

Rapport annuel 2021



Table des matières

-
- 1 Avant-propos d'Irène Kälin, membre du Conseil parlementaire
 - 2 Avant-propos de Klára Sokol, directrice
 - 3 Avant-propos de Conradin Cramer, président du conseil de fondation
-
- 4 Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD)
 - 5 De solides partenariats en faveur de l'EDD
 - 6-7 Des suggestions pédagogiques groupées
 - 8-9 Développement d'une base de données à l'échelon national pour les écoles membres du Réseau d'écoles21
 - 10 Activités en réseau en 2021
 - 11 Éducation à la démocratie à l'école
-
- 12 Bilan
 - 13 Comptes d'exploitation
 - 14 Tableau de variation du capital
-
- 15 Engagement

Impressum

Rédaction: Carmela Augsburg, avec des contributions des collaborateurs et collaboratrices de la fondation
Traduction: Martine Besse
Maquette et relecture: Stämpfli Kommunikation, staempfli.com
Photos: Urs Fankhauser, Pierre Gigon, Beat Habermacher, Livia Triaca
Présentation des comptes: Swiss GAAP FER 21
Approbation des comptes: conseil de fondation, séance de printemps du 5 mai 2022

Fondation éducation21
 Monbijoustrasse 31
 case postale
 3001 Berne

T +41 31 321 00 21
 info@education21.ch



La démocratie ne va pas de soi

Avant-propos d'Irène Kälin, présidente du Conseil national et membre du Conseil parlementaire

La guerre en Ukraine a bien des aspects: elle est brutale, elle est contraire au droit international, elle méprise la dignité humaine. Elle remet en question nos valeurs. Elle nous montre de manière effroyable à quel point la démocratie, la liberté et l'État de droit ne vont pas de soi.

Chaque génération doit apprendre combien la démocratie et l'État de droit sont fragiles et précieux. Car les bases de la démocratie doivent sans cesse être renouvelées par les personnes qui la font vivre. La démocratie ne va pas de soi. Même en temps de paix.

Préparer les élèves à la culture politique de la démocratie est important et nécessaire si l'on veut qu'elle puisse fonctionner. Nous souhaitons avoir des citoyens et des citoyennes responsables qui s'informent sur les événements politiques et s'intéressent aux sujets politiques; des citoyens et des citoyennes qui possèdent certaines connaissances du système politique et de ses institutions et qui sont capables d'exercer un jugement critique et constructif. Nous sommes heureux de voir des citoyens et des citoyennes qui s'engagent activement et se reconnaissent dans les valeurs et les normes démocratiques.

L'école est l'un des lieux où la jeune génération peut et doit se familiariser avec les principes, les devoirs et les droits démocratiques. L'environnement scolaire offre des conditions idéales pour transmettre les valeurs nécessaires à l'éducation de citoyens et de citoyennes autonomes et informés.

L'école offre en outre l'espace nécessaire pour faire l'expérience de l'impact de certaines décisions politiques sur la vie quotidienne.

En effet, en ce moment, nous prenons tous douloureusement conscience qu'une attention et un travail constants sont nécessaires pour entretenir durablement la diversité démocratique et la préserver. Notamment pour la paix et la liberté de chaque être humain.

C'est là qu'éducation21 apporte une contribution importante, en œuvrant à la promotion de l'EDD. Des thèmes importants comme la démocratie sont rendus accessibles à l'enseignement dans toute la Suisse, de manière adaptée à chaque niveau scolaire et dans une optique EDD, si bien que l'EDD devient une partie intégrante du parcours éducatif des enfants et des jeunes. Ceci est plus important que jamais!

Nous souhaitons soutenir éducation21 dans cette démarche. Pour une pluralité démocratique vivante en Suisse.



éducation21 définit les accents

Avant-propos de Klára Sokol, directrice

Si l'on se réfère à la définition des « accents » au sens musical, on souligne certaines notes de manière dynamique, dans le but de donner à l'ensemble du morceau davantage de force et d'expression.

En 2021, éducation21 s'est particulièrement inspirée de cette image. À partir de la planification générale, nous avons choisi avec « démocratie », « Paysages éducatifs21 » et « Offres pour favoriser la santé psychosociale » certaines priorités thématiques. Pour chacune d'elles, nous avons sélectionné, dans l'ensemble de la palette à disposition, des prestations adaptées pour en faire une offre complète. Les groupes visés, le personnel enseignant et les directions d'établissements scolaires et leurs besoins respectifs ont occupé le premier plan durant la seconde année du coronavirus.

Au-delà des accents thématiques, nous nous sommes employés à harmoniser entre elles certaines prestations afin de les cibler encore mieux. C'est ainsi que les dossiers thématiques ont été axés délibérément sur l'actualité de la société et combinés à des articles plus techniques et spécialisés. Les colloques et autres manifestations organisés ont repris les discussions en cours en lien avec la pratique et présenté des outils pertinents. Les possibilités de soutien au profit des projets scolaires et pédagogiques ont été renforcées et complétées par une communauté d'apprentissage sous la forme d'une nouvelle base de données réunissant des portraits d'écoles. Les projets innovants réalisés avec les hautes écoles pédagogiques ont été rattachés plus étroitement à la

pratique pour la période de test. Les contributions issues des domaines opérationnels illustrent cette démarche concertée à l'aide d'exemples choisis.

Cette intonation n'est pas restée inaperçue. éducation21 a donc pu aussi se positionner avec succès à l'extérieur, que ce soit sur la scène internationale ou nationale. Le rapport du président de la fondation prend comme exemple l'intervention réussie lors de la conférence de l'UNESCO relative à l'EDD. éducation21 a pu en outre intervenir comme experte auprès de la commission allemande de l'UNESCO dans le cadre de la semaine allemande de l'environnement et, en Suisse, auprès de différentes associations professionnelles.

Derrière ces résultats et ces succès, il y a l'engagement de tous. Pour y arriver, il faut un orchestre au complet dont les différents musiciens et musiciennes jouent un morceau, chacun sur son instrument, en étant bien accordés, ceux qui mettent l'accent étant soutenus efficacement par l'ensemble. J'adresse donc ici à tous mes plus vifs remerciements et me réjouis de pouvoir vous offrir dans le Rapport annuel 2021 une vue d'ensemble de l'année écoulée.



Klára Sokol, directrice

L'exemple suisse suscite un vif intérêt au niveau international

Avant-propos de Conradin Cramer, président du conseil de fondation

Lors de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'Éducation en vue d'un développement durable (EDD) qui s'est tenue du 17 au 19 mai 2021 à Berlin, j'avais l'honneur de représenter la Suisse. Plus de 2800 représentantes et représentants de la politique, de la science, de l'économie et de la société civile issus de 130 pays au moins participaient à la conférence virtuelle. Plus de 70 ministres, de la Finlande à l'Indonésie, ont réaffirmé l'urgence de renforcer l'EDD pour que les défis d'ampleur mondiale puissent être maîtrisés et que l'avenir soit configuré de manière plus durable.

La Conférence mondiale de l'UNESCO marquait aussi le point de départ de la nouvelle décennie visant à intégrer l'EDD dans tous les domaines de l'éducation et de la formation, dans l'éducation de la petite enfance, dans la formation professionnelle et dans la formation supérieure ainsi que dans l'apprentissage informel. La Suisse a pu montrer son engagement actif en faveur de l'EDD et a fourni de nombreuses pistes pour des possibilités d'application concrètes. Dans le cadre de nos interventions, nous avons illustré comment la Suisse réussit à inscrire l'EDD comme concept global dans les plans d'études des régions linguistiques, dans l'enseignement et dans une approche générale de l'école. Grâce à une étroite coordination sur le modèle de l'approche dite pangouvernementale (Whole-of-Government), les efforts déployés sont très fruc-

tueux dans le système de formation suisse traditionnellement fédéraliste. Les cinq thèmes, à savoir l'environnement, la santé, la politique, les droits de l'homme et l'économie, occupent une place centrale. Nous partageons volontiers l'expérience longue de 20 ans que nous avons en Suisse en matière de promotion de l'EDD.

Pour moi, il est très important que le concept du développement durable et transversal réunisse les dimensions écologiques, sociales, économiques et politiques. Il est important que l'EDD ne se focalise pas uniquement sur les thèmes environnementaux. Car notre objectif, c'est de développer un mode de pensée responsable face à l'avenir, une capacité de jugement sociale, écologique et économique autonome et d'encourager ainsi la participation à la vie et aux débats politiques. éducation21, en tant que centre de compétence pour l'EDD, joue un rôle de leader en Suisse, tant sur le plan de la coordination qu'au niveau de l'expertise.

La Conférence mondiale de l'UNESCO nous a montré qu'éducation21 et la Suisse sont sur le bon chemin pour ancrer l'EDD dans les écoles et l'enseignement. De nouvelles idées innovantes, le souci constant de fixer des priorités et un bon travail en réseau aident à poursuivre l'intégration de l'EDD dans le système de formation en Suisse. Le soutien continu assuré par éducation21 continuera d'être essentiel à l'avenir aussi.



Conradin Cramer,
président du conseil
de fondation

L'éducation en vue d'un développement durable (EDD)

éducation21 s'emploie à ce que les enfants, les ados et les jeunes adultes s'approprient des compétences EDD à l'école, au cours de l'enseignement suivi ainsi que dans d'autres lieux d'apprentissage de la formation professionnelle, de manière à pouvoir aborder le développement durable de manière active et critique. L'acquisition de compétences EDD permet aux apprenants de comprendre les relations et les interactions complexes dans les systèmes écologiques, économiques et sociaux. Les apprenants acquièrent ainsi la capacité de contribuer au développement durable de notre société de manière responsable, créative, en cherchant des solutions.

éducation21 aide les écoles, le personnel enseignant et les différents acteurs de la formation en leur proposant une vaste palette de services. En font partie l'élaboration de dossiers d'enseignement thématiques, le soutien de projets scolaires et pédagogiques, des conférences, des conseils qualifiés et une expertise professionnelle, l'évaluation de supports didactiques et d'activités de formation proposées par des acteurs extrascolaires ou la préparation d'outils pédagogiques pour accompagner des films. Les prestations suivantes forment le noyau des activités d'éducation21.

Dossiers thématiques

À partir des thèmes-clés de l'EDD, une sélection de ressources pédagogiques, de films, d'exemples de pratiques et d'offres pédagogiques extrascolaires est compilée et étoffée par du matériel complémentaire. Les dossiers thématiques permettent

aux enseignant.e.s d'aborder dans l'enseignement des thèmes actuels de l'EDD sous différentes perspectives, de manière active et sur des bases solides.

Réseau d'écoles21

Le réseau suisse des écoles en santé et durables soutient ses écoles membres (2000 actuellement) dans le développement d'une approche EDD globale pour toute l'école. À cet effet, il met à disposition des outils pédagogiques, des exemples de bonnes pratiques, des aides financières et des offres de perfectionnement.

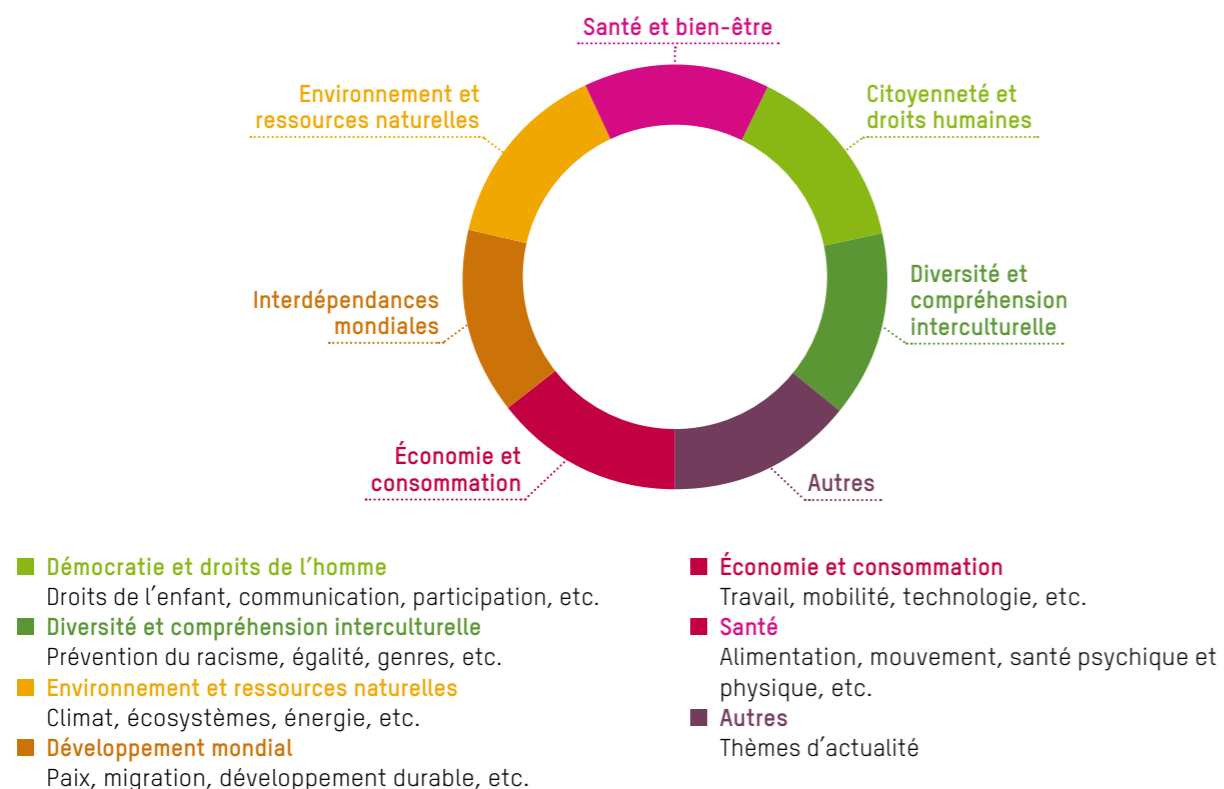
Paysages éducatifs21

Paysages éducatifs21 visent à développer un lien institutionnel entre l'éducation formelle, non formelle et informelle afin de renforcer l'égalité des chances et la qualité de l'EDD. Concrètement, avec le soutien d'éducation21, les acteurs concernés créent ensemble un paysage éducatif au niveau local qui assure la coordination et l'harmonisation des différentes offres pédagogiques.

Projets innovants en EDD

Sur la base des demandes des écoles ou des enseignant.e.s, éducation21 soutient financièrement et à travers son expertise des projets EDD de classe ou d'établissement. Dans le cadre des projets innovants en EDD, des produits orientés vers l'avenir dans la pratique scolaire sont développés en collaboration avec les hautes écoles pédagogiques et diffusés ensuite au niveau national.

La palette est large, du point de vue thématique aussi :



Un partenariat solide



La collaboration avec les hautes écoles pédagogiques offre des possibilités optimales pour promouvoir l'Éducation en vue d'un Développement durable (EDD) dans l'enseignement et la recherche ainsi que dans la formation continue du personnel enseignant. Ce partenariat solide établi par éducation21 renforce la portée de l'EDD.

Les hautes écoles pédagogiques conçoivent des projets EDD pour la formation du personnel enseignant et la pratique en milieu scolaire et les réalisent en collaboration avec éducation21. Pour ce programme, il y a chaque année un montant total de CHF 100 000 à disposition. Actuellement, éducation21 fournit des contributions en matière de finances et de contenu pour les projets de dix hautes écoles pédagogiques de toute la Suisse. En 2021, éducation21 a sélectionné dans le cadre du programme trois projets qui démarrent en 2022 et permettent de promouvoir l'EDD de manière innovante.

Livre d'images « Je découvre les paysages »

Comment renforcer le sentiment de responsabilité des élèves ainsi que du grand public vis-à-vis de nos paysages ? Le livre d'images « Je découvre les paysages » (y compris les ressources pédagogiques numériques) pour le cycle 2 sensibilise les observateurs et observatrices aux qualités du paysage. Les contenus numériques accompagnant le livre seront accessibles gratuitement. Le projet est le fruit d'une collaboration entre la Haute école pédagogique de Zurich, la Haute école pédagogique du canton de Vaud, l'Université de Zurich et l'Université de Lausanne. La plateforme numérique penser-le-paysage.ch a également vu le jour dans le cadre de cette coopération.

Principes didactiques pour les disciplines éthique, religion et communauté en lien avec l'EDD

Les éditions hep publieront une série de cinq cahiers qui fournit les bases didactiques nécessaires à un enseignement axé sur les compétences dans les disciplines de l'école obligatoire en lien avec l'éthique, la religion et la communauté. La publication montrera également comment intégrer l'EDD dans ces disciplines. Les personnes formatrices responsables des formations de base et continues, ainsi que les enseignant.e.s des écoles disposeront ainsi d'instruments qui leur permettent de préparer, de mettre en œuvre et de réfléchir à un enseignement de ces disciplines tout en y intégrant l'EDD. Le projet est le fruit d'une collaboration entre la Haute école pédagogique de Schwyz et la Haute école pédagogique de Berne.

Formation continue pilote en EDD pour les formateurs et formatrices en entreprise

La Haute école fédérale en formation professionnelle développe une formation continue pilote pour les personnes formatrices en entreprise. L'objectif de cette formation est de promouvoir l'EDD auprès des apprenti.e.s sur leur lieu de travail. Un groupe pilote de 15 formateurs et formatrices en entreprise sera formé dans le domaine de l'EDD pour promouvoir chez les élèves des écoles professionnelles un apprentissage tout au long de la vie. L'équipe du projet examine le rôle que ces 15 personnes formé.e.s jouent dans leur entreprise et comment elles peuvent promouvoir ou mettre en œuvre l'EDD sur leur lieu de travail, dans leur groupe professionnel et auprès de leurs apprenti.e.s.

Des suggestions pédagogiques groupées



Les dossiers thématiques mettent en évidence l'importance du thème, soulignent la convergence avec les plans d'études, formulent des questions EDD, livrent des idées concrètes d'application dans l'enseignement et l'école et fournissent des liens vers des outils pédagogiques validés, des activités extrascolaires et des feuilles d'information sur le thème.

Les thèmes de 2021 étaient : participation, démocratie, solidarité, vivre ensemble à l'école, enseigner dehors, santé-mouvement-nature, jardin scolaire, matières premières. De surcroît, deux dossiers thématiques « light », dits zooms, ont été préparés sur les thèmes fruits et légumes et Jeux olympiques.

Participation

Comment puis-je amener mes vœux et mes idées et les faire passer ? Quels sont les objectifs de durabilité que j'aimerais atteindre pour telle ou telle raison et comment puis-je les réaliser ? Les questions EDD du dossier « Participation » servent de fil conducteur pour planifier et bâtir l'enseignement et à la fin, il est possible d'y apporter une réponse fondée, même si cette dernière n'a pas obligatoirement un caractère définitif. Les enfants et les jeunes font partie de la société et ont des droits, en particulier celui de donner leur avis. Pour pouvoir participer, il faut être conscient de son point de vue personnel, être capable de le défendre afin de contribuer à mettre en œuvre des visions d'avenir dans une société hétérogène.

Enseigner dehors

La palette des thèmes qui peuvent être enseignés dehors est pour ainsi dire illimitée et englobe des questions écologiques, sociales, économiques, locales et mondiales. En raison de la pandémie de COVID-19, beaucoup d'enseignant.e.s qui

n'avaient pour ainsi dire jamais de leçon dehors ont expérimenté ces opportunités. Le dossier thématique « Enseigner dehors » les aide dans cette démarche et leur indique un large choix d'outils pédagogiques et d'acteurs extrascolaires qui peuvent intervenir.

Santé-mouvement-nature

La pandémie de COVID-19 souligne l'importance des interactions sociales, des échanges avec sa famille, ses amis et amies ainsi que le rôle des mesures d'hygiène. Cette pandémie a aussi exacerbé le besoin de puiser des forces dans la nature, de bouger et de stimuler son esprit. Ce domaine thématique complexe exige une vision globale et une approche active où les apprenants sont invités à explorer, questionner, formuler des hypothèses, expérimenter, tirer des conclusions, les mettre en commun et les faire connaître, comparer les perspectives des différents acteurs et établir des liens. Autrement dit : ils mettent en pratique l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD).

Démocratie

Travailler ensemble à trouver des solutions nécessite d'une part d'assimiler d'abord des connaissances (spécifiques) afin de situer l'état de durabilité qu'il s'agit d'atteindre ; d'autre part, cette démarche requiert les compétences et les conditions-cadres nécessaires à la réussite de la collaboration. Il en résulte que l'accès à la « démocratie » peut se faire de manière disciplinaire ou interdisciplinaire.

Matières premières

Commerce, extraction minière, téléphone portable, terres rares, matières premières renouvelables, travail des enfants, confort matériel, énergie, circularité. L'utilisation des matières premières touche et associe étroitement et directement des aspects

écologiques, sociaux, économiques, spatiaux et temporels. Pour introduire le sujet ou établir des relations avec d'autres thèmes qui ont un rapport avec les matières premières, il est possible de travailler à partir de slogans tels qu'ils sont proposés dans le dossier thématique « Matières premières ». Ces « nuages de mots » sont particulièrement indiqués pour entrer dans le sujet : pour rassembler les connaissances existantes, discuter des liens avec la durabilité. Ils peuvent aussi servir à creuser le sujet, et à le développer : faire apparaître les interactions, définir des sous-thèmes, étudier des aspects spécifiques.

Solidarité

Le thème de la solidarité touche aux cinq dimensions du développement durable. Qu'elle soit familiale, sociale, humanitaire, internationale, intergénérationnelle, écologique, économique ou syndicale – la solidarité implique une forte dépendance réciproque entre les êtres vivants. Cette dépendance a pour effet que tous les intéressés s'allient, se soutiennent mutuellement et travaillent en vue d'un but commun.

Vivre ensemble à l'école

L'école est un endroit où l'on vit ensemble et apprend collectivement. Comment les responsables d'établissement, le personnel enseignant et les élèves peuvent-ils créer un climat scolaire harmonieux, dynamique et durable ? Le dossier fournit des éléments théoriques et des exemples concrets qui montrent comment les compétences EDD telles que la pensée

en systèmes, la pensée critique et constructive, le changement de perspective et le travail sur des thèmes liés à la durabilité peuvent être encouragés au niveau des classes et de l'école.

zoom – Dossiers thématiques light actuels

Fruits et légumes

L'année internationale des fruits et des légumes 2021 souligne le rôle et la fragilité de nos systèmes alimentaires dans la lutte contre la faim, l'élimination de la pauvreté et la protection de la planète. Ceci est l'occasion de s'intéresser aux produits alimentaires, à la santé, au commerce local et international, au stockage, au transport, aux saisons, aux déchets, à la transformation, à la diversité, à l'agriculture, à l'éducation du goût, à l'utilisation des terres, etc. Un angle d'entrée important pour comprendre les enjeux des ODD et pratiquer l'EDD dans la vie courante.

Jeux olympiques

Les nombreuses questions, l'actualité du sujet en raison des Jeux olympiques de Pékin en février 2022 ainsi que leurs aspects controversés offrent un bon point de départ pour une approche interdisciplinaire axée sur l'EDD.



Développement d'une base de données à l'échelon national pour les écoles membres du Réseau d'écoles21



Comment les autres écoles pratiquent-elles l'EDD? Quels projets réalisent-elles pour promouvoir la santé? Grâce à la base de données entièrement remaniée à l'attention des écoles membres du Réseau d'écoles21, toutes ces informations se trouvent au bout d'un clic.

Près de 1000 écoles ont désormais la possibilité de mettre à disposition et de documenter leur travail, les priorités fixées et leurs projets dans le domaine de la promotion de la santé et de l'EDD. Cherche-t-on un exemple de projet dans le domaine de la prévention de la violence au gymnase? S'intéresse-t-on au thème de la participation à l'école enfantine? Ou alors souhaite-t-on traiter le thème des déchets au cycle 3? Dans la base de données, les projets scolaires que l'on cherche sont classés par thème, par région géographique et par cycle. Il est donc facile de tirer profit de l'expérience d'autres écoles et d'entrer en contact avec des collègues praticiens.

Des connaissances partagées

Au cours des prochains mois, la plus vaste plateforme au niveau national verra le jour; on y trouvera un stock considérable d'exemples pratiques en rapport avec la promotion de la santé et le développement durable utilisables à l'école et dans l'enseignement.

Grâce à l'archivage bien structuré, les informations sur les écoles ainsi que leurs axes thématiques et leurs activités en lien avec la promotion de la santé et l'EDD sont faciles à trouver. En



outre, il y a des liens vers les exemples pratiques des écoles, les supports didactiques utilisés et les exemples pratiques.

Système de recyclage commun aux écoles de Thalwil

Les écoles de Thalwil se sont dotées d'un système de recyclage uniforme. Des récipients identiques ainsi que des « responsables du recyclage » ont été introduits. Le personnel enseignant de l'école enfantine à l'école secondaire introduit le concept dans les classes et sensibilise les élèves à une gestion économe et soigneuse des matériaux recyclables et des déchets. Les enseignant.e.s observent chez les enfants et les ados une grande capacité de s'enthousiasmer pour des thèmes qui les concernent personnellement. Il s'agit d'une attitude active, d'une expérience vécue. Ainsi, par exemple, on enterre dans le sol différentes sortes de matériaux et au bout de deux mois, on examine dans quel état ils se trouvent. Il est possible ainsi de s'exercer dès l'école enfantine à penser en systèmes et à utiliser les matériaux avec soin.

Le concept de recyclage est présenté et documenté dans la base de données des écoles par un bref descriptif, un exemple tiré de la pratique et une vidéo.

Compétences EDD encouragées

Dans le cadre de ce concept de recyclage, les enfants et les ados de Thalwil apprennent dès leur plus jeune âge à se voir eux-mêmes ainsi que leur environnement social et naturel comme un tout qui s'inscrit dans un contexte global. En gérant les différentes matières premières et déchets, ils apprennent à se voir comme faisant partie de cet environnement et à avoir une attitude respectueuse et responsable à son égard. Sensibilisés par le fait qu'ils sont confrontés quotidiennement au sujet et stimulés

par des projets scolaires tournés vers l'action, ils sont en mesure d'identifier, d'évaluer et d'utiliser les possibilités d'action personnelles et collectives en vue d'un développement durable.

Une inspiration pour l'école

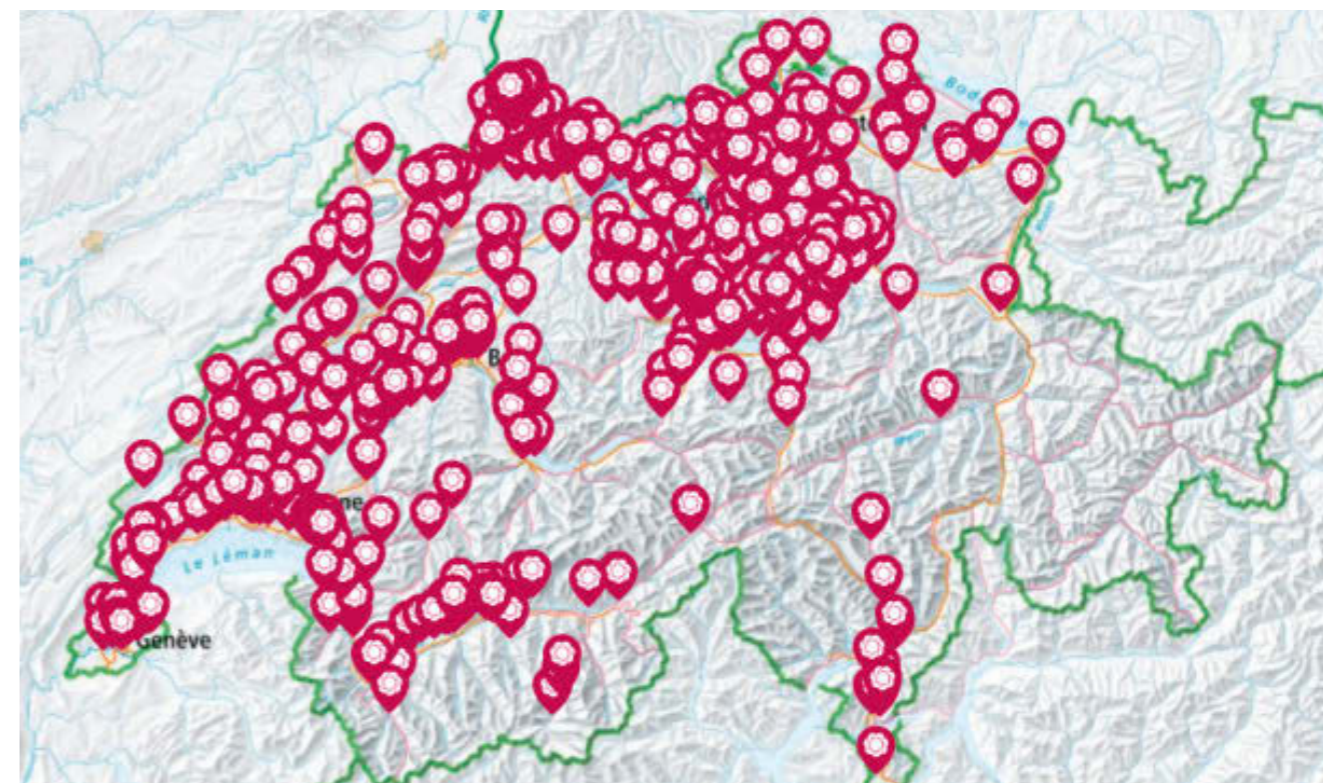
En raison du stock énorme de connaissances partagées, la base de données représente une source d'inspiration et d'information pour le travail pédagogique de chaque enseignant.e. Des synergies peuvent être utilisées afin de tirer profit des expériences faites par d'autres. Les écoles ont la possibilité de travailler en réseau avec d'autres écoles qui se sont lancées dans des projets similaires ou identiques. La visibilité des projets des écoles à l'échelon national accroît la reconnaissance des écoles et du rôle exemplaire qu'elles jouent. Il en découle une plus-value pour toutes les écoles membres du Réseau d'écoles21.

Plus-value de la base de données pour la coordination du réseau dans les cantons

Pour les personnes chargées de la coordination du réseau, la base de données des écoles est une source d'information utile pour conseiller. Il leur est possible de s'appuyer sur une large source d'exemples pratiques, l'échelon national permettant d'élargir l'éventail cantonal. La visibilité des projets des écoles peut jouer un rôle important pour leur travail politique et leur positionnement dans leur commune et leur canton.



Vers la base de données:



Activités en réseau en 2021

Durant la seconde année du coronavirus aussi, des manifestations diverses ont pu avoir lieu dans toute la Suisse. Certaines ont eu lieu en ligne, d'autres en mode hybride. Les manifestations qui permettent un échange professionnel entre les acteurs de l'éducation sont essentielles pour éducation21.

Colloque national «Éducation et formation – aujourd'hui, demain, après-demain!»

Permettre la promotion individuelle dans le développement du potentiel des enfants et des jeunes, voici un objectif qui rassemble les acteurs de l'éducation. Jamais auparavant l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) n'a été aussi importante qu'aujourd'hui. De solides réseaux éducatifs se soutiennent mutuellement dans le but de façonner un avenir durable avec les enfants et les jeunes. Ils étaient donc le thème central du colloque du 21 juin 2021, organisé en collaboration avec les Paysages éducatifs21 et la Haute École Pédagogique de Berne. Il existe actuellement un Paysage éducatif dans 37 communes suisses. Mais l'intérêt suscité par ce modèle est grand, comme l'a montré ce premier colloque national: 350 personnes s'y étaient inscrites dont 60 de Suisse romande. «J'en ai entendu beaucoup de bien», «Nous aimerions créer nous-mêmes un Paysage éducatif» – voici deux exemples parmi les nombreux témoignages motivés des participant.e.s.

«L'avenir ensemble!

L'école comme laboratoire pour un avenir durable»

Tel était le titre de la 14^e Giornata ESS qui s'est tenue le 23 octobre 2021 à la HEP de Locarno et qui a réuni 142 participantes et participants. La nouveauté de cette édition a été la

possibilité d'expérimenter une méthode participative, appelée l'*Open Space dynamique*. Celle-ci permet de collaborer à la création de projets communs développés sur la base des idées données par les enseignant.e.s eux-mêmes. Trois propositions ont été élaborées, dont l'une est en cours de réalisation.

Façonner l'école ensemble

Comment l'école et l'EDD peuvent-elles insuffler un élan collectif de créativité et de confiance pour que toutes et tous participent aux changements et à la nécessaire transformation de notre monde? Ces questions ont été étudiées lors de la Journée d'étude du Réseau d'écoles21 organisée le 27 novembre 2021 à la Haute École Pédagogique de Lucerne. 200 personnes ont participé aux exposés et ateliers ainsi qu'à une discussion en podium.

Justice scolaire: ça pèse dans la balance!

La Journée d'étude romande du Réseau d'écoles21 a réuni 75 personnes le 29 septembre 2021 sur le thème de la justice scolaire, composante centrale d'un climat scolaire sain et durable.

L'EDD et l'école: des forces créatives de changement pour un avenir résolument optimiste

Comment l'école et l'EDD peuvent-elles fournir une impulsion collective à la créativité et à la confiance pour que tous puissent prendre part aux changements et à la nécessaire transformation de notre monde? Ces questions ont été débattues lors de la Rencontre EDD en Suisse romande en présence de plus de 90 personnes. Cette manifestation a été organisée par éducation21, la haute école pédagogique du canton de Vaud, le Réseau d'écoles21 et la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).



Éducation à la démocratie à l'école



Le 15 septembre est la Journée internationale de la démocratie. Ce jour-là, la promotion et la défense des principes de la démocratie sont au centre de l'attention. Grâce au partenariat fructueux avec le Campus pour la démocratie et à la coopération réussie de tous les domaines et régions linguistiques, éducation21 a pu contribuer à ce que la Journée internationale de la démocratie bénéficie d'une plus grande attention en Suisse, également dans les écoles.

De nombreux objectifs de l'éducation à la démocratie correspondent aux visées de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD): la participation, le changement de perspective, l'orientation des valeurs et la responsabilité. Autrement dit, une occasion idéale pour aborder dans l'enseignement des approches EDD et en souligner l'importance. La Journée internationale de la démocratie a été instaurée en 2007 par l'Assemblée générale des Nations Unies et fixée au 15 septembre. En Suisse, elle est soutenue par le Campus pour la démocratie. Dans notre pays, la Journée internationale de la démocratie a été célébrée pour la première fois à large échelle en 2021. Plus de 70 communes, écoles, entreprises, organisations et institutions ont répondu à l'appel de la plateforme de Campus pour la démocratie et ont planifié une action.

Des partenariats stratégiques importants

éducation21 a elle aussi travaillé main dans la main avec le Campus pour la démocratie. Tous les canaux de communication de la fondation informaient sur les manifestations du Campus pour la démocratie. Le Campus pour la démocratie a mis en ligne et diffusé à temps sur ses propres canaux les contenus préparés par éducation21 en vue de la Journée internationale de la démocratie. Cette collaboration a permis d'atteindre encore mieux les écoles et le personnel enseignant de toute la Suisse en les motivant à participer.

éducation21 a repris le thème de la démocratie dans un dossier thématique et un numéro du magazine ventuno L'EDD

à l'école, publiés pour la Journée internationale de la démocratie. Le centre pour la démocratie d'Aarau (ZDA) a apporté son soutien spécifique à éducation21 pour l'introduction et la fiche d'information accompagnant le dossier thématique.

Des outils pour une démocratie vivante

Comment peut-on transmettre simultanément des compétences EDD et des connaissances en matière de démocratie? Par exemple en concevant une initiative populaire fictive ou réelle en lien avec la durabilité et la vie quotidienne des élèves. Les éléments principaux du processus politique peuvent être simulés dans l'enseignement. Qu'il s'agisse de la rédaction du texte de l'initiative, de la préparation de matériel d'information pour la campagne de votation, des discussions en groupe et du vote proprement dit. Et comme il y a un comité favorable et un comité qui s'oppose, les débats captivants sont garantis. Le dossier thématique «Démocratie» propose encore beaucoup d'autres idées que celle évoquée ici.

Il y a encore d'autres exemples d'éducation à la démocratie pratique et vivante: dans le magazine ventuno L'EDD à l'école, il est question du «Tour de Solidarité», un projet solidaire d'une classe de Wädenswil (ZH) qui s'est rendue à vélo à Genève. La classe a planifié et organisé le voyage d'un bout à l'autre. Un autre exemple de réalisation de projet de type participatif est la cour d'école de Kotten (LU): dans le cadre d'un projet collectif intégré à un Paysage éducatif, la cour a été transformée en place de jeu et en espace convivial pour les habitants du voisinage. Par ailleurs, Raphael Schmucki, un enseignant pris de passion pour l'éducation à la démocratie, explique pourquoi il a rédigé son travail de master sur l'éducation à la démocratie.

Les préparatifs pour le 15 septembre 2022 ont déjà commencé, pour que la Journée de la démocratie soit chaque année, dès maintenant, un jour de fête pour la démocratie.

Informations financières

Remarques sur les comptes annuels 2021

Les comptes annuels de la fondation éducation21 ont été établis selon la norme Swiss GAAP RPC (RPC fondamentales et RPC21) et ont été révisés par la société de révision BDO AG. Les détails des comptes annuels selon Swiss GAAP RPC sont disponibles sur www.education21.ch/fr/rapportannuel2021.

Bilan

| (en CHF) | au 31.12.2021 | % | au 31.12.2020 | % |
|---------------------------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
| Actifs | | | | |
| Liquidités | 3 428 720 | | 3 776 554 | |
| Créances | 59 567 | | 62 444 | |
| Stocks | — | | 3 397 | |
| Comptes de régularisation actifs | 172 908 | | 60 597 | |
| Actifs circulants | 3 661 196 | 61.8 % | 3 902 991 | 64.5 % |
| Immobilisations financières | 2 185 254 | | 2 053 457 | |
| Immobilisations corporelles meubles | 32 439 | | 39 224 | |
| Immobilisations corporelles immeubles | 42 465 | | 53 080 | |
| Actifs immobilisés | 2 260 158 | 38.2 % | 2 145 761 | 35.5 % |
| Total Actifs | 5 921 353 | 100.0 % | 6 048 752 | 100.0 % |
| Passifs | | | | |
| Dettes à court terme de L+L | 294 572 | | 177 522 | |
| Autres dettes à court terme | 21 682 | | 32 231 | |
| Comptes de régularisation passifs | 193 596 | | 125 250 | |
| Obligations liées à des projets | 16 806 | | 75 766 | |
| Engagements à court terme | 526 655 | 8.9 % | 410 769 | 6.8 % |
| Fonds affectés | 1 498 542 | | 1 631 434 | |
| Capital des fonds | 1 498 542 | 25.3 % | 1 631 434 | 27.0 % |
| Capital de base | 1 249 002 | | 1 249 002 | |
| Capital lié (généré) | 1 232 030 | | 1 411 368 | |
| Capital libre (généré) | 1 415 124 | | 1 346 179 | |
| Capital d'organisation | 3 896 156 | 65.8 % | 4 006 549 | 66.2 % |
| Total Passifs | 5 921 353 | 100.0 % | 6 048 752 | 100.0 % |

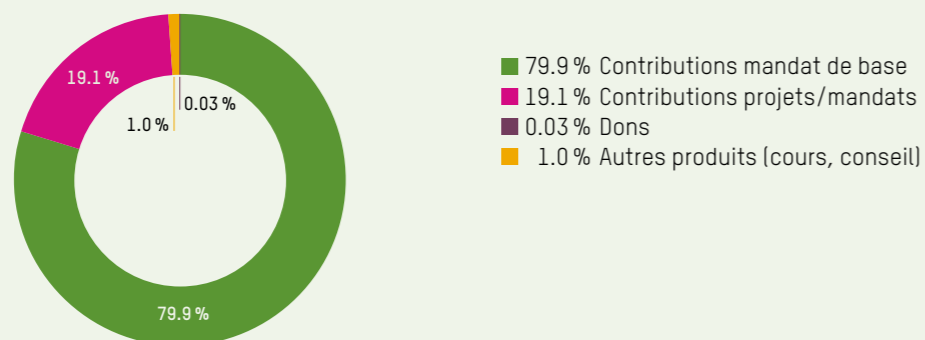
Comptes d'exploitation

| (en CHF) | au 31.12.2021 | % | au 31.12.2020 | % |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Dons | 1 500 | 0.0 % | 27 500 | 0.5 % |
| Contributions mandat de base | 4 036 208 | | 5 303 000 | |
| Contributions projets/mandats | 964 259 | | 686 145 | |
| Contributions (affectées) | 5 000 467 | 98.9 % | 5 989 145 | 99.2 % |
| Achats pour activités et vente | 50 500 | 1.0 % | 12 331 | 0.2 % |
| Autres produits | 2 195 | 0.0 % | 7 914 | 0.1 % |
| Revenus d'exploitation | 5 054 663 | 100.0 % | 6 036 891 | 100.0 % |
| Contributions à des organisations tierces | -556 638 | | -220 755 | |
| Productions | -14 787 | | -24 283 | |
| Charges d'exploitation directes | -571 426 | 10.5 % | -245 038 | 4.5 % |
| Charges de personnel | -3 468 576 | | -3 668 150 | |
| Prestations à des tiers | -453 912 | | -687 177 | |
| Charges de personnel et prestations à des tiers | -3 922 488 | 72.3 % | -4 355 327 | 79.9 % |
| Charges de locaux, énergie, élimination des déchets | -248 843 | | -251 787 | |
| Entretien des machines, mobilier et installations | -6 874 | | -9 236 | |
| Assurances de choses, taxes | -4 648 | | -5 097 | |
| Frais administratifs et d'informatique | -190 978 | | -237 701 | |
| Relations publiques, Communication, marketing | -432 734 | | -280 251 | |
| Frais et autres dépenses d'exploitation | -26 545 | | -51 962 | |
| Amortissements sur l'actif immobilisé | -19 349 | | -15 161 | |
| Autres charges d'exploitation | -929 970 | 17.1 % | -851 195 | 15.6 % |
| Charges d'exploitation | -5 423 884 | -107.3 % | -5 451 560 | -90.3 % |
| Résultat annuel | -369 221 | -7.3 % | 585 331 | 9.7 % |
| Résultats financiers | 126 154 | | 65 478 | |
| Résultats des immeubles hors exploitation | -217 | | -2 452 | |
| Résultat annuel après résultat des activités accessoires | -243 285 | -4.8 % | 648 357 | 10.7 % |
| Variation des fonds | 132 892 | 2.6 % | -550 679 | -9.1 % |
| Affectation au/réduction du capital lié (généré) | 179 338 | | -14 591 | |
| Affectation au/réduction du capital libre (généré) | -68 945 | | -83 087 | |
| Résultat annuel après affectation/réduction | — | | — | |

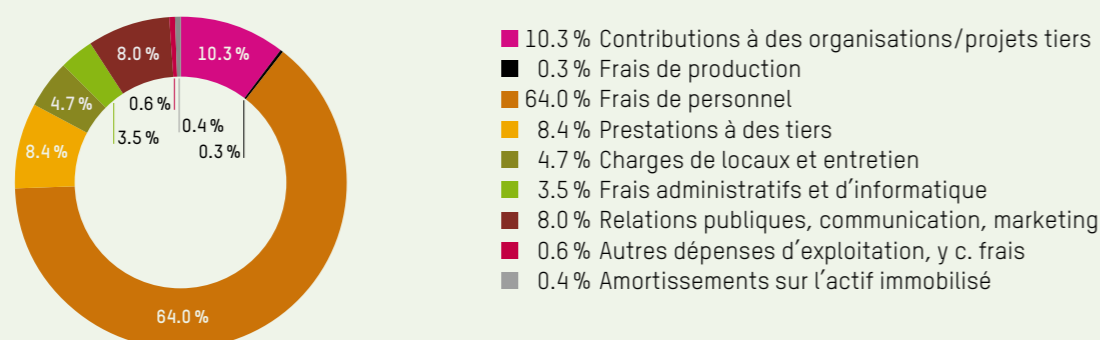
Tableau de variation du capital

| (en CHF) | Etat au 1.1.2021 | Allocation | Transferts | Réduction | Variation | Etat au 31.12.2021 |
|-------------------------------|---------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Contribution des mandants | 767 292 | 4 700 000 | -570 000 | -4 608 473 | -478 473 | 288 819 |
| Autres fonds affectés | 864 142 | 643 045 | 749 338 | -1 046 802 | 345 581 | 1 209 723 |
| Fonds affectés | 1 631 434 | 5 343 045 | 179 338 | -5 655 275 | -132 892 | 1 498 542 |
| Capital de base | 1 249 002 | — | — | — | — | 1 249 002 |
| Capital lié | 1 411 368 | — | -179 338 | — | -179 338 | 1 232 030 |
| Capital libre | 1 346 179 | 68 945 | — | — | 68 945 | 1 415 124 |
| Capital d'organisation | 4 006 549 | 68 945 | -179 338 | — | -110 393 | 3 896 156 |

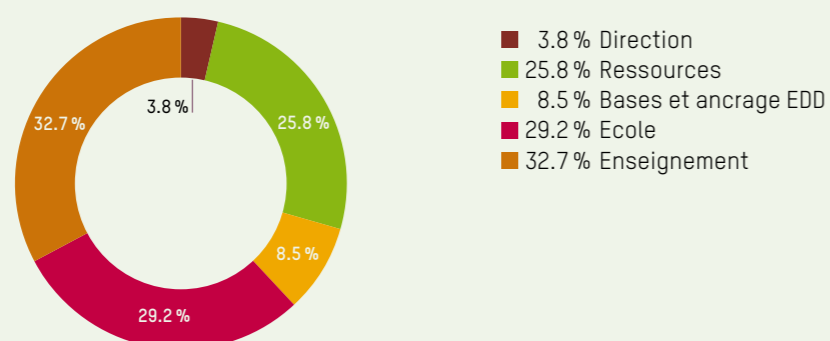
Produits par origine



Charges d'exploitation par origine



Charges d'exploitation par domaines



Engagement

En qualité de centre de compétence national de la Confédération et des cantons et d'agence spécialisée de la CDIP, éducation21 apporte son soutien au système de formation formel en Suisse (scolarité obligatoire et degré secondaire II) pour que l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) trouve sa place et s'établisse dans l'école, l'enseignement et les différents lieux d'apprentissage de la formation professionnelle. Elle exerce son activité à l'intersection de la théorie, de la pratique de formation et de la politique de formation au niveau national et à l'échelon de chaque région linguistique.

En 2021, 38 personnes travaillaient à Berne, Lausanne et Bellinzzone dans l'équipe d'éducation21. Ceci correspond à 26 postes à temps complet.

Conseil de fondation

Président du conseil de fondation: Dr Conradin Cramer, directeur de l'instruction publique du canton de Bâle-Ville
Vice-président: Beat W. Zemp, association faitière suisse des enseignantes et enseignants (LCH)

Hans Ambühl, ancien secrétaire général de la CDIP
Nicole Meier, responsable du domaine formation et formation initiale et continue, Union patronale suisse
Thomas Minder, président de l'association Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz (VSLCH)
Samuel Rohrbach, président du syndicat des enseignantes et enseignants de Suisse romande (SER)
Carlo Santarelli, secrétaire général de la Fondation officielle de la jeunesse (FOJ)
Prof. Dr Maxime Zuber, d'Enfants du monde
Barbara Zumstein, Volksschulamt Kanton LU

Conseil parlementaire

Matthias Aebischer, conseiller national Berne PS
Simone de Montmollin, conseillère nationale Genève PLR (depuis fin novembre 2021)
Dr Christoph Eymann, conseiller national Bâle-Ville PLD (jusqu'à fin novembre 2021)
Diana Gutjahr, conseillère nationale Thurgovie UDC (jusqu'à fin novembre 2021)
Andrea Gmür-Schönenberger, conseillère aux États Lucerne Le Centre
Irène Kälin, conseillère nationale Argovie
Les Vert-e-s suisses
Mathias Reynard, conseiller national Valais PS (jusqu'à fin octobre 2021)

Direction générale

Klára Sokol, directrice, responsable des fondements théoriques et de l'ancrage
Barbara Hauerwaas, directrice suppléante, responsable des ressources
Corinne Schärer, responsable de l'école
Claudia Stübi, responsable de l'enseignement (depuis octobre 2021)
Joel Wahli, responsable de l'enseignement (jusqu'en septembre 2021)



Groupe des mandants

Le groupe des mandants se compose de représentants de la Confédération et des cantons ainsi que de fondations privées. Il s'emploie à promouvoir l'Éducation en vue d'un Développement Durable par une approche globale dite pangouvernementale (*whole of government approach*); c'est lui qui garantit le financement du mandat essentiel d'éducation21.

- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
- Direction du développement et de la coopération (DDC)
- Office fédéral de la santé publique (OFSP)
- Office fédéral de l'énergie (OFEN)
- Office fédéral de l'environnement (OFEV)
- Office fédéral du développement territorial (ARE)
- Promotion Santé Suisse (PSCH)
- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)
- Service de lutte contre le racisme (SLR)