



Bild: Shutterstock

Situationskarten zum Thema Zusammenleben und Partizipation

# WIR REDEN MIT!

Schulstufe: Zyklus 2 und 3

# Impressum

## Situationskarten zum Thema Zusammenleben und Partizipation

**Herausgeberin:** éducation21

**Autorinnen:** Angela Thomasius (éducation21), Lehrpersonen LU, BE, ZG, ZH, NW

**Praxiserprobung:** Schüler/innen OW, ZG, LU, SZ; 2. Sekundarstufe Engelberg

**Lektorat:** Lucia Reinert

**Gestaltung und Layout:** GRAFIKREICH AG und éducation21

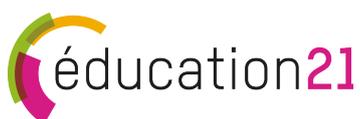
**Bilder:** Shutterstock.com, istock.com

**Copyright:** éducation21, Bern, 2025

## Weitere Informationen:

éducation21, Monbijoustr. 31, 3001 Bern, Tel. 031 321 00 21 | [info@education21.ch](mailto:info@education21.ch) | [www.education21.ch](http://www.education21.ch)

Die Stiftung éducation21 ist das nationale Kompetenz- und Dienstleistungszentrum für Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schweiz. Im Auftrag der Kantone, des Bundes und der Zivilgesellschaft unterstützt éducation21 die Umsetzung und Verankerung von BNE auf Ebene obligatorische Schule und Sek II.



# Konsequenzen umsetzen



Anfang Schuljahr haben wir die Klassenregeln besprochen und uns auf die wichtigsten Punkte geeinigt. Es sind aber immer dieselben Mitschülerinnen und Mitschüler, die die Regeln nicht einhalten. Oft gibt es keine Konsequenzen, da sich die Betroffenen gekonnt aus den Situationen herausreden können. Das finde ich unfair. Ich finde, dass Kinder mitbestimmen dürfen, was die Konsequenzen bei einem bestimmten Regelverstoss sind und mitverantwortlich sind, dass die Konsequenzen auch durchgesetzt werden.

## Vertiefungsfragen

- Welche Regel ist in unserer Klasse/ an unserer Schule besonders wichtig?
- Welche Konsequenzen sind fair?
- Wie sähe ein Schulalltag ohne Regeln und Konsequenzen aus?
- Was tun wir, wenn jemand sich nicht an die Absprachen hält oder andere stört?
- Gab es Konsequenzen, die nicht für alle gleich oder gleich fair waren? Wie hätte man das anders lösen können?
- Welche Regeln und Konsequenzen braucht es, die für alle Personen an unserer Schule gelten?

# Sicherheit schaffen



Letzte Woche ist etwas passiert, das ich bis heute nicht ganz verstehe – oder vielleicht ein bisschen, aber es fühlt sich trotzdem unfair an. Ich habe mein neues Taschenmesser mit in die Schule genommen, um es Tim zu zeigen. Ich war stolz, weil ich es von meinem Onkel bekommen habe. In der Pause habe ich es kurz gezeigt, da kam Frau Meier und hat es mir sofort abgenommen. Später musste ich zur Schulleitung gehen und meine Eltern wurden informiert. Jetzt habe ich Hausarrest. Ich habe doch nichts getan und wollte auch niemandem wehtun!

## Vertiefungsfragen

- Hat Frau Meier richtig reagiert?
- Ist es ok, dass die Eltern deswegen informiert werden?
- Warum ist es gefährlich, solche Gegenstände in die Schule mitzubringen – auch wenn man nichts Böses damit vorhat?
- Welche Konsequenzen wären aus eurer Sicht in dieser Situation angemessen?
- Was könnte das Kind in Zukunft tun, wenn es etwas Besonderes zeigen will?

# Noten geben



Die letzte Mathematikprüfung habe ich knapp mit der Note 4 bestanden. Endlich, sonst habe ich oft ungenügende Noten in diesem Schulfach. Meine Eltern sagen mir immer, dass ich mehr lernen muss, um bessere Noten zu erhalten. Das weiss ich doch selbst und es nervt mich, wenn ich immer das Gleiche von ihnen höre. Ich habe die letzten drei Wochen so viel für diese Prüfung gelernt und ich kann schon viel mehr. Ich finde, dass ich bei meinen Noten auch etwas sagen darf. Schliesslich würde ich mir für meinen Einsatz eine 5.5 oder sogar eine 6 geben.

## Vertiefungsfragen

- Wofür sind Noten gut?
- In welchen Fällen gibt es (keine) Noten?
- Es müssen alle das Gleiche für eine bestimmte Note leisten. Welche Vorteile und Nachteile hat dieses System?
- Sollten alle nach dem gleichen Massstab oder nach den gleichen Kriterien benotet werden?
- Wer sollte bei der Benotung mitreden dürfen?
- Welche Vorteile oder Nachteile hättest du, wenn du dir die Noten selbst geben könntest?
- Was ist eine faire Bewertung?

# Klassenausflug planen



Unsere Klasse plant einen Ausflug. Wir haben unterschiedliche Ideen, wohin es gehen soll. Einige möchten in einen Freizeitpark, andere in ein Naturreiservat und wieder andere in ein Museum. Die Schule hat nicht viel Geld, um teure Ausflüge zu bezahlen. Ich möchte, dass alle Spaß haben, aber gleichzeitig finde ich es wichtig, dass der Ausflug umweltfreundlich ist. Weil Alex in unserer Klasse im Rollstuhl sitzt, müssen wir auch darauf achten, dass der Ort für ihn zugänglich ist. Ich habe Angst, dass nur die beliebten Personen in unserer Klasse ihre Ideen durchbringen und am Schluss die Reise nicht für alle mitgedacht wird.

## Vertiefungsfragen

- Welche Kriterien sollten wir für die Auswahl eines Ausflugsortes berücksichtigen?
- Wie können wir sicherstellen, dass alle Mitschüler/innen einbezogen werden?
- Welche Möglichkeiten gibt es unseren Ausflug bzw. zusätzliche Aktivitäten zu finanzieren?
- Welche nachhaltigen Alternativen gibt es zu klassischen Klassenausflügen?
- Wie treffen wir gerechte Entscheidungen?
- Welche zusätzlichen Bedürfnisse, abgesehen von Alex, könnten noch beachtet werden?
- Welche langfristigen Auswirkungen könnte unsere Wahl auf die Umwelt haben?

# Schulareal mitgestalten



Unser Pausenplatz wird neugestaltet, weil das Material alt und brüchig ist. Die Schulleitung hat einen Wettbewerb ausgeschrieben, in dem jede Klasse eine realisierbare Idee präsentieren darf. Die beste Idee wird umgesetzt. Die meisten Kinder in meiner Klasse wollen ein zusätzliches Fussballfeld haben. Das finde ich doof. Ich möchte lieber mehr Bäume und Türme zum Raufklettern oder einen gemeinsamen Schulgarten aufbauen. Ich finde es auch wichtig, dass Insekten und andere Tiere unseren Pausenplatz nutzen können. Dann haben sie ein zu Hause und wir etwas zum Beobachten. Morgen stimmen wir ab. Alle erhalten eine Stimme. Ich weiss jetzt schon, dass meine Idee nicht durchkommt.

## Vertiefungsfragen

- Wer nutzt das Schulareal? Und wie?
- Wo auf dem Schulareal gibt es am meisten Konflikte oder Probleme? Warum ist das so?
- Was braucht es, damit sich alle auf dem Schulareal wohl fühlen?
- Welche Tiere und Insekten triffst du auf dem Schulareal an?
- Nach welchen Kriterien soll der Wettbewerb bewertet werden?
- Wie können möglichst viele Wünsche und Ideen von allen Kindern realisiert werden?
- Welche Ideen hättest du für die Optimierung deines Schulareals?

# Social Media verbieten



Meine Eltern haben mir verboten, auf TikTok, Whatsapp oder Instagram aktiv zu sein, da das erst für Kinder ab 13 Jahren genutzt werden darf. Für mich sind diese Apps aber wichtig, weil ich mich dann mit meinen Freunden und Freundinnen unterhalten kann und ich immer weiss, was sie so machen. Ausserdem bekomme ich mit, was in der Welt so abgeht. Ich möchte kein Aussenseiter sein, nur weil meine Eltern mir das verbieten. Ich finde das unfair. Wie kann ich meine Eltern darauf hinweisen, dass Social Media mir wichtig ist?

---

## Vertiefungsfragen

- Welche Gefahren und Chancen bietet Social Media?
- Ab wann darf man welche Apps benutzen?
- Wie viel Zeit sollte man maximal auf Social Media verbringen?
- Wie nutzen wir Social Media sinnvoll?
- Welche Regeln sind euch auf Social Media wichtig, um euch und andere zu schützen?
- In welchen Situationen könnte euch Social Media in Zukunft helfen?



# Unterrichtsthema wählen



Immer wieder muss ich im NMG-Unterricht für langweilige Themen lernen. Wenn ich schon etwas lernen muss, dann sollte es für mich doch auch interessant sein und ich möchte nicht immer irgendwelche Arbeitsblätter ausfüllen, die später sowieso im Müll landen. Mich würde das Thema «Fischerei» viel mehr interessieren. Ich würde gerne mehr darüber erfahren oder einen Ausflug zu diesem Thema machen. Herr Pinto, unser Lehrer, sagt aber immer, dass wir für solche Themen keine Zeit haben, weil diese nicht im Lehrplan stehen. Ist das so?

## Vertiefungsfragen

- Muss man sich für alles interessieren, was man lernt?
- Darf ich als Schüler/in überhaupt ein NMG-Thema wählen?
- Was ist, wenn das Thema nicht alle Kinder interessiert?
- Kann ich auch ohne viele Aufgabenblätter etwas Neues lernen?
- Was sollte getan werden, damit ein Thema wie «Fischerei» alle Schüler/innen interessiert?
- Was nützt uns das Lernen über ein Thema wie «Fischerei» für später?
- Welches Thema könnten wir als Klasse angehen, das uns auch in Zukunft noch betrifft?

# Abschlussfest organisieren



Das Schuljahr ist bald zu Ende. Wie vor jeden Sommerferien machen wir ein Abschlussfest, an dem sich jede Klasse an der Organisation beteiligt. Dieses Mal möchte unsere Klasse aber das Ganze selbst organisieren. Da kommt noch einiges auf uns zu: Essen und Getränke bestellen, Abschlussreden vorbereiten, eine Musikliste erstellen, Fotos für die Präsentation sammeln und vieles mehr. Wir haben aber nicht alle die gleichen Vorstellungen davon, was das beste Programm für diesen Tag sein soll. Am Schluss kommen immer diejenigen mit ihren Vorschlägen durch, die beliebt sind. Die Lösung passt aber nicht immer allen und das finde ich unfair.

## Vertiefungsfragen

- Was braucht es, damit unser Fest für alle schön wird?
- Welche Aufgaben müssen erledigt werden, damit ein Fest gelingt?
- Was war das Schönste an unserem Schuljahr? Wie können wir das Fest nutzen, um diese Erinnerungen zu feiern?
- Was tun wir, wenn jemand sich nicht an die Absprachen hält oder andere stört?
- Wie gehen wir damit um, wenn jemand sich unfair behandelt fühlt?
- Welche Spiele oder Aktivitäten machen allen Spass?
- Wie können wir dafür sorgen, dass niemand ausgeschlossen wird?

# Schulpflicht akzeptieren



Manchmal frage ich mich, warum ich überhaupt zur Schule gehen muss. Ich würde viel lieber zu Hause bleiben, wenn ich müde bin oder keine Lust habe. Aber meine Eltern sagen, dass alle zur Schule gehen müssen. Ich finde das echt unfair, weil niemand mich fragt, was ich will und brauche. Aber heute meinte meine Lehrerin: «In der Schule lernen wir selbständig zu werden und die Zukunft mitzugestalten». Ich habe zwar keine Ahnung, was sie damit meint, aber vielleicht hat sie recht. Trotzdem nervt es, dass ich keine Wahl habe.

## Vertiefungsfragen

- Warum gibt es eine Schulpflicht? Ist das nur eine Regel oder gibt es eine Absicht dahinter?
- Welche Rechte und welche Pflichten haben Kinder eigentlich in der Schule?
- Ist es gerecht, dass Erwachsene so viel entscheiden dürfen? Wo ist das sinnvoll und wo vielleicht nicht?
- Wie kann Schule ein Ort sein, an dem alle sich aktiv beteiligen und mitentscheiden können?
- Wie werden wir in der Schule auf unser Erwachsenenleben vorbereitet?
- Was bedeutet es, Teil einer Gemeinschaft zu sein, auch wenn man nicht immer alles darf?