

Was hat Entscheidungskompetenz mit BNE zu tun?

BNE–Fachkolloquium 25. Januar 2017, Brugg

Federica Valsangiacomo

Doch: Inwiefern gehört Entscheidungskompetenz zu den Kompetenzen einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung?

Entscheidungskompetenz und Kompetenzen einer BNE

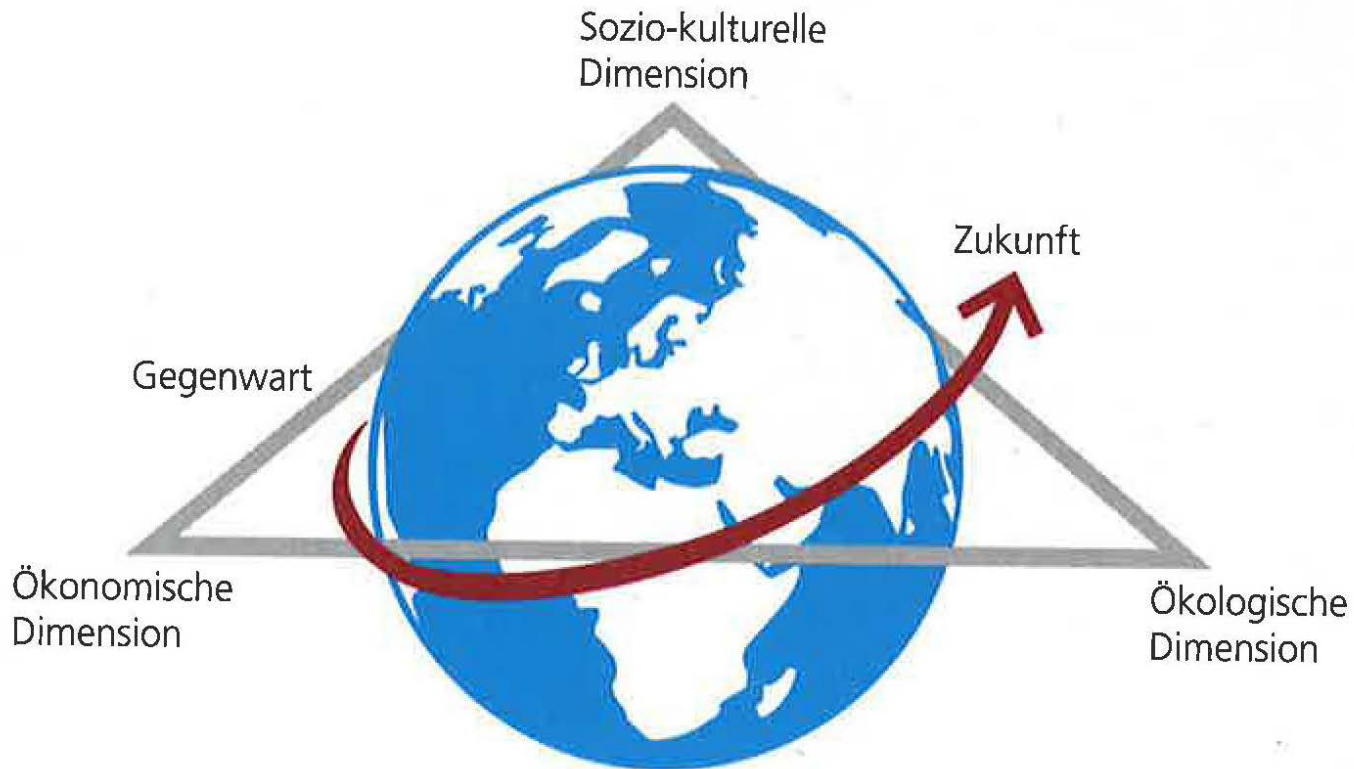
Sieben Kompetenzen einer BNE

- a) Die Schülerinnen und Schüler können die Idee der Nachhaltigkeit als wünschbares Ziel der gesellschaftlichen Entwicklung sowie alternative Auffassungen der Gesellschaftsentwicklung kritisch beurteilen.
- b) Die Schülerinnen und Schüler können eigene und fremde Visionen, aber auch gegenwärtige Entwicklungstrends, im Hinblick auf eine Nachhaltige Entwicklung beurteilen.
- c) Die Schülerinnen und Schüler können unter Bedingungen von Unsicherheit, Widerspruch und unvollständigem Wissen begründete Entscheidungen, die den Anforderungen einer Nachhaltigen Entwicklung genügen, treffen.
- d) Die Schülerinnen und Schüler können persönliche, gemeinsame und delegierte Kontrollbereiche in Bezug auf eine Nachhaltige Entwicklung realistisch einschätzen und sind bereit, diese zu nutzen.
- e) Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, sich im Bereich Nachhaltiger Entwicklung zielgerichtet zu informieren und die Informationen für Entscheidungen im Sinne einer NE effizient einzusetzen.
- f) Die Schülerinnen und Schüler können gemeinsam mit anderen Visionen in Bezug auf eine Nachhaltige Entwicklung erarbeiten.
- g) Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, Entscheidungen gemeinsam mit anderen auszuhandeln, und erkennen Kriterien der Nachhaltigen Entwicklung als normativen Rahmen für Aushandlungsprozesse.

Quelle: Grundlageband Querblicke, 2014, S. 35

**Doch: Welche Kriterien müssen Entscheidungen,
die im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung
getroffen werden, nun aber genügen?**

Entscheidungen im Kontext einer NE und deren Kriterien



Quelle: Grundlageband Querblicke, 2014, S. 42

«Ist es sinnvoll, wenn ich mir nun Tomaten aus Spanien kaufe?»



«Konsequenzen für Bauer in Spanien?»

«Konsequenzen für Bauer im Kt. Aargau?»

«Tomaten aus Spanien?»

«Wie werden Tomaten in die Schweiz transportiert?»

«Werden Pestizide eingesetzt?»

«Welche Auswirkungen hat dies auf die Einheimischen?»

«Wie werden Tomaten produziert?»

«Welche Auswirkungen hat dies auf mich als Konsumentin?»

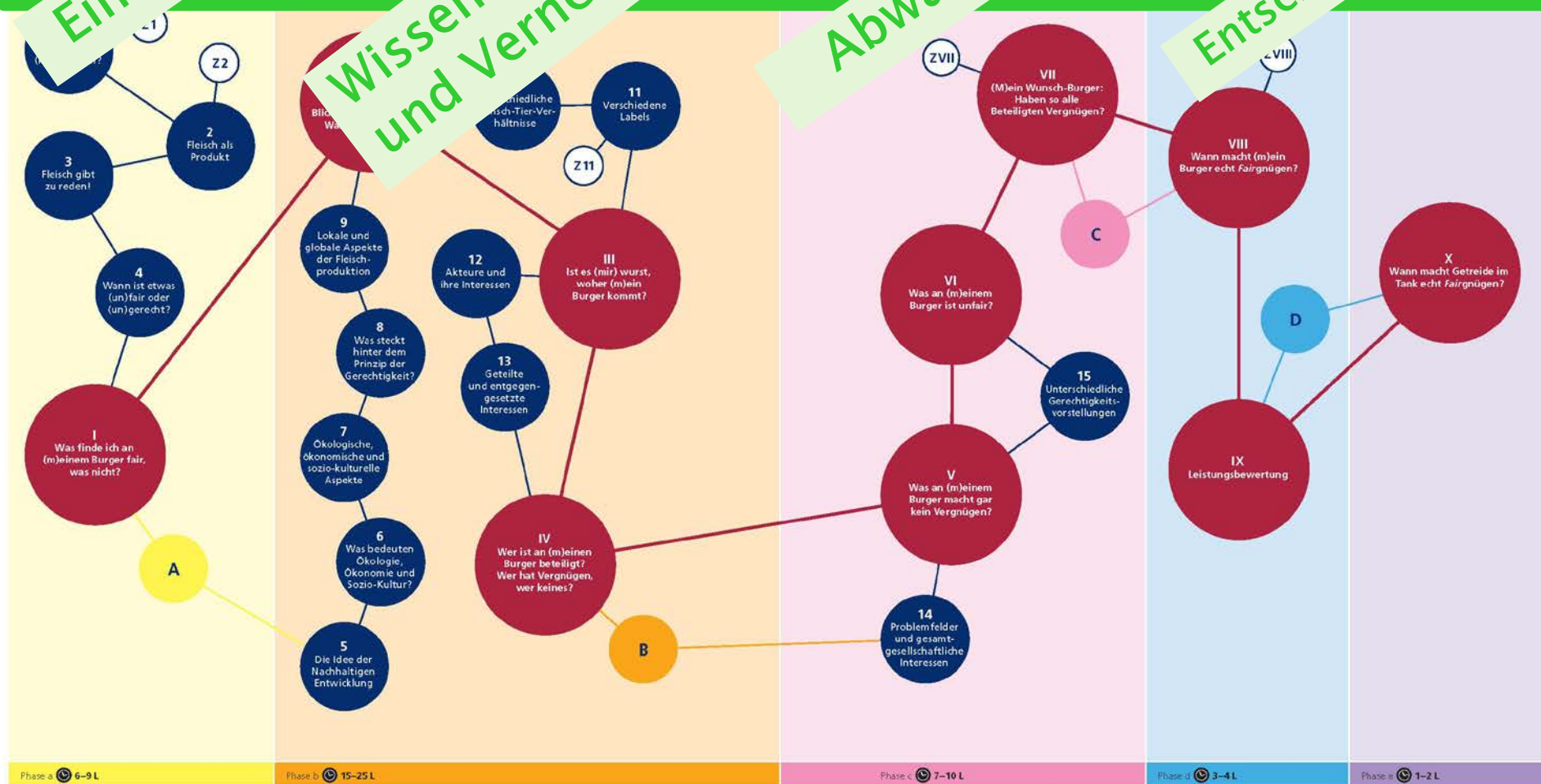
«Wie wirkt sich das auf die Ökobilanz aus?»

«Tomaten aus dem Kt. Aargau?»

**Doch: Was ist notwendig, um Entscheidungen
im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung zu
treffen?**

Übersicht Lernlandschaft Rind und Fleisch

Einstieg Einführung, Sensibilisierung mit der Leitfrage Phase a	Wissensaufbau und Vernetzung Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten, Dimensionen und Akteuren Phase b	Visionenentwicklung Abwägen von Interessen, Berücksichtigung von Gegeninteressen Phase c	Beantwortung der Leitfrage Entscheidungsfindung, Leistungsbewertung Phase d	Phase e
--	---	---	--	---------



Aus: Wüst, L., Muheim, V., Lischer, Ch., Buchs, Ch., Künzli David, Ch., Bertschy, F. (2015) Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung umsetzen: Rind und Fleisch: Umsetzungsheft 7 aus der Reihe «Querblicke». Herzogenruehsee, Ingold Verlag, S. 22/23.

Quelle: Rind und Fleisch. Querblicke, Heft Nr. 7, 2016, S. 22 f.

Entscheidungskompetenz und Lehrplan 21 (I)

- ▶ Im Fachbereich NMG
 - SuS «[...] können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten»

- ▶ Im Fachbereich WHA (I)
 - SuS «[...] können kriterien- oder situationsorientierte Konsumententscheidungen finden»

Quelle: Auszüge aus dem Lehrplan 21, 2016

Entscheidungskompetenz und Lehrplan 21 (II)

- ▶ Im Fachbereich WHA (II)
 - SuS «[...] können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten»
 - SuS «[...] können Nahrung kriterienorientiert auswählen»

Quelle: Auszüge aus dem Lehrplan 21, 2016

Literatur

- ▶ BÖGEHOLZ, S. (2007). Bewertungskompetenz für systematisches Entscheiden in komplexen Gestaltungssituationen Nachhaltiger Entwicklung. In D. KRÜGER & H. VOGT (Hrsg.), *Theorien in der biolopedidaktischen Forschung. Ein Handbuch für Lehramtsstudenten und Doktoranden* (S. 209–220). Berlin: Springer Verlag.
- ▶ DE HAAN, G. (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. BORMANN & G. DE HAAN (Hrsg.), *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde* (S. 23–43). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- ▶ DE HAAN, G., & HARENBERG, D. (1999). Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. *Berliner Literaturkritik (BLK)*, 72(Freie Universität Berlin).
- ▶ DEUTSCHSCHWEIZER ERZIEHUNGSDIREKTOREN-KONFERENZ (D-EDK). (2016). *Lehrplan 21*. Abgerufen von <http://v-ef.lehrplan.ch/>
- ▶ KÜNZLI DAVID, C. (2007). *Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule*. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt Verlag.
- ▶ KÜNZLI, C., & BERTSCHY, F. (2008). *Didaktisches Konzept. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung*. Universität Bern.
- ▶ KÜNZLI DAVID, C., BERTSCHY, F., DE HAAN, G., & PLESSE, M. (2008). *Zukunft gestalten lernen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung : didaktischer Leitfaden zur Veränderung des Unterrichts in der Primarstufe*. Westerstede: Argus Werbeagentur.
- ▶ MUHEIM, V.; KÜNZLI DAVID, CH.; BERTSCHY, F.; WÜST, L.; BUCHS, CH.; BÄNNINGER, CH.; GYSIN, S. & ISLER-WIRTH, P. (2014). Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung vertiefen. Grundlagenband aus der Reihe 'Querblicke'. Herzogenbuchsee: Ingold Verlag.
- ▶ STENGEL, O., LIEDTKE, C., BAEDEKER, C., & WELFENS, M. J. (2008). Theorie und Praxis eines Bildungskonzepts für eine nachhaltige Entwicklung. *Umweltpsychologie*, 12(2), 29–42.
- ▶ UNITED NATIONS ENVIRONMENT PROGRAMME (UNEP). (2010a). *Annual Report 2010*. UNEP. Abgerufen von <http://www.unep.org/annualreport/2010/pdfs/UNEP-AR-2010-FULL-REPORT.pdf>
- ▶ UNITED NATIONS ENVIRONMENT PROGRAMME (UNEP). (2010b). *Here and Now! Education for Sustainable Consumption. Recommendations and Guidelines*. UNEP. Abgerufen von http://www.unep.org/pdf/Here_and_Now_English.pdf
- ▶ WÜST, L.; WETTSTEIN, A.; BUCHS, CH.; MUHEIM, V.; KÜNZLI DAVID, CH. & BERTSCHY, F. (2016). Rind und Fleisch. Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung umsetzen 3. Umsetzungsheft aus der Reihe 'Querblicke'. Herzogenbuchsee: Ingold Verlag.