

Faits et chiffres

LA PAIX

La paix, un objectif de développement durable

L'objectif 16 de l'agenda 2030 pour le développement durable vise à «promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes». Les chiffres ci-dessous fournissent des pistes d'amélioration possibles:

A la fin 2021, **89.3 millions** de personnes avaient été déplacées à travers le monde, forcées de fuir la persécution, des conflits, des violences, des violations de droits humains ou des événements troublant gravement l'ordre public. **41% sont des enfants de moins de 18 ans**. On estime que **10 millions** d'apatrides dans le monde se sont vus refuser une nationalité et des droits connexes. **49** pays n'ont pas de lois protégeant les

femmes de la violence domestique. Les activités de l'ONU sont financées par les contributions des États membres, obligatoires ou volontaires. En 2021, la Suisse a contribué au système des Nations Unies à hauteur de **101.67 millions de francs: 69.2 millions** pour les opérations de maintien de la paix, **31.6 millions** pour le budget ordinaire et **879'328** aux tribunaux de l'ONU.

Plusieurs centaines de millions d'enfants sont victimes de la guerre à travers le monde, et près de **125 millions** sont directement impactés par la violence. Ces chiffres ne cessent d'augmenter puisque les conflits font de plus en plus de victimes parmi la population civile. En outre, les conflits exacerbent la précarité et la vulnérabilité des enfants, diminuant de fait le respect de leurs droits. Ces enfants sont chassés de leur domicile; privés d'un

«Etablir la paix durablement est le travail de l'éducation. La politique ne peut qu'éviter la guerre.»

María Montessori

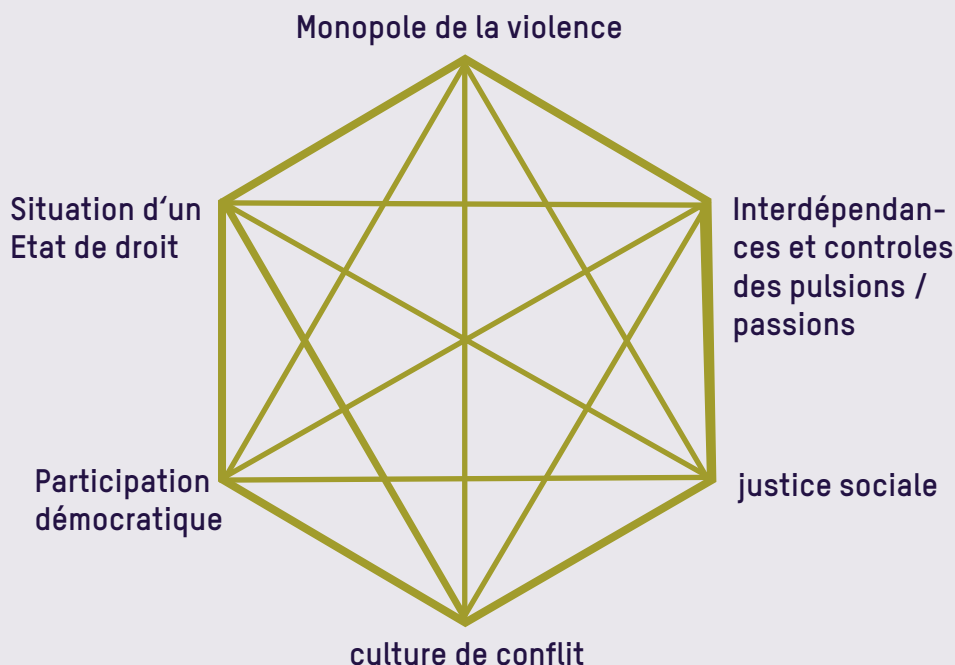
accès à l'éducation; engagés comme enfants soldats; victimes de violences physiques ou sexuelles; menacés par les mines antipersonnel; et voient leur environnement familial et social fragilisé. L'exposition aux conflits armés engendre des symptômes de stress post-traumatiques pour presque **la moitié** des enfants concernés selon certaines études, mais également de l'anxiété, une faible tolérance à la frustration, des troubles alimentaires, de l'agressivité ainsi que des problèmes de sommeil. La guerre conduit les enfants à fuir leur pays. L'UNICEF estime à **13.7 millions** le nombre d'enfants réfugiés dans le monde et **535** mineur.e.s non-accompagné.e.s ont déposé une demande d'asile en Suisse en 2020, ce qui équivaut à **4,85%** des demandes d'asile déposées cette année-là.

Sources:
UNICEF
UNHCR, Global Trends
UNDP SDGs 16
Secrétariat d'Etat, Division ONU

L'hexagone de la civilisation de Dieter Senghaas

Dieter Senghaas (1940-), professeur de politique internationale à l'université de Brême, a identifié six éléments complémentaires et obligatoires qui

caractérisent une paix durable par le biais de l'Hexagone de civilisation. Ils forment un tout, sont interdépendants et évoluent constamment.



Des outils pour la paix

Les deux outils présentés ici soutiennent une approche systémique et multidisciplinaire de la paix. Ils peuvent être adaptés ou mobilisés tels quels par les enseignant.e.s souhaitant problématiser les enjeux liés aux conflits, à la paix et à leur dimensions multiples avec leurs élèves.

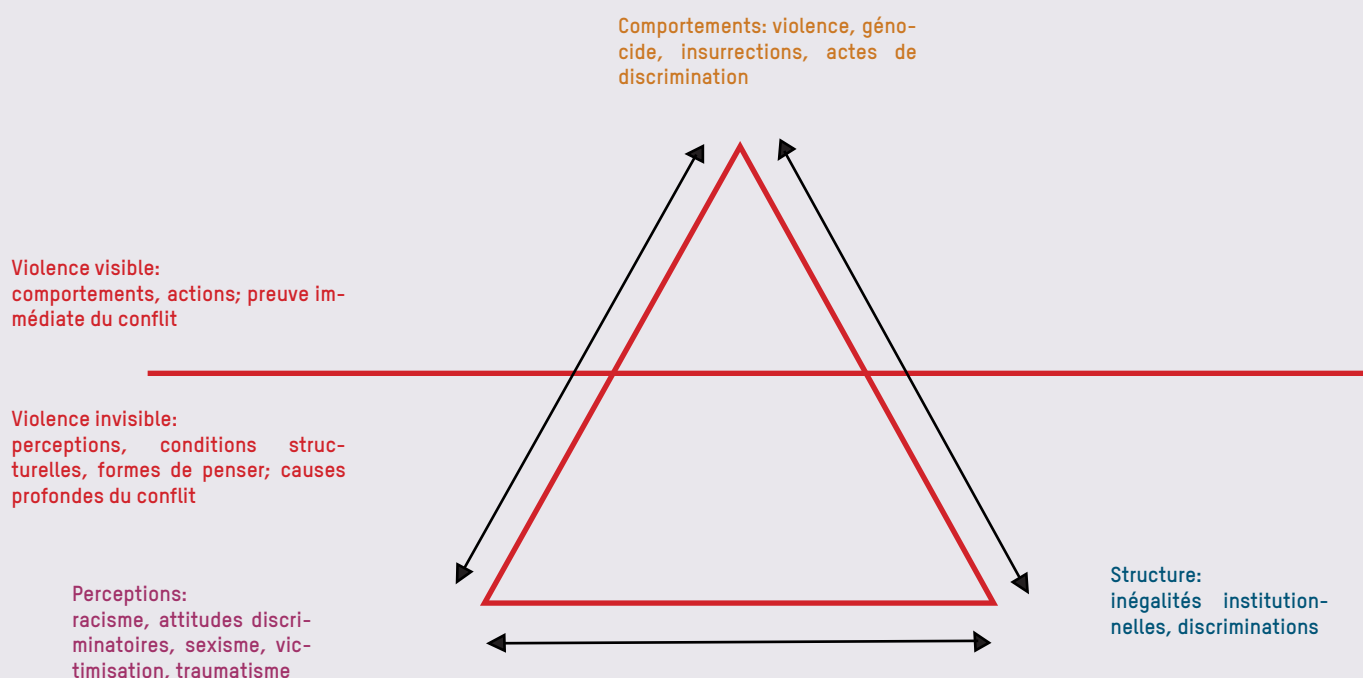
Irenees.net
Fondation Eduki

Le triangle de Galtung

Johan Galtung (1930-), un professeur norvégien d'études sur la paix, a développé un modèle analytique permettant de schématiser le conflit à travers un triangle dont les sommets représentent le **comportement** (guerre, terrorisme, torture, déni d'accès aux soins ou à l'éducation,...), les perceptions (**perceptions** imaginaires ou réelles de nous-mêmes et de notre propre groupe ainsi que d'autrui et d'autres groupes, stéréotypes dépréciatifs,

déshumanisation de l'ennemi) et la **structure** (mécanismes institutionnels et politiques, économiques et sociaux qui déterminent la répartition des ressources et institutionnalisent les inégalités et discriminations). Chacun de ces concepts correspondent respectivement à la violence **directe**, **culturelle** et **structurelle**. Pour résoudre la violence **directe**, il s'agit de changer les **comportements**; alors que ce sont les **perceptions** qui doivent évoluer dans le cas des violences

culturelles, et les **structures** pour les violences **structurelles**. Ces différentes formes de violences, qu'elles soient visibles (violence **directe**) ou invisibles (violence **culturelle** et **structurelle**) sont néanmoins perçues comme dynamiques et inter-reliées au sein d'un même conflit. Dès lors, la violence peut émerger à chaque angle et se transmettre aux autres. Il s'agit ainsi d'agir sur chacune de ses dimensions afin de résoudre un conflit.



Définitions

Paix: La paix est un art de prévenir, calmer et dépasser des conflits par des initiatives proactives, en remplaçant sa violence par le dialogue et en transformant la violence des autres par des réflexes de paix. Elle est fondée sur la recherche continue de convergence, au-delà des différences d'opinion. (adapté par é21)

Conflit: un conflit est un désaccord, transformé en un rapport de forces, entre deux ou plusieurs personnes ou groupes (adapté de Frédéric Roth,

„Le Conflit“). Il y a plusieurs types de conflits: - les conflits de besoins (besoins affectifs, besoins vitaux: nourriture, eau, espace, ...); - les conflits d'intérêt (projets personnels, sociaux, financiers, politiques, écologiques, etc.); - les conflits de valeurs (humaines, religieuses, liberté, mode de vie, etc.); - les conflits sur des droits.

Education à la paix: processus visant à promouvoir les connaissances, les valeurs, les attitudes et les compétences nécessaires pour susciter

des changements de comportement qui vont permettre aux enfants, aux jeunes et aux adultes de prévenir les conflits et les résoudre de manière pacifique, de prévenir la violence, qu'elle soit explicite ou structurelle, et de créer les conditions qui mènent à la paix - pour soi, entre personnes, entre groupes, ou au niveau national ou international. (UNICEF, L'éducation à la paix à l'UNICEF, Susan Fountain, document de travail. Section de l'éducation, Division des programmes, New York, juin 1999).

Source: GrainesdePaix Sauf mention contraire.