo qui est envoyée soit une image de qualité qui donne envie, motive les écoles à y participer, où l'on voit une situation qui se différencie d'un enseignement « traditionnel ». La fiche pourra être imprimée sous une forme adaptée pour les lecteurs. Donc pas nécessaire d'ajouter de pdf.

3 améliorations par rapport aux systèmes antérieurs :

-les actualisations annuelles seront facilitées par automatisation. ;

-une fiche créée dans une langue est clonée dans une autre langue, nécessitant de traduire uniquement les textes qui seront publiés (champs bleus et pas l'ensemble de l'argumentation); la publication dans les différentes langues peut se faire en plusieurs étapes pour la validation. La

traduction se fait uniquement une fois que l'offre a été validée dans la langue de saisie.

-possibilité de dupliquer la fiche à tout moment désiré pour ne pas avoir à écrire le même contenu plusieurs fois, il suffit de demander à é21 de le faire (service pas encore disponible en ligne).

Un dépliant sort de presse en fin de semaine pour faire la promotion de la BD des AE, il sera disponible sur le stand lors des Swiss Education Days. Les flyers seront à disposition des organisations pour promouvoir la BD dans les écoles. (cf. pdf en pièce jointe)

Questions :

-Comment se fait le choix pour la publication des flyers présentant des offres des AE ? é21 donne la possibilité aux organisations de présenter des offres spécifiques lors de la participation active à des manifestations telles que Horizons21, Swiss Education Days, etc.

-Possibilité de mettre une vidéo plutôt qu'une photo pour illustrer la fiche de la BD ? La photo est indispensable. Il est cependant possible de proposer un lien vers une vidéo dans la rubrique « autres liens ».

-Quid des offres temporaires ? Les offres sont réactualisées une fois par an. Celles qui ne sont plus valables doivent être signalées et supprimées. Si une offre n'est valable que 6 mois, le signaler par mail ou sur le formulaire (par exemple dans la description) lors de la saisie.

-Combien de temps entre la saisie et la publication ? Les débuts sont laborieux dus aux multiples difficultés techniques rencontrées. La validation prend aussi plus de temps que dans les anciens systèmes et au début les saisies sont nombreuses. Mais idéalement cela devrait se faire sur une période d'un mois, à long terme.

-Offre thématique ou offre orientée EDD, comment choisir ? Commencer par une offre EDD en cas de doutes, car elle peut être transférée en offre thématique par é21 (l'inverse n'est pas possible).

-Les contacts pour la BD entre les organisations et é21 passe par : data_fr@education21.ch

-Est-ce que les enseignants verront si les offres sont validées EDD ou non ? Oui une indication figure lors de l'affichage du résultat de la recherche.

-Différences de visibilité entre les offres orientées EDD et les offres thématiques ? Les offres orientées EDD sont celles qui apparaîtront en tête de liste lors de l'affichage du résultat de la recherche. Elles seront également davantage mises en valeur par é21 dans ses publications. Mais les autres offres seront bien sûr aussi visibles et intéressantes pour une recherche thématique.

3. Réseau écoles21

(Cf. présentation ppt en pièce jointe) Un historique, une présentation des visions et objectifs du réseau élargi. La planification est présentée avec une annonce du kick-off du réseau et de la communication associée le 21 mars 2017. Moto : l'EDD est un mouvement qui nous réunit pour aller quelque part.

Questions :

- Choix de l'école d'être une école en santé ou du canton ? De l'école. Mais, exception en VD où prévention en santé obligatoire et l'école doit rendre un rapport annuel qui fait acte des projets réalisés durant l'année. Les écoles du canton de Vaud font de toute manière partie du réseau d'écoles en santé.

- Comment sont validées les entrées dans le réseau ? Par la coordination cantonale.

- Comment est-ce qu'on assure que les critères d'entrées soient les mêmes pour chaque région ? Guide pratique qui unifie les critères d'entrée, qui est repris par le canton par la suite.

-Ecoécoles, est-ce le pendant de ce qu'on connaît en France ? Réseau qui labellise, donc pas organisé de

la même façon que le réseau écoles21 qui ne labellise pas. Au moment où l'école signe la convention, elle reçoit une plaquette qui la définit comme une école 21, c'est tout. C'est un processus et non quelque chose de figé dans le temps.

- Quel est le rôle d'éducation21 ? Soutien et accompagnement sur d'autres entrées thématiques que la santé.

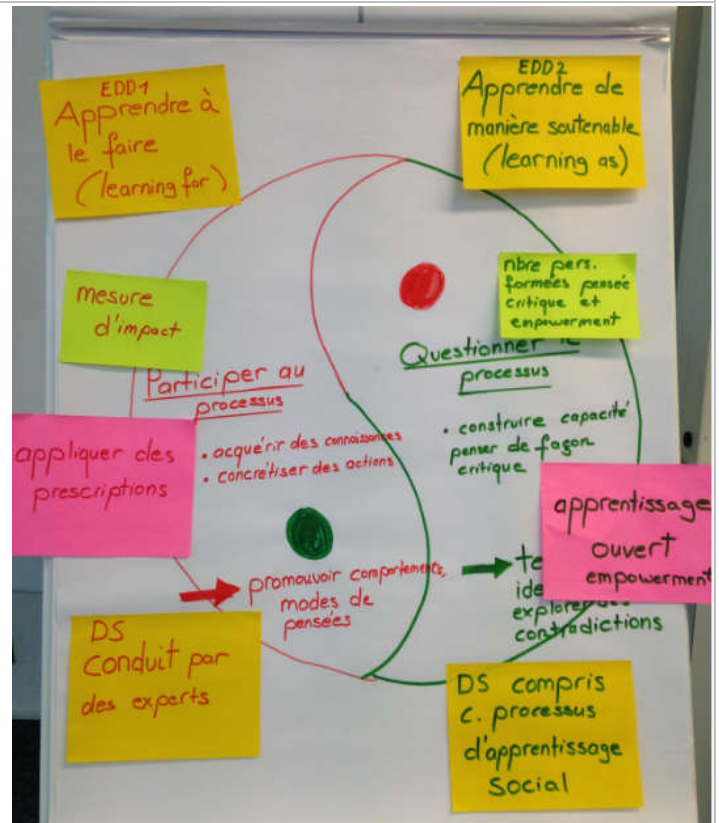
4. Compétences EDD et processus d'apprentissage

Introduction : sur la base de questions-réponses à partir de 2 jeux : « Droits devant!, Jeu des sept familles sur le thème de la convention internationale des droits de l'enfant », Hyères, 2006 et « Juste? Pas juste? - D'accord? Pas d'accord?, Valorémis, 2010

Les participants se posent à tour de rôle des questions similaires issues de deux jeux de cartes différents. Deux approches distinctes sont identifiées : l'une faisant appel à des questions fermées et projectives, l'autre à une approche plus ouverte et réflexive.

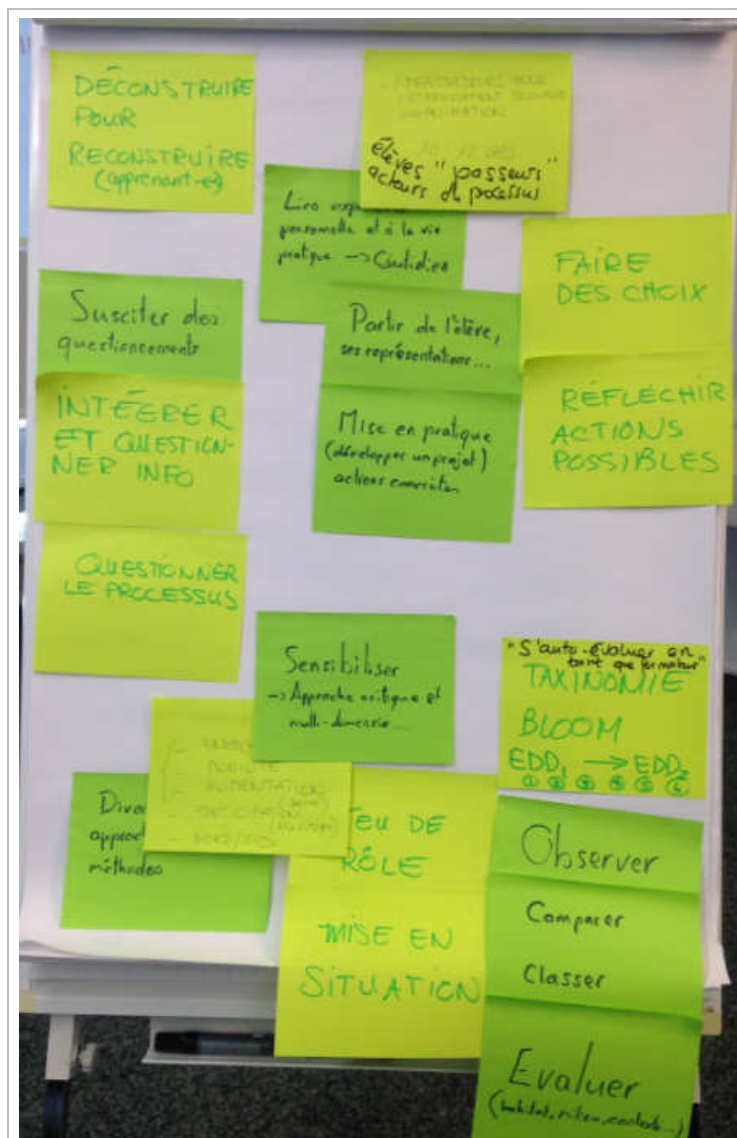
A la suite de ce jeu introductif, présentation du concepts d'EDD I et d'EDD II développés par par Paul Vare et Wiliam Scott (2007) s'appuyant notamment sur la symbolique du yin et du yang de ces concepts développés.

(cf. articles en pièces jointes)



Identification des processus d'apprentissage

- Application pratique en groupes sur la base d'un projet d'une organisation
 - Identification des processus d'apprentissage en jeu sur la base de la grille de critères du formulaire de la BD
 - Discussion sur comment mieux prendre en compte l'EDD 2 dans le cadre d'une intervention scolaire
- Retour en plénum et résultats illustrés (cf photo ci-dessous):
- Proposition de France Gaudreault d'utiliser taxonomie de Bloom pour mieux intégrer ESD I et ESD II quand une activité est construite.
 - Claire Hayoz rappelle que travailler avec les enfants dès leur plus jeune âge aussi dans ESDII est très important, car c'est un pas d'avance sur un apprentissage futur et que diversifier les méthodes est nécessaire pour la pratique. Elle rappelle qu'être critique ne veut pas pour autant dire être cynique, mais de comprendre qu'on a une marge de manœuvre et que l'on fait partie d'un monde.



Rappel sur les prochaines thématiques de la revue de pratique Ventuno : 2/17 : film, images ; 6/17 biodiversité ; 9/17 Economie circulaire. Les personnes qui n'étaient pas présentes à cette rencontre peuvent encore annoncer des projets en lien avec ces thématiques.

Agenda

<i>date</i>	<i>projet</i>	<i>organisation</i>
08.11- 10.11.2016	Swiss Education Days	Bernexpo
10.11-12.11 2016	NECE Conference 2016: "Migration and Citizenship Education in Europe" – Zagreb (Croatie)	NECE
11.11-20.11 2016	Stand Ecole à la ferme aux Automnales à Genève. Thème « Gaspillage alimentaire » et ateliers sur le « Pain perdu »	Les Automnales
17.11-20.11 2016	Conférence des enfants	Village des enfants Pestalozzi
29.11.2016	Conférence « Des espaces de vie adaptés aux enfants » - Fribourg	UNICEF Suisse
18.11- 04.12.2016	Les visages de la 18 ^e édition du Festival FILMAR en América Latina - Genève	FILMAR
21.03.2017	Lancement du réseau suisse d'écoles21 – en santé et durables	éducation21
24.03-25.03 2016	Finale nationale du concours « La jeunesse débat » Berne	La jeunesse débat
Septembre 2017	Concours national sur les ODD : Objectif n°4 sur l'Education	Fondation Eduki
10.12.2017	Journée internationale des droits de l'homme Marathon des lettres	Amnesty International