

Intervention du Prof. Dr. Ute Stoltenberg | Résumé

Education en vue d'un développement durable en Allemagne – un nouvel élan grâce au Programme d'action global pour l'EDD et l'Agenda 2030

A l'issue de la décade 2005-2014 de l'ONU pour l'éducation au service du développement durable, de nombreux essais et projets pilotes menés en collaboration avec les milieux scientifiques et les acteurs de la pratique éducative, mais aussi avec le soutien d'un vaste réseau développé dans le cadre de la Commission allemande pour l'UNESCO, ont été réalisés. En Allemagne, ils ont également montré la façon dont on peut organiser l'éducation pour qu'elle soit systématiquement axée sur les défis du développement durable. Le Prof. Dr. Ute Stoltenberg a présenté les principaux éléments et défis du Programme d'action national allemand, pour l'éducation en vue d'un développement durable qui existe en Allemagne depuis juin 2017 (<http://www.bne-portal.de/de/nationaler-aktionsplan/der-weg-zum-nationalen-aktionsplan>).

Dans son exposé, la Prof. Dr. Ute Stoltenberg est d'abord revenue sur la situation de départ pour la mise en œuvre du Programme d'action national pour l'éducation en vue d'un développement durable en Allemagne.

Premièrement, l'éducation est un prérequis pour le développement durable et en même temps une dimension du développement durable. Elle a aussi souligné l'urgence de prendre des décisions et la nécessité de changer le système éducatif. La décade de l'UNESCO pour le développement durable a également permis de rassembler de nombreuses expériences, tout comme en Suisse, dont les effets positifs ont été démontrés (augmentation de la motivation des enseignants-e-s, de la participation des élèves, etc.). Ces expériences ont montré qu'à l'avenir le but sera de passer des projets au développement des structures.

Le Programme d'action mondial pour l'EDD met l'accent sur cinq domaines d'action prioritaires :

- Renforcer les politiques ;
- Intégrer les pratiques durables dans les environnements d'éducation et de formation (approches institutionnelles globales) ;
- Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs ;
- Mobiliser les jeunes et leur donner des moyens d'action ;
- Encourager les communautés locales et les municipalités à élaborer des programmes communautaires sur l'EDD.

Le Programme d'action national pour l'éducation en vue d'un développement durable lancé en Allemagne en juin 2017 concerne tous les domaines de l'éducation, ainsi que les communes en tant que lieux essentiels de l'intégration de l'éducation et des établissements éducatifs et ceci dans tous les champs d'action d'un développement durable. Ce programme identifie les domaines d'action prioritaires pour l'éducation, formule des objectifs et décrit des mesures concrètes et des propositions, afin de respecter la souveraineté des Länder.

éducation21

Adresse colis | Monbijoustrasse 31 | 3011 Berne
Adresse lettres | Monbijoustrasse 31 | Case postale | 3001 Berne
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch
www.education21.ch

Berne | Lausanne | Bellinzona

C'est avec des engagements que l'EDD devra être amenée dans les structures. Ainsi, les domaines d'action prioritaires pour l'ancrage de l'EDD dans le système sont, pour Ute Stoltenberg, exemplaires.

Le domaine d'action prioritaire I pour l'éducation a pour but d'ancrer l'EDD structurellement dans la formation des enseignants, dans les plans d'études et dans les champs de la recherche adéquats pour l'EDD, de favoriser la coopération avec l'état et la société civile en promouvant les réseaux communs, les points de contacts EDD communaux et régionaux, en formant les multiplicateurs et en renforçant leur rôle. En ce qui concerne les stratégies EDD, il soutient les développements de concepts et de stratégies régionaux, la communication et l'engagement de la science, de l'économie et de la société civile pour la mise en œuvre de l'EDD. Enfin, il contient aussi des objectifs concernant l'accompagnement du processus, le développement de critères qualités et d'indicateurs, la rédaction de rapports, etc.

Le domaine prioritaire II sur la formation des enseignants-e-s pour un développement durable inclut notamment les acteurs extrascolaires. Le domaine prioritaire III intègre l'espace social, les lieux d'apprentissage et l'EDD. Le domaine IV vise l'ancrage structurel de l'EDD dans la formation des enseignants-e-s et le V le renforcement de la participation et la démocratisation de l'école.

Le processus de formulation de ce Programme d'action national a amené une nouvelle qualité dans la discussion politique quant à l'implémentation de l'EDD, et de nouvelles impulsions :

- 1) L'EDD est considérée comme un concept pour façonner les processus de formation et les instituts de formation dans le sens d'un développement durable ;
- 2) Dans les stratégies de développement durable : l'éducation à l'environnement est encore largement considérée comme équivalente à l'EDD, ou à l'éducation à la citoyenneté mondiale. Le programme d'action national devrait promouvoir une perspective systémique, aborder les questions environnementales dans une perspective de durabilité et illustrer leur lien avec les possibilités d'action sociales, économiques et culturelles ; la perspective globale fait partie du concept éducatif ;
- 3) Une orientation vers les SDGs suggère une séparation entre les changements quantitativement mesurables dans le système éducatif et les exigences qualitatives, ou réduit l'éducation pour le développement durable davantage sur les thèmes ;
- 4) Le Programme d'action national s'adresse au département scolaire dans les Länder et aussi à d'autres acteurs, tels que les politiciens, les communes, les hautes écoles, les universités, etc. ;
- 5) Une grande importance est donnée à la participation de la société civile et à celle des jeunes.

En dernier lieu Ute Stoltenberg a présenté les conditions qui devraient permettre la réussite de la mise en œuvre du Programme d'action national :

- Un investissement rapide dans la formation continue en EDD pour tous les directeurs d'établissement et autres responsables de l'administration ;
- Les sociétés de didacticiens et de disciplines sont mises au défi de faire les liens avec le potentiel de l'EDD dans leurs champs de pratiques ;
- Impliquer, créer des liens entre les acteurs et le système scolaire. Ces coopérations doivent soutenir une approche institutionnelle globale (Whole school approach) dans les processus formels et informels de l'éducation ;
- Le processus de mise en œuvre d'une stratégie d'éducation pour le développement durable - comme le Programme d'action national en Allemagne - dépend de la surveillance et de la recherche qui l'accompagnent. De nouveaux formats entre la science et la société doivent être développés ;
- La promotion de l'EDD doit se faire aux niveaux régional et local ;
- Les stratégies officielles d'implémentation de l'EDD doivent être prises au sérieux par la société :

Par exemple, il serait souhaitable que ce qui est réalisé dans le cadre du Programme d'action national soit interprété de telle façon que cela puisse être utilisé par les journalistes, les multiplicateurs, les administrations. L'urgence de transformer le système éducatif doit être replacée dans le contexte de défis tels que le changement climatique, la préservation de la biodiversité, le maintien de la paix par le respect et la gestion de la diversité culturelle, pour ne citer que quelques domaines d'action des SDG ;

- La communication est fondamentale. Si vous voulez communiquer que l'éducation pour le développement durable est un concept éducatif, on ne devrait pas parler de thèmes EDD, car cela conduit à deux raccourcis : la perception du concept comme une invitation à (uniquement) inclure de nouveaux sujets et l'association que l'EDD soit quelque chose qui peut être transposée dans un système - au lieu d'être transportée dans le processus.

Pour conclure Ute Stoltenberg a rappelé que " le développement durable "est un terme technique, développé dans une discussion théorique et politique. Il s'agit d'un système intégratif du développement dans lequel des aspects écologiques, sociaux, économiques et culturels de l'action sociale sont pondérés et mis en lien.

