

III. Développer un esprit critique

a) Définitions et indicateurs

1. Définition

Le jugement critique exige la mobilisation des savoirs et des compétences pour (se) questionner, pour argumenter ses prises de position, pour juger et, finalement, pour questionner son fonctionnement, sa méthode et proposer une meilleure solution, le cas échéant. Elle prend appui sur le respect et la tolérance qui sont des attitudes qui impliquent d'entendre une pensée ou une façon d'être contradictoire avec la sienne et d'y faire droit, de la comprendre, de lui donner toute sa place de façon éclairée.

2. Indicateurs

Les indicateurs qui permettent d'évaluer cette compétence sont notamment les suivants :

L'élève peut...

- Echanger des points de vue
Par exemple : les élèves débattent en respectant le temps de parole des autres.
- Interroger son opinion sur une situation
Par exemple : les élèves prennent en considération les besoins et les sentiments des autres pour élaborer un projet commun ; à travers un débat démocratique ou philosophique, les élèves argumentent un point de vue en mobilisant des connaissances préalablement acquises.
- Prendre du recul sur ses propres attitudes et celles des autres dans une perspective de développement durable
Par exemple : les élèves dans le cadre d'un théâtre forum prennent la place de différent-e-s acteurs/trices pour ressentir les émotions induites par une situation.
- Interroger son mode de vie et ses habitudes en fonction d'un développement durable
Par exemple : les élèves analysent, à partir d'une situation donnée (mystery, cf. plus bas), les impacts de leur consommation dans une perspective historique et globale.
- Reconnaître les inégalités sociales et leurs causes et conséquences et, à partir de là, imaginer des actions possibles.
Par exemple : les élèves conçoivent un projet visant à renforcer l'égalité au sein de leur établissement.
- Adopter une attitude réflexive sur les implications des comportements et des choix humains dans le cadre d'une problématique donnée.
Par exemple : les élèves rédigent un texte résumant les enjeux sur une problématique (droit de l'eau par exemple) et sur les solutions envisageables.

3. Exemple de projet : FAP 2013, Sion

Lors de la simulation de l'Assemblée générale de l'ONU, les élèves jouent le rôle, pendant une journée, de représentants de pays membres de l'ONU et défendent un point de vue qui n'est pas nécessairement le leur, basé sur des connaissances acquises tout au long de l'année scolaire. En s'intéressant au pays qu'ils-elles représentent, ils-elles se mettent à la place de l'autre, pratiquent l'empathie et regardent les enjeux globaux depuis une perspective différente. Avec ce changement de perspective, ils-elles sont amené-e-s à formuler de manière pertinente, basée sur des connaissances acquises, des remarques critiques et constructives sur des situations complexes liées en particulier au droit à l'eau.

b) Liens

1. Liens avec l'EDH

En exerçant cette compétence, l'élève acquiert un esprit critique, par la prise de recul, la décentration et l'analyse globale des enjeux. Il-elle se situe comme citoyen-ne et peut envisager des pistes d'actions lui permettant de s'inscrire comme acteur des (de ses) droits humains.

2. Liens au PER

FG 25-35 Vie de la classe et de l'école

FG 16-17/26-27/36-37 Complexité et Interdépendances

FG 22/32 Santé et bien-être

Capacités transversales : Démarche réflexive – élaboration d'une opinion personnelle, remise en question et décentration de soi ; Pensée créatrice – développement de la pensée divergente.

c) Pour aller plus loin

Exemples de méthodes et d'outils permettant d'exercer cette compétence, en lien avec l'EDH :

- [Fiche droits de l'enfant 2013](#) (Un t-shirt pour mes droits, cycle 3)
- [Mystery](#) sur l'eau (cycle 2)
- Conseils de classe (méthode p. 37)
- La simulation, le jeu de rôle (méthode, p. 34)

Ouvrages pédagogiques et didactiques utiles disponibles auprès d'é21 :

- [Repères juniors](#), Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants, Nancy Flowers, Maria Emilia Brederode-Santos, Nathalie Guiter, et al., Conseil de l'Europe (2008)
- [Education à la citoyenneté – Tome 3](#), La coopération et la participation de 5 à 14 ans, Claudine Leleux De Boeck (2008)