

**Journée pratique : « L'EDD et les sujets qui font débat : quels enjeux pour l'école ? »**

## PV de l'atelier 1 (1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> sessions)

**Nom, prénom, e-mail de la preneuse de PV** : Valerie.Jilli@education21.ch  
**Nom, prénom, e-mail de la modératrice** : sveva.grigioni-baur@hepl.ch

NB: PV intégrant les deux sessions de l'atelier; Sveva Grigioni Baur a assumé l'animation et la prise de notes lors de la première session.

### **Input 1 :**

- Nom, prénom de l'intervenant-e : Marchet Anne-Céline, Froidevaux Jean-Michel, Monsieur Borel
- École/institution : Terre des Hommes, Centre de formation professionnelle, et technique, Collège de Saussure
- Thème(s) présenté(s) : Sensibilisation au téléphone portable dans les écoles de Lancy
- Cycles concernés : cycle I au secondaire II

### **Input 2 :**

- Nom, prénom de l'intervenant-e : Berger Dominique
- École/institution : Ecole Moser de Nyon
- Thème(s) présenté(s) : EDD dans les cours de langues / débats et jeux de rôle
- Cycles concernés : secondaire II

---

### **Input 1 :**

#### **1. Le contexte de l'expérience, du projet :**

- 11 établissements scolaires, 1700 élèves de 10 à 20 ans, et le DIP regroupés sur la plateforme EDD de la ville de Lancy ont participé au projet. Cette plateforme permet l'échange de bonnes pratiques, de créer une culture commune et des expériences en EDD. Terre des Hommes a proposé des animations en s'adaptant à chaque tranche d'âge. Il en a suivi une longue phase de construction du projet "Sensibilisation au téléphone portable" (2013/2014). L'expérience a duré 5 mois en 2015 et a permis de réunir tous les élèves autour des problématiques en lien avec le téléphone portable. Plusieurs échanges inter-cycles et interclasses ont été organisés, ainsi que des ateliers.
- Les élèves, enseignants et intervenants ont globalement apprécié l'expérience malgré la fatigue ressentie à la fin du processus. Les élèves ont eu l'opportunité de découvrir, évaluer et mettre en œuvre des pistes visant à améliorer leur comportement vis-à-vis du téléphone portable (en termes EDD) sans culpabilisations.

#### **2. Les freins identifiés**

- Grand projet qui demande beaucoup de temps, d'organisation et d'énergie.
- Logistique difficile à mettre en place.

- Enseignants récalcitrants au début car le projet est vu comme un « ajout » au programme.
- Incertitudes sur le résultat

### 3. Les moteurs identifiés

- Partir d'un objet qui fascine et voir ce qu'il y a derrière (enquête qui amène aux droits de l'enfant)
- Mise en mouvement /être acteur
- Apprentis s'approprient le sujet

### 4. Les effets attendus dans et hors de la classe/de l'établissement durant le processus:

- Construction de passerelles entre les établissements.
- Echanges entes élèves d'âge différents : Les collégiens ont réalisé des animations dans les écoles primaires, les élèves du primaire ont visité l'école technique où les élèves ont disséqué des téléphones...
- Co-construction des interventions avec les élèves plus âgés.

### 5. Les effets inattendus positifs et négatifs, dans et hors de la classe, de l'établissement durant le processus

- Vue des élèves sous un jour différent : par ex. redécouverte d'élèves timides qui ne sont pas timides lorsqu'ils présentent leur travail à de jeunes élèves
- Valorisation des apprentis qui ont reçu des jeunes élèves (aussi valorisation de l'apprentissage) et vice-versa.
- Certains apprentis continuent la démarche en réparant d'anciens portables.
- Des travaux de maturité sur la thématique se font par la suite

### 6. Ressources et acteurs mobilisés : raisons, rôles, mode opératoire, ...

- Terre des Hommes a voulu « faire vibrer la fibre citoyenne des jeunes autour de la face cachée des téléphones portables ». Trois buts visés : donner des infos, donner à réfléchir et donner la possibilité aux élèves de proposer des pistes d'actions pour améliorer la situation actuelle. L'activité proposée (1h30) a été donnée 100 fois !!
- Au Collège de Saussure 12 interventions sur les 4 niveaux : démonter l'appareil/jeux de rôle/doc sur droits de l'enfant
- Primaire : proposition de recycler les anciens appareils (en temps que consommateur j'ai du pouvoir...)
- Visites d'élèves du primaire à l'école technique, apprentis démonte un portable et expliquent leur métier.
- Collégiens font des présentations à des élèves plus jeunes. Etc.

### 7. Discussion

- Il existe un paradoxe pour les apprentis qui ont à la fois des cours sur la vente et qui sont confrontés, avec ce projet, à une réalité antagoniste: il ne faudrait pas promouvoir l'achat de nouveaux appareils mais plutôt les réparer.
- Les élèves vivent bien ce paradoxe. Ce projet permet de développer leur esprit critique, il ne dit pas « ça c'est bien » et « ça c'est mal » mais offre aux élèves une opportunité de réflexion.

### 8. Autre

- Suite du projet : Une animation du même type sur l'alimentation va être faite prochainement (sur Lancy ou Carouge car ces villes mettent les moyens pour l'EDD...).
- Attention : Il faut être « stratégique » pour présenter ce type de projet.



## **Input 2 :**

### **1. Le contexte de l'expérience, du projet :**

- Utilisation de jeux de rôle et débat dans les cours d'allemand dans des classes du secondaire II. Les thèmes sont variés (Energie atomique, migration etc.).

### **2. Les freins identifiés**

- Beaucoup de temps de préparation car c'est long d'être un expert ! Mais il est aussi possible de seulement donner un cadre aux élèves sans être forcément un expert.
- Temps d'enseignement limité
- L'enseignant doit être motivé
- Elèves ne se prennent pas tous au jeu

### **3. Les moteurs identifiés**

- Thèmes de l'actualité qui font partie du quotidien des élèves et qui se traduisent par leur motivation
- mobilisation des acquis antérieurs
- les élèves commencent à parler en oubliant qu'ils parlent l'allemand !

### **4. Les effets attendus dans et hors de la classe/de l'établissement durant le processus**

- Avoir du plaisir à prendre la parole en allemand...
- EDD et débat permettent un changement de perspective et des collaborations

### **5. Les effets inattendus positifs et négatifs, dans et hors de la classe, de l'établissement durant le processus**

- Bonne écoute des élèves les plus dissipés...
- Amélioration de l'intérêt des élèves pour les débats de société, l'argumentation et la complexité

### **6. Ressources et acteurs mobilisés : raisons, rôles, mode opératoire, ...**

- Les élèves tiennent un rôle spécifique pendant le jeu de rôle. Tous les acteurs présents autour la problématique choisie sont représentés.
- Toujours mettre un but : trouver un compromis ou une solution, prendre une décision, produire un texte en allemand autour de la problématique....
- Au début un cadre est posé : Le débat peut se faire par ex à la manière d'une émission TV. Des infos générales sont distribuées sous la forme d'un texte.
- Des cartes sont distribuées aux élèves avec leur rôle (but et comportement à avoir sans le débat). On peut aussi laisser les élèves plus libres et leur permettre de faire partie du public.
- Un texte supplémentaire avec différentes opinions est distribué aux élèves ou les élèves font eux-mêmes des recherches pour leur rôle.
- Elèves formulent trois arguments.
- A la fin du débat l'enseignant organise un débriefing

### **7. Discussion**

- Le débat est meilleur quand l'enseignant est le modérateur (c'est plus vivant et les élèves n'aiment pas jouer ce rôle).
- Le débriefing est important pour quittancer les élèves de la complexité du sujet abordé.
- L'évaluation se fait après le débat sur la production de textes. Il est important de ne pas noter le débat pour que les élèves se sentent libres de parler allemand spontanément.
- Cette méthode fonctionne bien dans les cours de langues mais aussi en géo, histoires etc.