

Séquence d'enseignement



**Quand est-ce que quelque chose m'appartient ?**



Source : pixabay.com

Degré et domaine disciplinaire

Cycle 1 : sciences humaines et sociales

Cycle 2 : sciences humaines et sociales

Matériel

Ordinateur

Fiches d'activité

Durée

2-4 leçons

Objectifs d'apprentissage

Les élèves ...

... savent comment concrétiser une idée.

... connaissent les raisons pour lesquelles quelque chose appartient à quelqu'un.

... savent de quels objets ils ont besoin, desquels ils peuvent se passer.

Déroulement sous forme de questions

- Qu'est-ce qui se trouve sur le sol ?
- À qui appartient ce que quelqu'un a bricolé lui-même ?
- Quand est-ce que je prends soin d'une chose, quand n'est-ce pas le cas ?
- Quand est-ce que quelque chose m'appartient ?
- De quelles choses ai-je besoin ?

**Les propositions de solutions** figurent en *italique* dans la partie suivante.

### Activité 1

Allez ensemble dans la forêt. Regardez attentivement le sol de la forêt. Qu'y a-t-il sur le sol ? Notez tout ce que vous voyez sur le sol. À qui appartient ce qui se trouve sur le sol de la forêt ?

*Des branches, des brindilles, des pierres, des herbes, de la terre, des feuilles, etc.  
Ce qui se trouve sur le sol de la forêt n'appartient à personne. Ce matériau est simplement là.*

### Activité 2

Ramasse des choses qui se trouvent sur le sol de la forêt. Utilise-les pour bricoler quelque chose. Ta maîtresse ou ton maître peut te donner un peu de ficelle. Montre aux autres ce que tu as réalisé.

*(Travaux de bricolage : personnages (en pierres), créations artistiques, arcs)*

### Activité 3

Discutez en classe des questions suivantes :

- À qui appartient ce que tu as bricolé ? Pourquoi ?
- As-tu le droit d'emporter chez toi ce que tu as bricolé ?
- Qui a le droit de l'utiliser pour jouer ? Pourquoi ?
- Quelle est la différence entre ce que tu as bricolé et un objet semblable que tu peux acheter dans un magasin ?
- Quand est-ce que quelque chose appartient à quelqu'un ?

*Ce que j'ai bricolé m'appartient maintenant parce que pour le faire j'ai utilisé des choses qui n'appartiennent à personne. La maîtresse ou le maître m'a donné de la ficelle.*

*Oui, comme cela m'appartient, j'ai le droit de l'emporter à la maison.*

*La personne à qui je le permets peut utiliser cet objet pour jouer.*

*Concernant l'objet du magasin, je dois encore payer quelque chose pour qu'il m'appartienne. Ce que j'ai bricolé m'appartient parce que c'est le résultat de ce j'ai fait moi-même.*

*Quelque chose appartient à quelqu'un quand la personne a payé pour l'obtenir ou qu'elle l'a fabriqué.*

### Activité 4

Réfléchissez à la manière dont vous traitez les choses. Discutez des questions suivantes :

- Est-ce que je traite avec davantage de soin mes propres jouets que les jouets de l'école ou les jouets de mes amis ?
- Y a-t-il des objets qui n'appartiennent à personne ?
- Quel est le rôle de l'argent et du travail dans le fait que quelque chose appartient à quelqu'un ?

*Je traite mes affaires avec davantage de soin car elles m'appartiennent et que j'en suis responsable. Je traite les affaires des autres avec davantage de soin, car je ne veux pas que quelqu'un soit triste parce que j'ai abîmé ses jouets.*

*La nature n'appartient à personne. Elle est simplement là.*

*L'argent et le travail justifient (ou pas) la propriété.*

### Activité 5

Répondez avec vos mots à la question générale : Quand est-ce que quelque chose m'appartient ?

*Quelque chose m'appartient quand quelqu'un me l'achète ou me l'offre. Ou quand je l'ai fabriqué moi-même.*

### Activité 6

Peut-être pouvez-vous organiser un marché aux puces à l'école. Allez d'abord voir chez vous et demandez-vous ce que votre famille n'utilise pas. Donnez ou vendez ces choses lors de votre marché aux puces.

*(Marché aux puces)*