



Le projet d'établissement: un chemin pertinent pour l'EDD?

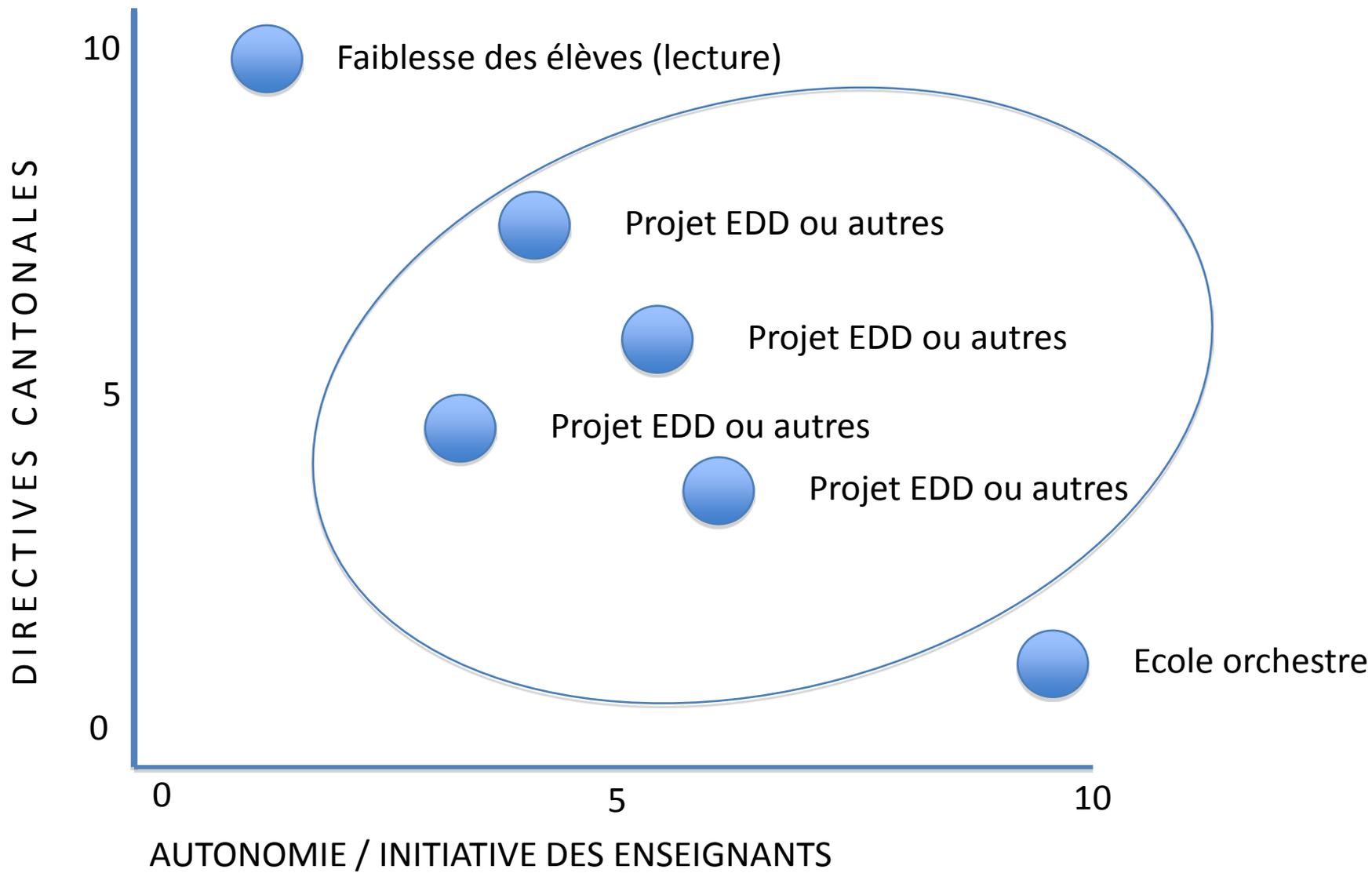
Francine Pellaud,
Dr. sciences de l'éducation
HEP Fribourg



Le projet d'établissement

Des visions et des pratiques divergentes

Les projets d'établissement sont vécus de manière fort différente d'un canton à l'autre, d'une commune à l'autre, voire d'une école à l'autre lorsque le canton ne se mêle pas de manière trop prescriptive à ce que devrait être un projet d'établissement, et qu'il n'instrumentalise pas celui-ci pour lui assigner ce que l'on pourrait considéré comme « un curriculum caché » du projet d'établissement.





On peut donc rencontrer des projets d'établissement aussi différents que la mise sur pied d'un orchestre réalisé par tous les élèves, le directeur étant un féru de musique, et les directives cantonales se limitant à soutenir l'idée du projet d'établissement.

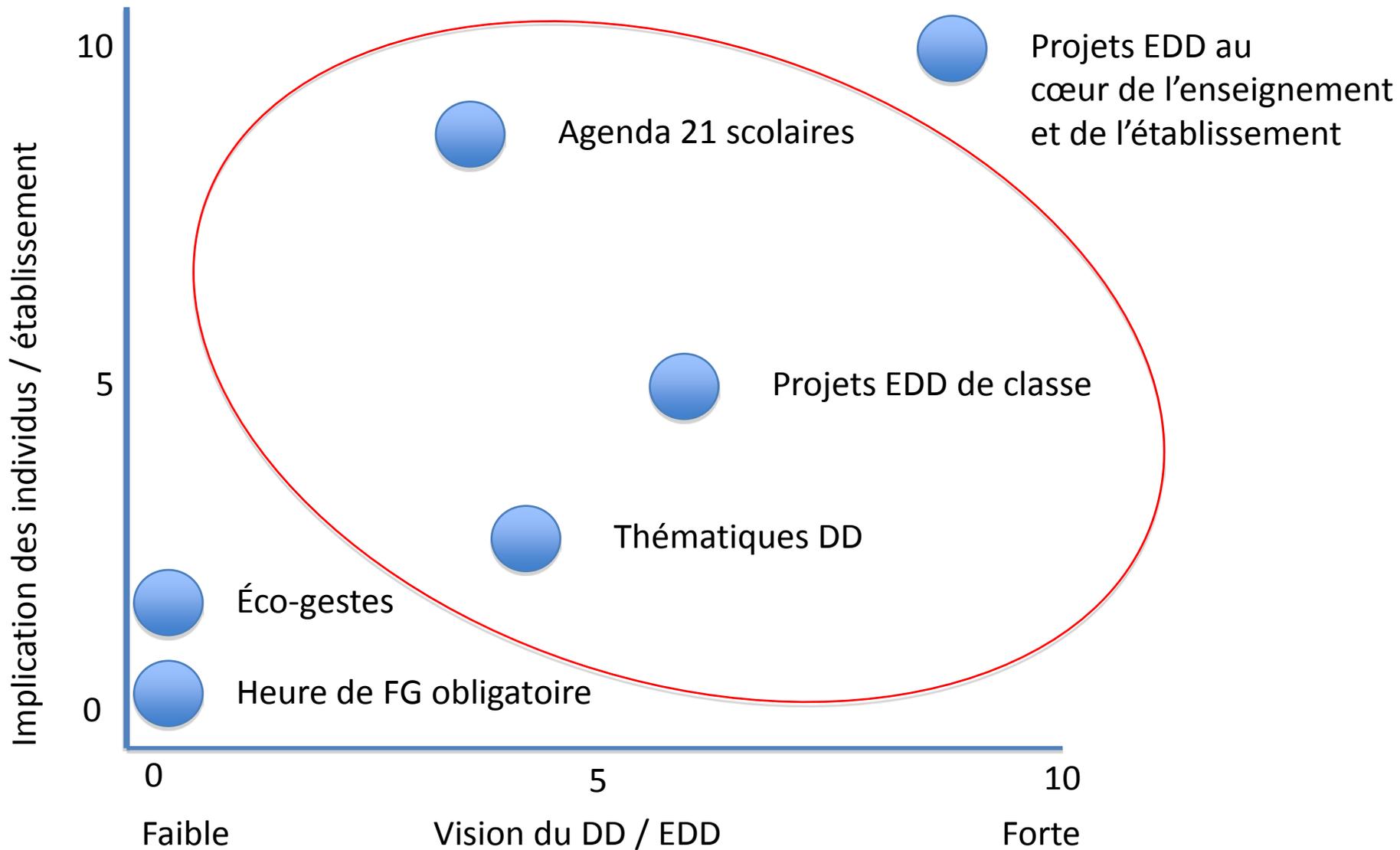
Que des projets initiés par une partie au moins du groupe enseignants et portant, entre autres, sur des thématiques d'éducation au développement durable, ceci pour répondre ou non à des directives un peu plus suggestives, portant sur la mise en œuvre de la FG ou de l'interdisciplinarité,

Face à cette dernière pratique, j'oserais dire, en tant que penseur de l'éducation, que, comme vous le diront bien des médecins, ce n'est pas en pressant là où on a mal que l'on guérit le patient. Mettre en avant les difficultés, c'est aussi leur donner une importance peut-être exagérée et pointer du doigt ceux qui, au sein de l'établissement, font que tout le monde doit s'en préoccuper.



La formation générale et l'EDD

Des visions et des pratiques
divergentes



Entre une vision forte ou faible du DD, selon la définition qu'en donne notamment Jean-Marc Lange, et une implication faible ou forte des individus ou des établissements, on trouve des pratiques extrêmement diversifiées.

Du côté « faible », nous trouvons la mise en place d'éco-gestes ou l'heure de FG qu'octroie certains cantons dans les programmes.

A l'opposé, nous trouvons des écoles qui fonctionnent entièrement sur des projets d'EDD.

Au milieu, tout un tas de possibles, qui se situent dans une vaste zone, cette zone étant elle-même définie par la manière dont les acteurs –directeurs d'établissement, autorités cantonales, enseignants- interprètent l'EDD.

Il s'agit donc, dans un premier temps, de mieux définir ce que sous-tend l'EDD si on veut en faire un projet d'établissement et, dans un deuxième temps, de voir si ces exigences sont compatibles avec le PER d'une part et les objectifs d'un PE d'autre part. Plus encore, il s'agira de voir dans quelles mesures EDD et PE peuvent œuvrer dans une optique « gagnant-gagnant ». Commençons par les objectifs d'une EDD:



Les objectifs d'une éducation en vue d'un développement durable EDD

Définition du DD

- Un idéal de justice sociale pour les populations de la planète, d'aujourd'hui et de demain
- Un idéal de précaution et de justice environnementale
- Un idéal de débat ouvert et de participation de tous à la décision et aux choix



L'éducation au DD s'appuie forcément sur une définition du DD. Voici celle que nous avons choisie pour soutenir nos propos **(les idéaux)**
Lorsque nous parlons d'idéaux, nous ne pouvons pas les « inculquer », nous ne pouvons que « tendre » vers eux. C'est exactement ce que nous suggérons dans notre définition de l'EDD.

Eduquer au développement durable

HEP | PH FR

Francine Pellaud



C'est insuffler un changement d'état d'esprit...

**... pour « voir plus loin »,
anticiper sur l'avenir,
agir en conséquence...**

**On ne peut pas régler le problème
avec l'état d'esprit qui l'a créé.**

Citation attribuée à *A Einstein*

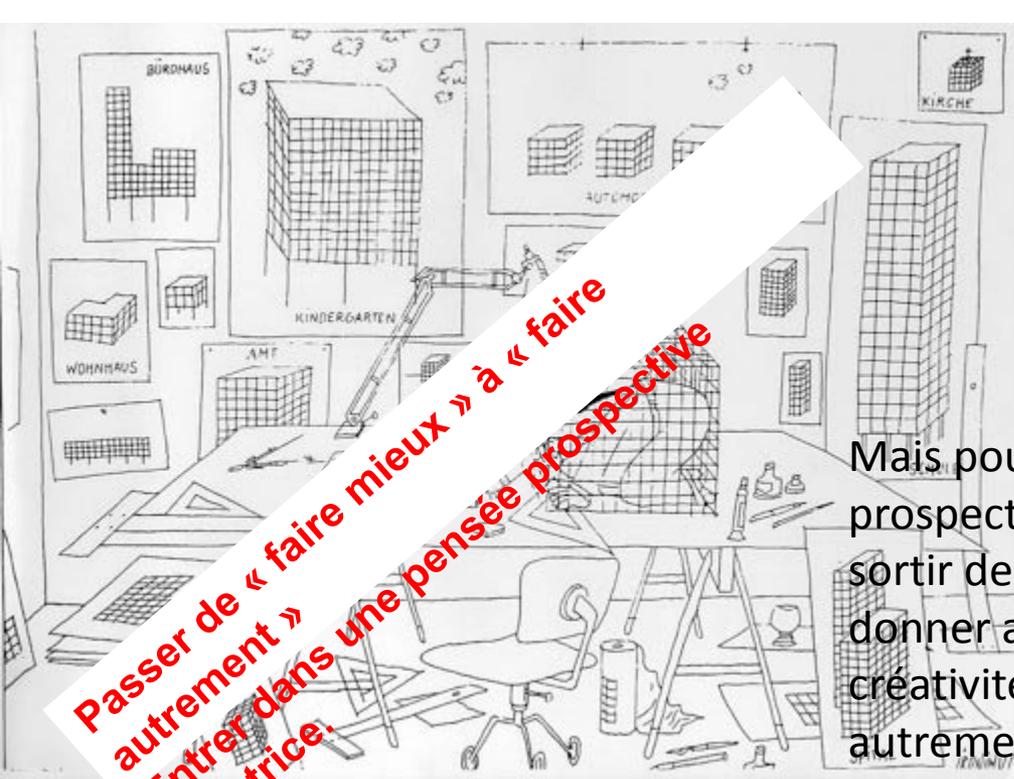
A photograph of a modern building with a sign that reads "Valentine Wermeille, Paris, 2005". The sign is a black frame on a black post, containing a photograph of a building and a garden. The text "Valentine Wermeille, Paris, 2005" is written in red, slanted font across the sign.

Valentine Wermeille, Paris, 2005



Mais l'idéal dépeint par l'artiste ne fait que « repeindre la vie en vert », sans remettre en question le fond. A ce titre , je préfère la proposition de Stefano Boeri, qui conserve des éléments tels que la hauteur (avec l'augmentation de la population et la lutte contre le mitage du territoire, cet élément reste pertinent), par contre, il repense le bien-être, la qualité de vie, la relation de l'homme à la nature et la place de celle-ci dans le bien-être de l'homme. C'est ce que nous appelons la pensée prospective.

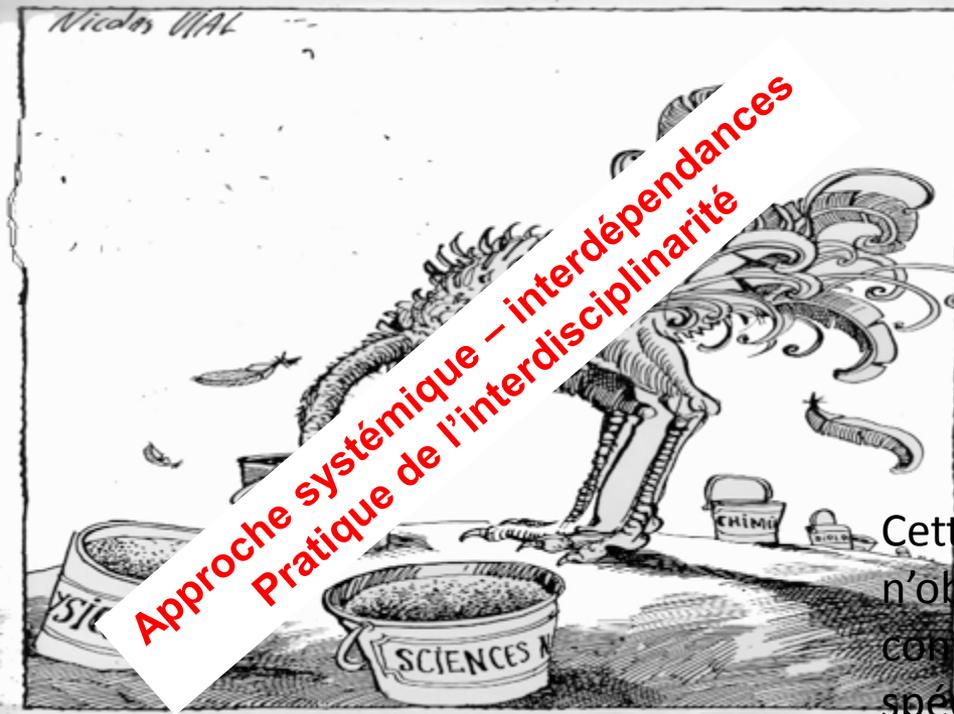
Stefano Boeri propose une tour de 27 étages:
en cours de construction à Milan



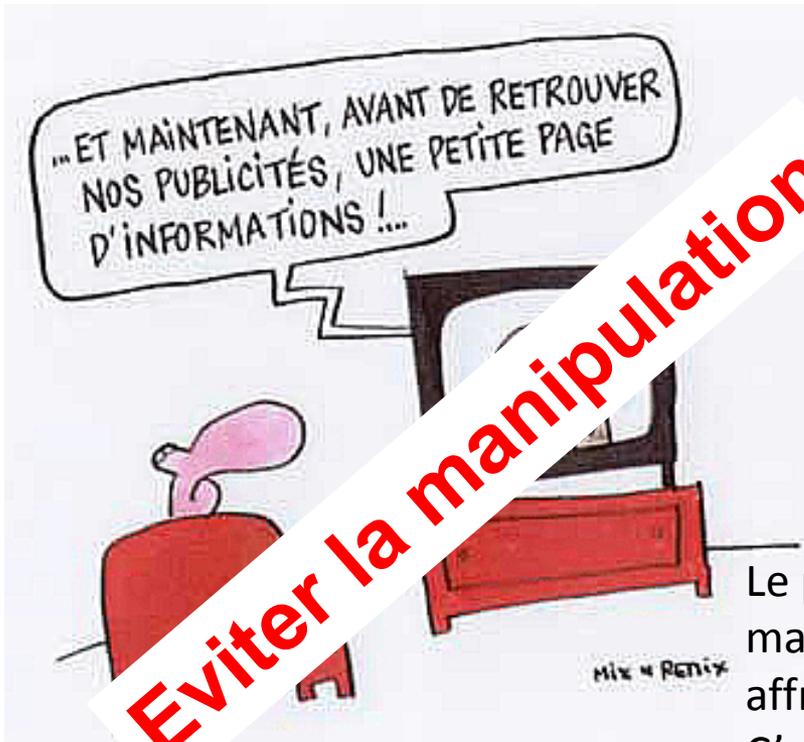
Passer de « faire mieux » à « faire autrement »
Entrer dans une pensée prospective créatrice.

Mais pour pouvoir développer cette pensée prospective, il faut offrir aux élèves les moyens de sortir des cadres habituels de pensée et de leur donner assez de place pour développer leur créativité, pour passer de « faire mieux » à « faire autrement » et entrer dans une pensée prospective. (ex voitures).

Il faut donc offrir aux élèves assez d'espace pour oser l'innovation et sortir des sentiers battus. Cet espace, il faut donc le créer, non pas en dehors de l'école, mais en permettant à l'élève de vivre autrement le temps et l'organisation scolaires (décloisonnement, déconstruction des horaires, etc.), en lui permettant de comprendre les liens entre les disciplines.



Cette création de liens entre les disciplines n'oblige pas à abolir ces dernières. Au contraire, c'est mettre en valeur ce qui leur est spécifique – leurs outils de pensée –, afin de permettre des regards pluriels sur le monde. L'approche systémique qu'autorise cette pratique de l'interdisciplinarité offre ce regard sur le monde qui permet d'identifier les interdépendances (**clac**) afin de mieux situer notre propre rôle dans l'évolution du monde qui nous entoure. Participer à cette évolution du monde, c'est également être prêt à se confronter aux différents risques inhérents à nos sociétés.

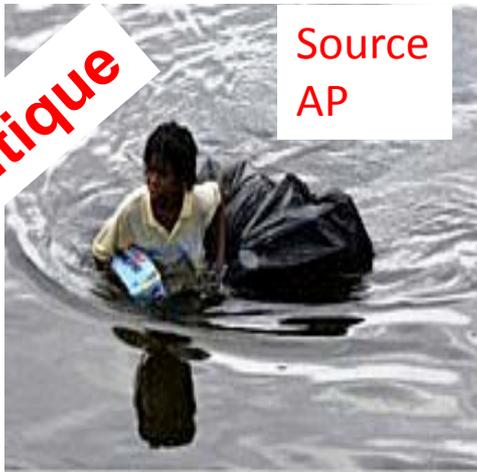


Le premier de ces risques est certainement la manipulation. Il faut donc préparer les élèves à affronter l'information avec un regard critique. C'est le rôle très spécifique des Mitic, qui doivent dépasser le seul outil informatique pour entrer dans la gestion de l'information. Car empêcher l'accès de certains sites à l'école en utilisant des filtres, ce n'est que repousser plus loin les risques liés à la manipulation facile et à l'endoctrinement. Il faut donc favoriser au maximum l'autonomie de pensée. Les publicités ne sont pas seules en cause, bien évidemment.



Source
AFP

Esprit critique



Source
AP

Un jeune homme avance dans les flots
après **avoir pillé** une épicerie locale.

Deux résidents progressent dans les flots
après **avoir trouvé** du pain dans une épicerie.

30 août 2005: inondations
après Katarina à la Nouvelle
Orléans, Louisiane, USA

HEP | PH FR

Francine Pellaud



La manipulation par l'image, sans qu'elle soit poursuivie pour exhortation au racisme, est également en cause (les Blancs trouvent du pain, les enfants Noirs le volent...). Pourquoi me dit-on cela? Qui le dit? Quels sont ses intérêts? Que disent les autres?.... Mais cet esprit critique ne peut se développer que si on laisse à l'élève le droit d'être curieux et si on le nourrit de connaissances. En d'autres termes, il faut lui donner assez de nourriture intellectuelle pour lui permettre d'apprendre à regarder derrière les évidences, pour voir l'invisible et ne pas se laisser abuser...

Cet apport de connaissances va également permettre d'identifier les problématiques, les causes et les conséquences afin de pouvoir décider des actions à mener. Il faut donc que cet esprit critique doit également être créatif et constructif comme nous l'avons déjà évoqué. Car c'est toujours très facile de critiquer. C'est bien plus difficile de proposer autre chose. Néanmoins, si les connaissances sont indispensables...



**Etre capable de tisser des liens entre
les connaissances, les mobiliser
en adéquation avec ses valeurs**

**Fumer
tue**

... on sait également qu'elles ne sont pas le moteur de l'action. Sinon, plus personne ne fumerait. Mais on sait que l'être humain est plein de contradictions. Pourtant, nous autant que nos élèves devons de plus en plus être capables de devenir acteurs de nos choix. Pour ce faire, nous devons être capables de mieux comprendre nos actes et nos décisions. Cette compréhension, qui passe également par le débat philosophique, est la clarification des valeurs.

Cette clarification des valeurs passe par trois questions essentielles qui, à elles seules, ouvrent vers le débat philosophique.

TOUCHE PAS À MON DOUDOU



HEP | PH FR

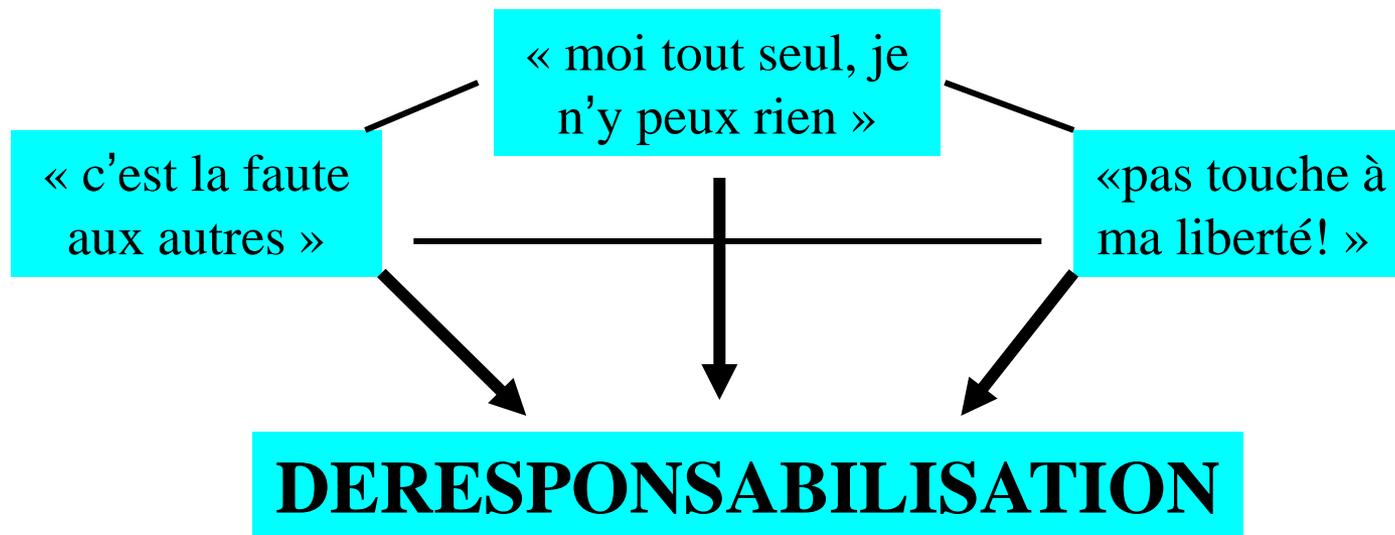
Francine Pellaud



Clarifier ses valeurs, c'est:

- **Savoir ce que l'on veut,**
- **Pourquoi on le veut,**
- **Et combien on est prêt à investir pour l'obtenir...**
- **... en gardant à l'esprit qu'on n'est pas seul au monde!**

Cet esprit critique couplé à cette clarification des valeurs devrait permettre de lutter contre la déresponsabilisation, qui vient notamment d'une part d'une incompréhension des interactions qui existent à tous les niveaux, des instances supranationales à celles qui existent entre les individus eux—mêmes, et d'autre part, d'une vision de la liberté individuelle comprise sous sa forme perverse de libre arbitre, à savoir: faire ce que je veux, quand je le veux, comme je le veux où je veux.



En résumé...

L'EDD doit permettre de développer:

- Un esprit critique pour une pensée autonome
- Une pensée créative et prospective
- La clarification des valeurs
- Les connaissances

tout cela autour de sujets d'actualités, que l'on retrouve quotidiennement dans tous les journaux.

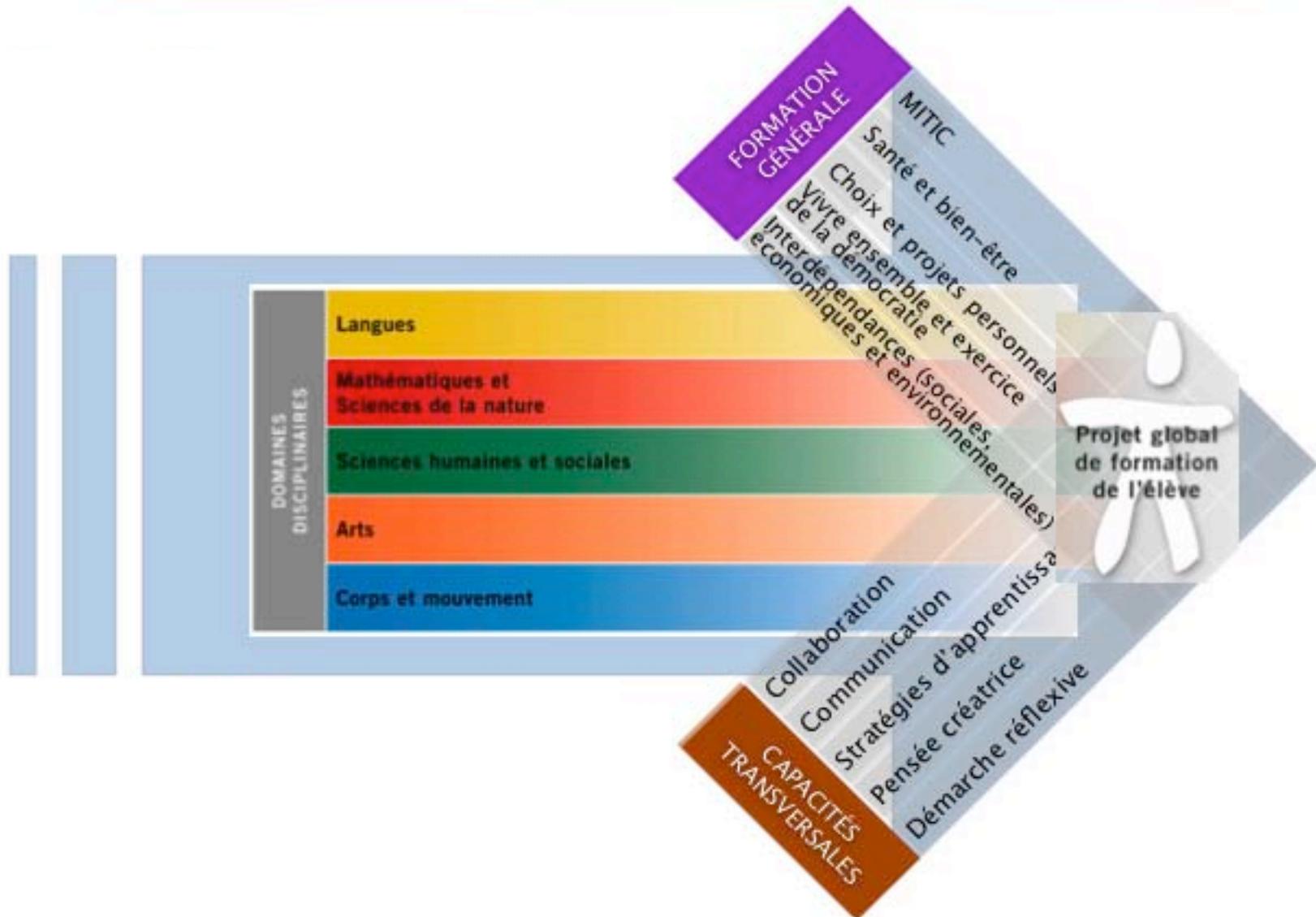
Certes, vous n'allez pas trouver dans le PER la thématique de la disparition de la mer d'Aral, ni même celle du loup. Mais toutes sont faites de géographie, d'histoire, de surface, de coûts, de distance et autres mathématiques, de sciences et bien sûr de langue, écrite, orale, placée dans l'argumentation, la description, le récit ou la recherche d'informations



Les objectifs du PER sont-ils EDD
compatibles?



Formation générale



Si, pour des raisons politiques, les termes « développement durable » n'apparaissent pas directement dans le PER, on retrouve dans la FG et les capacités transversales tout ce dont l'EDD a besoin pour atteindre ses objectifs:

- les Mitic pour l'esprit critique,
- les choix et projets personnels pour clarifier ses valeurs,
- Le vivre ensemble et exercice de la démocratie pour aborder les questions de valeurs, d'éthique et de responsabilité,
- Et bien sûr les interdépendances, faisant elles-mêmes appel à des notions de bien-être, pour l'homme et sa planète, que l'on retrouve en lien avec la santé.

La situation transversale de cette FG, couplée à la transversalité des capacités, lui donne d'autorité une place de fil rouge, nourrie par les domaines disciplinaires autant qu'elle les nourrit à son tour.

Mais on constate aussi que cette EDD n'est pas complètement absente du PER, ...



- La FG permet de clarifier et de rendre opérationnels **des apports qui ne relèvent uniquement des disciplines scolaires** (...) et **permet d'aborder les questions sc**
- Le rôle de la FG est donc de mettre en évidence, entre autres, **l'importance d'initier les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde, à la recherche et au traitement d'informations variées et plurielles, à la construction d'argumentations et au débat.**
- La FG identifie des objectifs précis, en propose une progression cohérente tout au long de la scolarité et les met en lien avec les apports disciplinaires. En particulier, elle rend visible la nécessité et la façon **de mettre en commun des connaissances et compétences développées dans les domaines disciplinaires en cohérence avec l'éducation en vue du développement durable visée par le projet.**

... puisqu'on la retrouve dans tous les textes généraux, mettant en évidence les éléments que nous avons évoqués précédemment:

-(point 1): la nécessité de sortir des cadres habituels de pensée et du programme stricto sensu en utilisant des thématiques d'actualité,

-(point 2): la capacité à se forger des opinions grâce à un esprit critique passant par une clarification des valeurs,

-(point 3): l'interdisciplinarité.

Cette compatibilité EDD PER ayant été vérifiée, reste à savoir si...



Les objectifs des projets d'établissement sont-ils EDD compatibles?

En grappillant sur divers sites cantonaux, j'ai relevé les objectifs récurrents assignés aux projets d'établissement qui me paraissaient les plus pertinents

Les rôles d'un projet d'établissement

Créer un élément fédérateur:

- porté par l'ensemble des membres de l'institution (tant les enseignants que les élèves et la direction, voire les parents),
- qui incite à la collaboration et au partage (tant entre élèves qu'entre enseignants),
- et propose à l'élève un environnement qui donne du sens aux savoirs qui vont être abordés.

Il devrait participer à améliorer:

- la communication,
- le respect
- l'autonomie et la responsabilisation (individuelle et collective)
- et le bien-être individuel et collectif.

Tout ceci dans un esprit, non pas d'égalité, mais d'équité, ce projet devant permettre à chaque élève de s'y sentir à l'aise, avec les capacités qu'il a et les potentiels qu'il peut développer.

Ces éléments entrent parfaitement en résonance avec les objectifs d'une EDD...



Projet d'établissement et EDD: Une équipe gagnante?



Ce que l'EDD apporte au PE:

- L'EDD est souple, modelable, adaptable, abordable à tous les niveaux d'enseignement.
- Elle apporte des thématiques qui interpellent nos élèves, qui les ouvre au monde et à sa complexité.
- Elle conduit à des pédagogies différenciées et actives, à des projets qui donnent du sens aux savoirs scolaires.
- Elle relie les disciplines, les met en valeur, les enrichit.
- Elle participe à la motivation, tant des élèves que des enseignants.

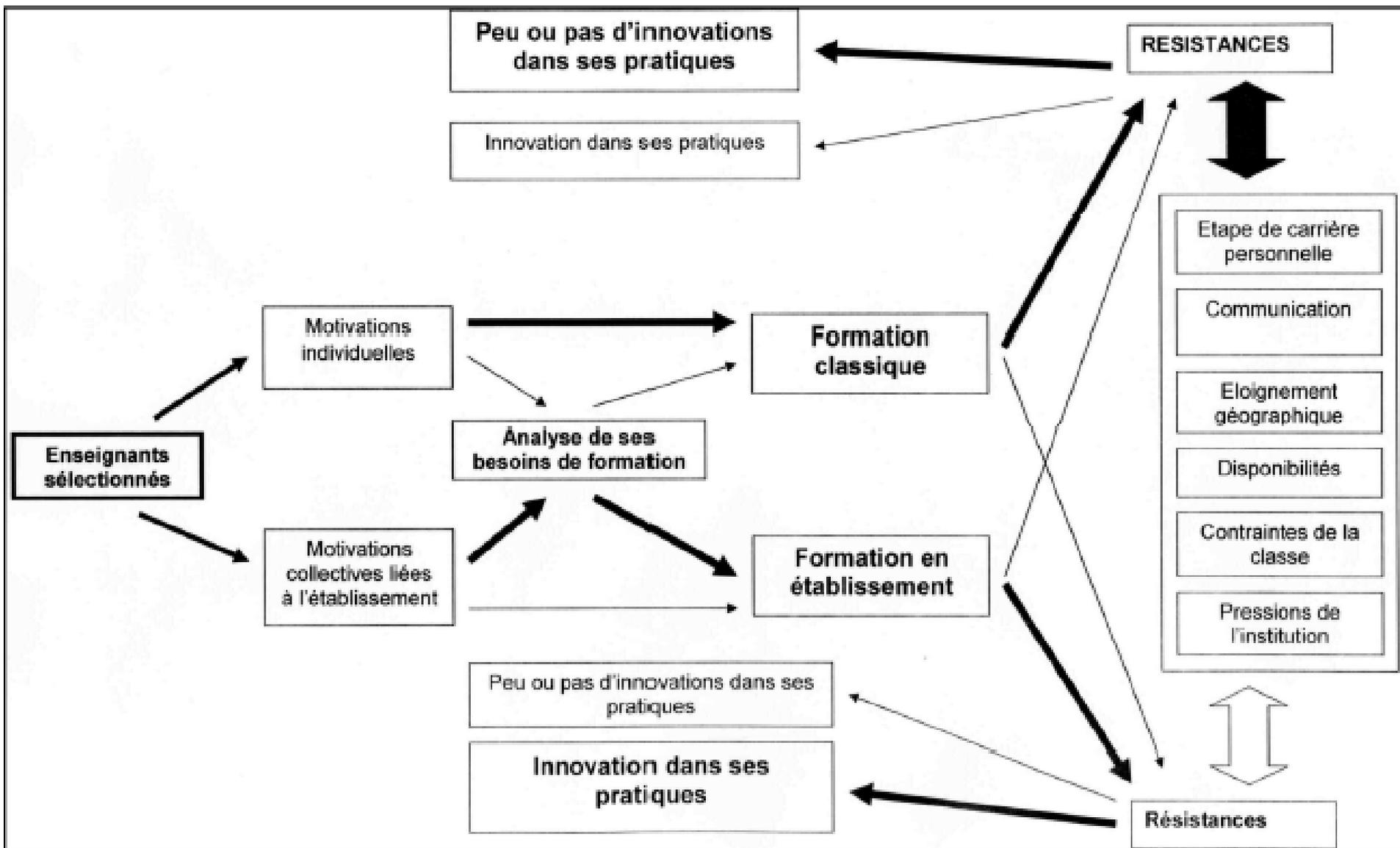


Ce que le PE apporte à l'EDD

- Il offre un cadre en adéquation aux finalités de l'EDD (tisser des liens, approche systémique, collaboration, synergie, etc.).
- Il offre l'opportunité à l'EDD de sortir de l'idée qu'elle est « une matière de plus dans un programme déjà surchargé ».
- Il offre l'opportunité aux enseignants d'évoluer ensemble vers une autre manière de voir l'école et ses finalités.



Face à ce dernier point, il faut relever que l'EDD nécessite, pour être réellement comprise et mise en œuvre dans toute sa richesse, une formation des enseignants adéquate. Si celle-ci apparaît de plus en plus au niveau de la formation initiale, ce n'est pas le cas pour les enseignants qui ont été formés précédemment. Si certains ont évolué et sont à la pointe de ce qui peut se faire en termes d'EDD, ce n'est pas le cas de tous. Or, des recherches, menées notamment par Bertrand Gremaud dans le cadre de mon UR à la HEP de Fribourg, montre clairement que le PE est une manière efficace de conduire l'ensemble de l'équipe enseignante dans une dynamique qui s'approche de ce qu'on nomme une « entreprise apprenante ».



Sur ce schéma, on peut voir que les résistances aux changements sont nettement moins fortes lorsque la formation continue passe par une formation en établissement que lorsqu'elle prend une forme classique, individuelle. Certes, des contraintes restent, mais l'effet de groupe, l'engagement individuel dans un projet collectif conduit à des innovations pédagogiques plus conséquentes et qui s'installent plus durablement.

EDD et PE: une équipe gagnante?

HEP | PH FR

Francine Pellaud



Certainement mais...

En conclusion, je dirais donc que je pense sincèrement que cette synergie EDD et PE peut être à l'origine d'une équipe gagnante, pour autant que le PE ne croule pas sous des lourdeurs administratives rédhibitoires, qui viennent souvent d'une volonté de contrôle de l'état auquel l'établissement doit rendre des comptes. Si cette liberté de devenir autonome dans sa prise en charge est admise par l'état, alors cette synergie sera un plus pour tous, les établissements et ceux qui l'habitent, enseignants comme élèves, mais également pour notre société dans son ensemble, en permettant à chacun de nos élèves de devenir, non pas forcément des militants engagés...

... Mais au moins des individus responsables, capables de prendre en charge leur propre destin et celui de leur planète sans simplement se laisser manipuler en s'adaptant à des changements qu'ils n'auront pas choisis.

Je vous remercie
de votre
attention.

essais

Pour une éducation
au développement
durable

Francine Pellaud

