

Wie viel Schulmaterial brauchen wir?

Inhalt	Fokus	Stufe/Fach
Lehrplanbezüge Fragen für den Unterricht Arbeitsmaterial	Konsum, Arbeit, Verkauf, Handel, Bedürfnisse	Zyklus 2

Lernziele

Die Lernenden...

- ...**erkennen**, welche Materialien sie im (Schul-)Alltag mehr oder weniger nutzen.
- ...können Materialien einen Wert **zuschreiben** und diesen nach Prioritäten **ordnen**.
- ...**hinterfragen** Alternativen und suchen gemeinsam nach Lösungsansätzen für einen umweltfreundlichen Umgang mit Material.

BNE-Kompetenzen

- Vorausschauend denken und handeln
- Kritisch-konstruktiv denken
- Nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen gemeinsam bearbeiten
- Eigene und fremde Werte reflektieren

Lehrplanbezug

Die Schülerinnen und Schüler....

- **NMG.5.3.** ...können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.
- **NMG.6.5.** ...können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.
- **NMG.11.4.** ...können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.



Ablauf

Prozess	Inhalt	Didaktische Hinweise
Konfrontations- aufgabe	Hinführung <ul style="list-style-type: none"> - Welche Schulsachen brauche ich oft, welche weniger oft? - Welche Schulsachen haben alle, welche nur ich? 	Präkonzepterhebung
Erarbeitungsaufgaben	Fokus Rohstoffanalyse <ul style="list-style-type: none"> - Woraus sind unsere Schulsachen gemacht? (Holz, Plastik, Aluminium, Wasser, Sand, Baumwolle, ...) - Woher kommt unser Schulmaterial? (Von lokal bis global) - Wie viele Schulsachen brauchen wir aufs ganze Jahr / auf die ganze Schulzeit berechnet? (z.B. Bücher, Blätter, Farben, Schere, Leim, Bastelmaterial, Glühbirnen, ...) - Wie viele Bäume, Schwimmbäder, Steine usw. braucht es zur Herstellung unseres Schulmaterials für die ganze Schulzeit (Durchschnitt 10 Jahre)? BNE-relevante Fragestellungen <ul style="list-style-type: none"> - Welches Schulmaterial schadet der Natur am meisten / am wenigsten? 	Wissensaufbau und Bewusstmachung bezüglich der Nutzung von natürlichen Ressourcen
Übungs- und Vertiefungsaufgaben	Fokus Nutzung von Schulmaterialien <ul style="list-style-type: none"> - Welches Schulmaterial wird am häufigsten / seltensten gebraucht? - Welche Schulmaterialien stehen uns mehrfach zur Verfügung? - Welches Schulmaterial wird immer wieder weitergegeben oder mehrfach verwendet? BNE-relevante Fragestellungen <ul style="list-style-type: none"> - Wie viel Schulmaterial ist genug? 	Bewusstwerden und kritisches Hinterfragen der eigenen Nutzung von Schulmaterialien

Visionentwicklung	<p>Fokus Nachhaltiges Schulzimmer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Schulmaterialien müssen zwingend in einem Schulzimmer enthalten sein? - Welche Schulmaterialien braucht es gar nicht? - Welche Möglichkeiten gibt es zur Wiederverwendung, Mehrfachverwendung oder Weiterentwicklung bestehender Schulmaterialien? <p>BNE-relevante Fragestellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was müsste auf einer Bestellliste für das kommende Schuljahr zwingend / nicht stehen? - Ist eine umweltverträgliche Bestellung von Schulmaterial günstiger oder teurer? - Woraus besteht das Schulmaterial der Zukunft? 	Möglichkeiten zur Mitwirkung im Umgang mit Schulmaterial erkennen
Handlungsorientierung	<p>Beispiele für Umsetzungsaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Tauschbörse organisieren oder eine Plattform dafür entwickeln. - Einen Vorschlag für die Bestellliste vom kommenden Schuljahr gemeinsam ausarbeiten. - Informationstafeln für die ganze Schule gestalten. - Ein neues Jahresmotto für die Klasse oder die ganze Schule im Umgang mit Schulmaterial andenken. - Merksätze oder Regeln in der Klasse aufstellen. - Eine neue Checkliste für Kindergartenkinder oder Schulanfänger/innen erstellen. 	Erworbenes Wissen umsetzen



Ballast abwerfen und entrümpeln

In einem durchschnittlichen europäischen Haushalt zählt man um die 10'000 Gegenstände. Dazu gehören Dinge, die wir nutzen, die uns erfreuen, aber auch belasten, da wir sie aufräumen, suchen oder putzen müssen. Das braucht nicht nur Zeit, sondern ist auch Material, das aus der Natur gewonnen wurde. Leider verbrauchen wir mehr, als was die Erde uns hergeben kann.



@ Pixabay.com

Auf welches Schulmaterial können wir (nicht) verzichten?

Erstelle eine Rangliste und besprich dein Ergebnis mit einem Klassenmitglied.

(Rang 1 = unverzichtbar. Rang 8 = braucht es nicht / mehrfach vorhanden / ungenutzt)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Umweltfreundliches Schulmaterial

- **Wie müsste das Schulmaterial hergestellt werden, damit es umweltfreundlich ist?**
- **Wie können wir unser Schulmaterial umweltfreundlicher nutzen?**
- **Wo oder wann kann Material ohne grossen Aufwand gespart werden?**

Besprecht in Kleingruppen Ideen und Lösungen.



@ flickr.ch, Marco Verch

Erstellt 3 bis 5 Merksätze oder Regeln, an die sich die ganze Klasse zukünftig halten soll.

1	
2	
3	
4	
5	

Impressum

Autorin: Angela Thomasius, éducation21
Copyright: éducation21, Bern 2024

