

Journée pratique EDD 2019 - Synthèse du world-café

Le comité d'organisation de la Journée pratique EDD 2019 a effectué une synthèse des idées proposées lors du world-café (cf. photos). Elle sert de matière première à votre disposition pour permettre de poursuivre les réflexions, voire de mettre en œuvre l'une ou l'autre proposition.

1. Les élèves au centre
 - a. Utiliser la voix des élèves
 - b. Profiter de l'énergie et de la curiosité des élèves
 - c. Idées viennent des élèves
 - d. Démarrer un projet à partir des idées des élèves
 - e. Élèves qui vont dans les autres classes
 - f. Interdisciplinarité pour donner du sens aux élèves
 - g. Les écouter pour ne pas perdre leur attention (pas un alibi)
 - h. Accueillir, exploiter leur curiosité
 - i. Donner davantage la parole aux élèves
 - j. Élèves acteurs de leur instruction
2. Projet
 - a. Pédagogie de projet
 - b. Travailler par projet sans restriction de temps et à l'initiative des enfants
 - c. 1 semaine de projet au sein de l'école
 - d. Projets pluridisciplinaires et durables sur le temps d'école
 - e. Mélanger tous les acteurs de l'école
 - f. Choisir un questionnaire
3. Avec les valeurs
 - a. L'école n'est pas seule, mais porte aussi des valeurs de compétition : un autre modèle de société est possible à l'école
 - b. Sa place au sein d'un groupe
 - c. Apprentissage de la réflexion
 - d. Mieux savoir qui on est
 - e. Entraide et non compétition
 - f. Solidarité
 - g. Les sensibiliser sans leur faire peur
 - h. Développer le vivre ensemble le savoir-être : ateliers philo, stéréotypes, genre
 - i. Apprentissage des émotions, de l'estime de soi
 - j. Prise de distance
 - k. Apprendre à avoir des amitiés
4. Sortir
 - a. Investir la société de proximité, travail de réseau périscolaire
 - b. Sorties et découverte de la nature
 - c. Sortir les élèves hors de l'école
 - d. Plus de sorties et de projets, d'activités manuelles extérieures
 - e. Valorisation et confrontation à la nature locale : course d'école, voyage d'étude, cours de sciences, sorties, ...
 - f. Transmission, sensibilisation en dehors du cadre scolaire

5. Rôle de l'enseignant-e
 - a. Donner des outils plutôt que la matière
 - b. Enseignant-e-s à disposition des élève
 - c. Moins de matière scolaire directe
 - d. Favoriser rencontre et discussion
 - e. Mise en pratique de l'apprentissage théorique
 - f. Environnement de classe stable
 - g. Être davantage coach, tuteur (former dans ce sens)
 - h. Orienter l'enseignement pour donner du sens
 - i. Apprendre aux élèves à savoir en qui (institutions) avoir confiance
 - j. Assurer un environnement d'apprentissage favorable (sans stress)
 - k. Informations aux parents (thèmes d'actualité)
6. L'évaluation :
 - a. Suspendre l'obsession de l'évaluation
 - b. Supprimer l'évaluation
 - c. Modifier l'évaluation
 - d. Repenser l'évaluation
 - e. Évaluation formative et non sommative (cf. niveau de langue A1-C2)
7. Les compétences
 - a. Développement de l'esprit critique
 - b. Former les élèves aux compétences EDD
 - c. Développement de la pensée et du sens critique
 - d. Définir des compétences citoyennes (comp. EDD, psycho-sociales)
 - e. Compétences transversales
8. La formation
 - a. Modules de formation en projet à la HEP
 - b. Formation des enseignant-e-s
 - c. Développer et sensibiliser les acteurs scolaires et extrascolaires
9. Le temps
 - a. Investissement au long terme
 - b. 1-2 semaines hors-cadre
 - c. Prévoir du temps dans l'année scolaire pour la réalisation de projets
 - d. Utiliser le temps scolaire différemment
10. Décloisonnement
 - a. Approche systémique
 - b. Prise d'initiatives
 - c. Avoir plus d'outils plus tard
 - d. Faire intervenir des gens extérieurs à l'école
 - e. Conférences, ateliers interactifs
11. Politique et structures
 - a. Officialiser les répondants EDD
 - b. Décider de groupe de travail EDD par école
 - c. Adapter les outils au niveau du PER
 - d. Cours unique à l'école obligatoire
 - e. Prévoir budget, formation, ressources, temps
 - f. Coordonner avec direction, commune, canton, formateurs
 - g. Paysages éducatifs : l'élève au centre et collaboration de la formation formelle, informelle et non formelle
 - h. Signer des pétitions (élèves, enseignant-e-s, direction, personnel) destinées aux décideurs : proposition d'un groupe de travail « EDD »
 - i. Collège horizontal
 - i. Créer un ensemble directionnel dont les élèves feraient partie
 - ii. Élection au hasard des élèves et du corps professoral
 - iii. Reconnaissance du travail de chacun
 - j. Le concierge pourrait nettoyer la cour avec un balai
 - k. Avoir moins d'emballages dans les restaurants

Pédagogie de projets
(sociaux, culturels, citoyens)
 • investir la société de manière
 → suspendre obsession de l'évaluation
 → temps
 → travail de réseau (privé)

* Travailler par projets
 du collectif sous
 restriction de temps
 et à l'imagination des
 besoins

• Plus de sorties
 • Plus de projets
 Besoins : budget, temps, ressources, formation
 Avec qui? la direction, la communauté, les formateurs

Acteurs : maîtres / enseignants
 → mise en pratique de l'apprentissage théorique
 → rendre attentif / actif
 L'élève au cœur de l'école

2) Écouter davantage les élèves pour ne pas perdre l'attention ≠ alibi

Pédagogie du projet
 → "utiliser" la voix des élèves
 → donner les outils plutôt que la matière
 → officialiser // comités représentatifs / répondants
 FOD / Ecole?
 → profiter de liens + cartes des RL.
 (Conseils)

Conduire une pédagogie par projet
 Comment : modules de formation en projet à la NEP
 • 1 semaine de projet au sein de l'école
 Qui : idées viennent des élèves, enseignants à disposition des élèves
 Quoi : volonté de monter un projet, initiatives

Valorisation et confrontation à la nature locale

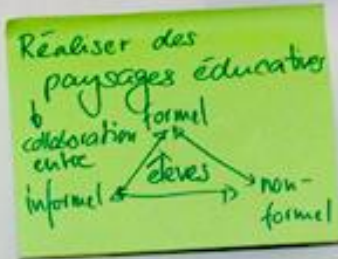
Accueillir la curiosité des enfants

- Possibilité de projets plus disciplinaires et durables sur le temps d'école

1) Pédagogie de projet.
 - Formation des enseignants
 - Les outils au niveau du PEI
 - La adaptation

- Repenser l'évaluation
 - Exploiter la curiosité des élèves
 - Sensibiliser les enfants sans leur faire peur
 - Environnement de classe stable

Encourager les projets
 - transversalité
 - valorisation
 - soutien de la Direction
 - collaboration



Soutien financier et politique + Créativité
 Pédagogie par projet
 grille horaire à changer
 remettre les valeurs
 curiosité des élèves
 former à faire

2) Écouter davantage les élèves par ne pas perdre leur attention ≠ alibi

Les enseignants devraient être plus le rôle de coach que le rôle de tuteur grâce à une meilleure formation

Il y a le rôle de l'enseignant, le rôle de l'élève, le rôle de la direction et le rôle de la famille. Il faut donc penser à tous ces acteurs dans le projet.

• PÉTITION signée par élèves/enseignant/direction/personnel aux décideurs
• FAIRE UNE PROPOSITION CONCRÈTE → Création d'un groupe de travail "Éducation au DD"

Accueillir la curiosité des enfants

Rôle de Coach / tuteur

Groupe de travail par école en Éducation DD

↳ Les élèves + Direction
↳ Les enseignants + Direction
↳ Le personnel tech. & adm

- Repenser l'évaluation
- Exploiter la curiosité des élèves
- Sensibiliser les enfants sans leur faire peur
- Environnement de classe stable

Un temps en début d'année scolaire

→ ensuite du temps pendant l'année pour les réalisations



Apprendre aux élèves à savoir en qui et quelles institutions ils peuvent avoir confiance.

Transmission, sensibilis en dehors du cadre scolaire

Duper + sensibiliser les acteurs scolaires et EXTRA scolaires

Approche par compétences

- définir des compétences ^{de 21 ans} éco-citoyennes (comp. EOD, p. ac.)
- assurer un environnement d'apprentissage favorable (sans stress).
- évaluation formative ~~sommative~~ (cf. niveaux de langue A1-C2)

Vivre ensemble

- stéréotypes, genre
- compétences transversales
- prise de distance

Décloisonnement approche systémique

- cours unique ^{10h} ~~10h~~
- aide et non coopération
- solidarité
- ~~relation~~

Décloisonnement / Utiliser le temps scolaire différemment

- Faire intervenir des gens de l'extérieur à l'école
- Sortir les élèves hors de l'école
- Modifier l'évaluation
- Développement de la pensée et de sens critique

- Donner davantage la parole aux élèves.
- Orienter l'enseignement par donner du SENS

Collège horizontal

- créer un ensemble directionnel dont les élèves faisaient partie.
- élection au hasard des élèves et du corps professoral
- reconnaissance du travail de chacun

Information aux parents (thèmes d'actualité)

- conférences, ateliers interactifs

Le message principal est de dire à tous les élèves que l'école est un lieu de vie et de travail et qu'elle est ouverte à tous.

Décloisonner les niveaux, écoles

Comment: interventions externes décloisonner les disciplines

Qui: intervenants externes
• élèves qui vont dans les autres classes

Quoi: interdisciplinarité, donner du sens aux élèves

Ecole pas seule, mais porte aussi valeurs de compétence.
⇒ autre modèle de société possible à l'école

Berne, Neuchâtel et Bienne, décembre 2019