

Rencontre du réseau romand EDD des  
intervenants externes

# **Vivre l'EDD dans toute l'école! Quelles potentialités et quels outils pour une approche institutionnelle globale de l'EDD?**

13.06.2022 | Anne Monnet, Claire Hayoz Etter



# Organisations membres présentes

**Amnesty**

**Association Animuse**

**Association Ecoparc**

**Ass. J'aime ma planète**

**Ass. L'école à la ferme**

**Association Terragir**

**Association VoGay**

**Atelier forêt de montagne**

**Bioterra**

**COSEDEC**

**ecoLive association**

**Enfants du monde**

**Fondation Eduki**

**Fondation Graines de Paix**

**Fondation Silviva**

# Organisations membres présentes ( suite)

**OSAR**

**Parc Jura vaudois**

**Parc Gruyère Pays-d'Enhaut**

**Step into action**

**WWF**

# Organisations invitées

**Bioterra**

**Biovision, fondation pour un développement écologique**

**Graines de ville**

**LID**

**Parc naturel Gruyère Pays d'Enhaut**

# Objectifs

- Découvrir / approfondir l'approche institutionnelle globale
- Se situer, réfléchir aux contributions de son organisation
- Identifier défis et développements futurs
- Connaître quelques outils
- Réseautage



# Vivre l'EDD dans toute l'école!

## Quelles potentialités et quels outils pour une approche institutionnelle globale de l'EDD?

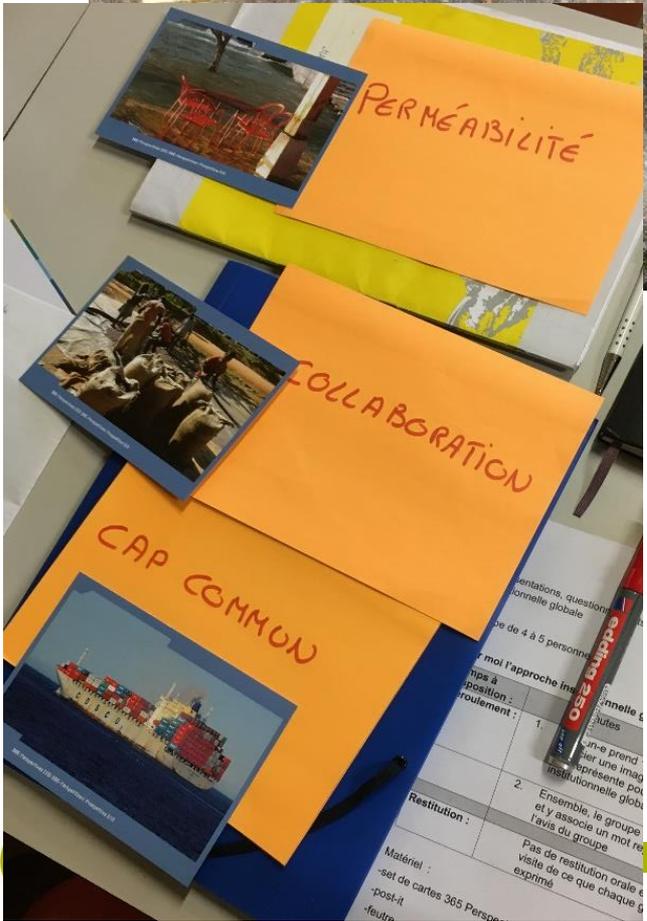
Horaire	Thème
13.20-13.45	<b>Pour moi, l'approche institutionnelle globale c'est...</b> Représentations partagées <i>Anne Monnet, éducation21</i>
13.45-14.05	<b>Vivre l'EDD dans toute l'école ! Définition et éléments-clés de l'approche institutionnelle globale</b> <i>Claire Hayoz, éducation21</i>
14.05-14.40	<b>En quoi les prestations de mon organisation contribuent déjà à cette approche ?</b> Réflexions en sous-groupes et mise en commun <i>Claire Hayoz et Anne Monnet, éducation21</i>
14.40-15.00	<b>Pause</b>
15.00-15.20	<b>Outils et exemples de pratiques</b> <i>Claire Hayoz, éducation21</i>
15.20- 15.50	<b>Situer et réfléchir aux pratiques de son organisation : quels développements et quelles questions ?</b> Travail en sous-groupes
15.50-16.10	<b>Mise en commun et synthèse</b> <i>Anne Monnet et Claire Hayoz, éducation21</i>
16.10-16.25	<b>Informations du Réseau :</b> Faïtière suisse de la participation, <i>Aude Boni, Ecoparc</i> Deuxième rencontre des acteurs territoriaux : état sur les collaborations en cours avec le centre de compétences outdoor education de la HEP-VD, <i>Sandrine Farine, Parc Jura vaudois</i> Informations d'éducation21, <i>Anne Monnet, éducation21</i>
16.25-16.30	<b>Conclusion</b> <i>Anne Monnet et Claire Hayoz Etter, éducation21</i>

# Qu'est-ce que l'approche institutionnelle globale à l'école ?

## **Pour moi l'approche institutionnelle globale c'est ... ?**

- Chacun-e prend 1' pour une image, un symbole
- Ensemble choisir 3 cartes et y associer 3 mots qui représentent l'avis du groupe





# Vivre l'EDD dans toute l'école



L'approche institutionnelle globale EDD, en bref

## **Vivre l'EDD dans toute l'école**

- ➔ Cohérence entre ce qui est appris et ce qui est vécu. L'école est considérée comme un espace d'apprentissage, de travail et de vie durable.
- ➔ Tous les acteurs-trices, les familles, les partenaires dans et autour de l'école sont concerné-e-s. L'école contribue au DD dans la société.

# Une définition générale UNESCO

«WSA involves addressing the needs of learners, staff and the wider community, not only within the curriculum, but across the whole-school and learning community. It implies collective and collaborative action in and by the school community to improve student learning, behaviour and wellbeing, and the conditions that support these».

<http://www.ibe.unesco.org/fr/node/12099>

# Une définition dans le cadre de l'EDD

## Ferreira, Ryan & Tilbury, 2006

« Whole-school approaches involve schools (and/or institutions) tackling a range of complex and diverse issues such as school governance, pedagogy, resource consumption, community outreach, curriculum development, and landscaping that will assist schools to become more sustainable. Whole-school approaches address the concern that the day-to-day practices of the school, evident in the non-formal or hidden curricula, ought to be consistent with the teaching espoused within the classroom. Schools that employ whole-school approaches practice what they preach and also reinforce their espoused sustainability values with action ».

# Eléments concernés par l'approche institutionnelle globale à l'école

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagements
- Partenariats

**Éléments concernés :**

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagement
- Partenariats

**Approche  
institutionnelle  
globale /  
Whole school  
approach  
pour l'EDD**

**Caractéristiques :**

- Concerne tous-tes les acteurs-trices dans et autour de l'école
- Participation/Action/Citoyenneté
- Cohérence: valeurs/actions/enseignement
- Transformation plutôt que transmission

**Résultats attendus:**

- . Leadership engagé
- Bien-être et plaisir à collaborer/appartenance
- Participation, engagement et créativité des élèves mises en valeur
- Management soutenable des ressources
- Partenariats porteurs de sens: école, familles, communautés, associations, entreprises
- Pédagogies et programme scolaire ancrés dans leur contexte
- Renforcement des compétences de tous-tes

**Finalités :** Une école plus durable

Une transformation de la société dans le sens de la durabilité

# Eléments historiques

- 1970-1980: début de la prise de conscience dans les écoles par rapport à la durabilité; portés par des documents / engagements internationaux (Agenda21)
- Nouveau rôle pour les écoles: mouvement de «greening» des écoles, enseigner dehors, «Learning for Landscapes». Education à l'environnement
- Mais la conscience pour l'environnement et les expériences dans la nature ne sont pas suffisantes pour amener un changement ET il faut intégrer la complexité (écologie, économie, société et culture)
- L'école devient un modèle de durabilité pour la communauté. Passage de «éduquer sur l'environnement» à «éduquer pour la durabilité»
- Les élèves, les adultes et la communauté interagissent et apprennent ensemble
- La WSA s'inscrit dans ce contexte. L'éducation transformatrice se base sur une approche WSA

# A l'international (1)

## UNESCO et approche institutionnelle globale

### Plan d'action global pour l'EDD

### Feuille de route, UNESCO 2020

#### Domaines d'action prioritaires



# A l'international (2)

## UNESCO et approche institutionnelle globale

### Domaine prioritaire 2 : Transformer les environnements d'apprentissage

«Pour encourager les apprenants à devenir des agents du changement qui ont les connaissances, les moyens, la volonté et le courage d'entreprendre des actions transformatrices en faveur du développement durable, les établissements d'enseignement doivent eux-mêmes être transformés.»

«Cette approche institutionnelle globale de l'EDD exige **des environnements d'apprentissage dans lesquels les apprenants apprennent ce qu'ils expérimentent et expérimentent ce qu'ils apprennent.**»

# Vision vaudoise

DFJC / École vaudoise durable

Accueil

Vision, durabilité et éducation

Ressources

Documentaires et  
pédagogiques

Publications du DFJC

Pratiques inspirantes

Formations et agenda

Établissements

Outdoor Education

Annuaire

Newsletters

Accueil > Vision, durabilité et éducation > Approche institutionnelle globale

## Approche institutionnelle globale

Le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) invite les établissements de l'enseignement obligatoire comme postobligatoire du Canton de Vaud à s'inscrire dans une logique d'approche institutionnelle globale (*whole school approach*) afin d'intégrer la durabilité à tous les niveaux.

L'approche institutionnelle globale doit permettre à un établissement de renforcer la prise en compte de la durabilité non seulement dans toutes les disciplines enseignées (**éducation à la durabilité**), mais également dans l'ensemble des pratiques scolaires et des infrastructures.

Elle implique également une action collective et collaborative (intégrant la Direction d'établissement, le corps professoral, les élèves, les responsables techniques et administratifs, éventuellement la communauté locale et les collectivités publiques) nécessitant une évolution de la structure de gouvernance, ceci dans l'optique d'améliorer le bien-être de toute la communauté scolaire. Une approche institutionnelle globale implique un fonctionnement permettant tant aux élèves qu'aux adultes de développer leur compétences citoyennes, en particulier dans les processus ~~décisionnels~~ ou dans les décisions d'aménagement de leur lieu de vie scolaire.

L'approche institutionnelle globale doit permettre de définir un stratégie de durabilité à l'échelle de chaque établissement obligatoire et postobligatoire, mais propre aux différents contextes locaux. Elle participe ainsi à l'évolution du système éducatif vaudois en assurant le développement d'une culture de la durabilité et en créant des environnements d'apprentissage répondant aux défis socio-écologiques actuels et futurs.

Le DFJC proposera prochainement des outils (guides, mission d'un-e référent-e durabilité) aux Directions d'établissement afin de leur permettre de s'inscrire dans cette dynamique.

<https://ecolevaudoisedurable.ch/vision-et-durabilite/approche-institutionnelle-globale>

# En quoi les prestations de mon organisation contribuent déjà à cette approche ?

- Echanger et partager
- Pointer les éléments pour lesquels vous êtes le plus actif

**Éléments concernés :**

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagement
- Partenariats

**Éléments concernés :**

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagement
- Partenariats

**Éléments concernés :**

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagement
- Partenariats

**Éléments concernés :**

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagement
- Partenariats

**Éléments concernés :**

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagement
- Partenariats

**Éléments concernés :**

- Gouvernance
- Pédagogie
- Consommation des ressources
- Approche collective
- Développement du programme scolaire
- Infrastructures et aménagement
- Partenariats

# Questions ouvertes

Comment identifier les besoins des écoles?

Comment faire pour développer une culture de l'approche globale?

Comment impliquer tous les acteurs. trices dans une approche institutionnelle globale? (ou débloquer les récalcitrants?)

► Comment assurer une intégration de vos activités dans les programmes scolaires?  
ex. 10% des profs de géo libes  
→ décloisonner les programmes / disciplines

Que fait eol ?  
pour encourager l'approche WSA parmi les écoles ?

Comment faire pour changer le cadre (lobby) legal (règlements cantonaux par ex.).

Y a-t-il des moyens de participer au développement du programme scolaire en tant que groupe externe (asso, ONG, ...)?

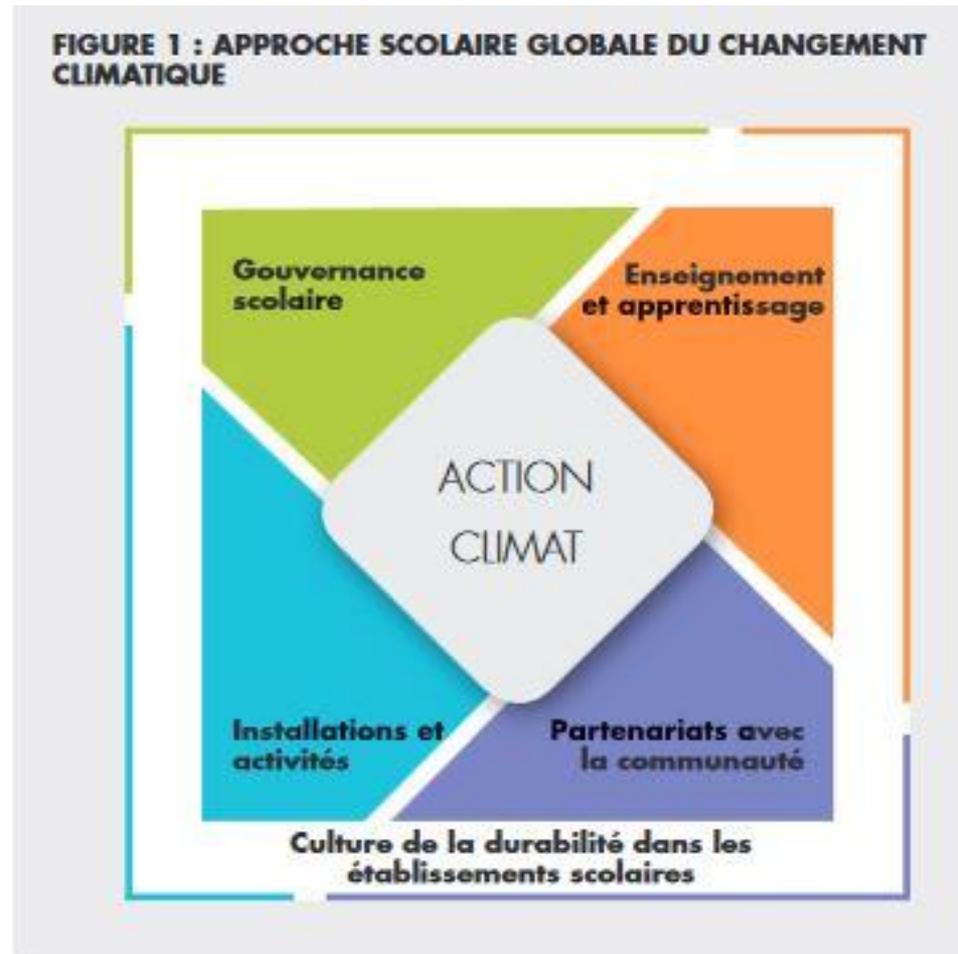
► Infrastructure et aménagements  
↳ effets indirects valorisés?

# Outils et exemples de pratiques

Les élèves du gymnase d'Yverdon, acteurs et actrices du changement pour un développement durable



# Exemple d'une mise en oeuvre: Faire face au changement climatique » UNESCO 2017



# Vivre l'EDD dans toute l'école, c'est notre histoire!



# Approche institutionnelle globale et EDD

## Whole school approach

### C'est notre histoire!

#### Buts:

- Développer une compréhension de l'approche globale de l'EDD à l'école
- Découvrir des exemples de pratiques
- Mettre en évidence ce qui se fait déjà dans son école
- Echanger et développer de nouvelles visions et idées de mises en œuvre

# Exemple de mise en œuvre avec l'outil du Réseau d'écoles21: Critères de qualité pour une école en santé et durable page web



# L'école comme lieu d'apprentissage, de travail et de vie

## 16 modules thématiques, ex: Energie et climat

Question clé pour les indicateurs :

À quoi reconnaissons-nous que notre école met systématiquement en œuvre le domaine de qualité « Énergie et protection du climat » ?

		Etat des lieux				Priorité			
		1	2	3	4	1	2	3	4
<b>L'école comme lieu d'apprentissage, de travail et de vie</b>									
6.	Notre équipe aborde régulièrement le sujet, discute des différentes positions et adopte une position commune à l'interno comme à l'externe (par ex. : choix de transports pour les excursions scolaires, chauffage, aération, consommation de papier, qualité de l'air ambiant [CO <sub>2</sub> ], événements scolaires climatiquement neutres).								
7.	a. Notre école encourage tous les acteurs de l'école à ménager l'utilisation des ressources et de l'énergie (par ex. : produits issus du recyclage, offre responsable à la cantine, extinction de l'éclairage des salles et des appareils).								
	b. Les élèves participent à l'élaboration et à la mise en œuvre des mesures.								
	c. Les enseignant-e-s et autres membres du personnel de l'établissement participent à l'élaboration et à la mise en œuvre des mesures.								
8.	La qualité de l'air ambiant (CO <sub>2</sub> ) est régulièrement contrôlée et des mesures d'aération régulière sont mises en œuvre, favorisant ainsi la capacité de concentration des élèves.								
9.	La consommation d'énergie et des ressources est réduite grâce à l'optimisation du fonctionnement de l'école (par ex. : énergies renouvelables, produits respectueux du climat, nouvelles constructions et rénovations, réparations plutôt que remplacement, collecte séparée des déchets, optimisation de l'éclairage et du chauffage, mesures d'économie d'eau, diminution de la température du chauffage).								
10.	Notre école s'implique activement en cas de questions et projets avec des acteurs de la commune en lien avec l'énergie et la protection du climat (par ex. : collecte de vieux papier, clean-up day, utilisation des énergies renouvelables, Cité de l'énergie, Cité du climat).								

EVALUATION: Etat des lieux 1) jamais 2) rarement 3) souvent 4) presque toujours Priorité 1) faible 2) moyenne 3) haute 4) très haute

Liens étroits avec les modules suivants : [A.1 Participation](#) [A.5 Pensée en systèmes](#) [C.1 Mobilité et transports](#) [C.6 Consommation](#) [D.4 Mouvement et détente](#) [D.5 Alimentation](#)

Informations complémentaires dans le domaine de l'EDD et de la promotion de la santé :

[Énvironnement](#) [Interdépendances mondiales](#) [Notre environnement, notre santé \(Site internet du Réseau d'écoles21\)](#)

# Ressources proposées par les Paysages éducatifs21 Boîte à outils



# Exemples de pratiques (cycles 1-2): Empowerment et participation comme points centraux.



**Ecole primaire Gettnau :**

<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

# Exemples de pratiques (Cycles 1-2): Une place de jeu et de rencontre construite pour et par les enfants

Une réussite, fruit de la collaboration en réseau et de la participation de nombreux acteurs



Conception d'une place de jeu idéale dans des bacs à sable. Photo © Ville de Fribourg

**Paysage éducatifs au Schönberg, Fribourg**

<https://www.education21.ch/fr/pratiques-EDD>

# Exemples de pratiques (cycle 3): Mangem roba nostrana

## Mangem roba nostrana



**Ecole secondaire et de formation pratique Roveredo :**  
<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

# Exemples de pratiques (cycle 3): Bien utiliser les ressources pour plus d'énergie ! Une école en mouvement



**Freie Schule Winthertur:**

<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

# Exemples de pratiques(sec II): Les principes d'une école durable au cœur de l'organisation



**Collège et école de commerce André-Chavanne:**

<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

# Exemples de pratiques (sec II): Des solutions aux problèmes !

Les élèves du gymnase d'Yverdon, acteurs et actrices du changement pour un développement durable



**Gymnase d'Yverdon :**

<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

# Ressources pour une approche institutionnelle globale (WSA) proposées par éducation21:

- Page web Approche institutionnelle globale
- Dossiers thématiques:  
Vivre ensemble, Participation
- Autres dossiers thématiques, Introduction/Mise en oeuvre dans toute l'école
- Exemples de pratiques, onglet «Pour l'école»
- Catalogue, Ressources pédagogiques par thème «approche institutionnelle globale», «vivre ensemble», etc.

# Comment aller plus loin...

- pour développer une prestation scolaire en prenant davantage en compte les différents éléments de l'approche institutionnelle globale?
- Quels développements et quels défis ?

# IDEES

communication interne + externe  
(vidéos + ateliers)  
regards croisés

Un jardin global

Valoriser le travail de chacun  
(trouver sa place dans un projet)

Créer des Synergies

decliner un thème commun de manières différentes

Idee 2 :  
CONCOURS PROJET  
(MOBILISATION)

Idee 1 :  
PARTENARIAT  
(ENTRE ORGANISATIONS)

réfléchir la suite dès le début  
(p.e. avec qui d'autre)

Identification des parties prenantes (leviers et freins)

# DÉFIS

comment rassurer les enseignants face à l'implication des pers. extérieures (parents) ?

Defi 2 :  
Freins individuels de certain.e.s

comment intégrer la vie de l'école dans la vie de la commune ?

Dégager les ressources humaines au sein de l'école

Defin :  
Ressources temporelles et financières au sein de nos organisations  
(faire moins pour faire mieux + AG)

Assurer la continuité sur l'année (#vacances)

# Infos / Demande des membres



Ouverte à toutes collaborations ou synergies pour monter projets sur le DD à NE et en Romandie



Campagne de crowdfunding avec wemakeit en 2022



## Rencontres romandes en EDD 2022

Journée pratique : conférence-regards croisés et ateliers

Mercredi 30 novembre 2022 | 13h15-18h | HEP Fribourg

déclics pour l'Éducation en vue  
d'un Développement durable (EDD)

## N'autre futur: comment l'inventer dans notre école?

L'avenir est dans les mains des jeunes générations. Comment accompagner les élèves à imaginer et à prendre en main leur futur? Comment améliorer concrètement les pratiques et démarches d'enseignement? L'école a un rôle important à jouer dans l'évolution de notre société. Construire avec les élèves un nouveau narratif et le mettre en œuvre à l'école contribue au développement de compétences essentielles comme une participation motivante, une créativité porteuse de sens, la construction d'une vision partagée ou la prise en compte de la complexité. Cette journée pratique sera l'occasion de croiser nos regards et nos pratiques pour inventer notre futur, un autre futur à l'école.

N'oubliez pas de réserver cette date dans vos agendas!

HEP | PH FR



réseau d'écoles21

HEP Fribourg | HEP Valais  
et HEP Neuchâtel

éducat cn21



CONFÉDÉRATION SUISSE DES ENSEIGNANTS DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

Contact: [education21.ch](mailto:education21.ch) | [info\\_fr@education21.ch](mailto:info_fr@education21.ch) | 021 343 00 21

# Evaluation de la rencontre

J'ai trouvé de nouvelles sources d'inspiration

Je suis satisfait.e  
de l'organisation  
de cette  
rencontre

J'ai pu m'impliquer  
et participer



# Evaluation de la rencontre

**J'ai trouvé de nouvelles sources d'inspiration**

**Je suis satisfait.e  
de l'organisation  
de cette  
rencontre**

**J'ai pu m'impliquer  
et participer**

