

Question EDD : Comment voulons-nous planifier notre prochain voyage scolaire durable ?			
Confrontation des représentations	Connaissance et mise en réseau	Visions et actions	Rétrospective
Sensibiliser, mettre en pratique	Pratiquer, approfondir, mettre en réseau	Développer, décrire, représenter, comparer, évaluer, discuter, agir	Échanger, réfléchir, modéliser, institutionnaliser
Contenu central			
<p>Pourquoi voyageons-nous ?</p> <p>Que signifie voyager de manière durable ?</p> <p>Quelles sont les alternatives durables aux excursions de classe classiques ?</p> <p>Comment allons-nous nous organiser concrètement, de manière à ce que chacun.e prenne part aux décisions ?</p> <p>Introduction à la question EDD</p> <p>Activer et relever les connaissances préalables</p>	<p>Quelle destination, quel moyen de transport, quelles activités et quel mode d'hébergement voulons-nous privilégier ? Établir des critères de choix, dans une perspective de préservation de l'environnement naturel et social. (Géographie, Éthique, Écologie)</p> <p>Comment notre voyage peut-il favoriser des retombées économiques et sociales équitables et positives pour les habitant.e.s, les employé.e.s du secteur touristique et les collectivités locales ? Évaluer les retombées économiques et sociales sur le lieu de destination en prenant en compte différentes perspectives Cf. <u>Guide des voyages d'études durables</u>. (Économie, Société, Géographie)</p> <p>Quelles technologies nous aideront à l'avenir à voyager de manière plus écoresponsable ? Rechercher des technologies actuelles et concevoir des solutions innovantes pour limiter les impacts des voyages sur l'environnement (Cf. <u>Shape your trip</u>). (Technologie et Environnement)</p> <p>Comment la politique peut-elle encourager les voyages durables ? Se renseigner sur les initiatives menées ici et ailleurs pour récompenser les voyages responsables (ex. du dispositif danois <u>CopenPay</u>). (Histoire et institutions politiques)</p>	<p>Qu'est-ce qui me semble particulièrement pertinent pour le voyage scolaire ?</p> <p>Développer des visions d'avenir individuelles, chercher des arguments, rassembler des informations, échanger, discuter</p> <p>Quels critères voulons-nous retenir pour que notre voyage soit considéré durable ? Quel pourrait être l'impact à long terme de nos choix ? Développer ensemble, démocratiquement, des visions d'avenir. Évaluer les conséquences qui en découlent</p> <p>Comment est-ce que je veux, nous voulons mettre en œuvre concrètement la ou les vision(s) d'avenir ? Créer et utiliser des marges de manœuvre de manière participative</p>	<p>Quelles sont les expériences que j'ai, que nous avons faites ? Échanger à propos d'expériences vécues et d'observations, réfléchir de manière critique sur le processus d'apprentissage</p> <p>Qu'est-ce que je retiens, nous retenons pour l'avenir ? Sauvegarder les résultats, modéliser les visions d'avenir</p>

