

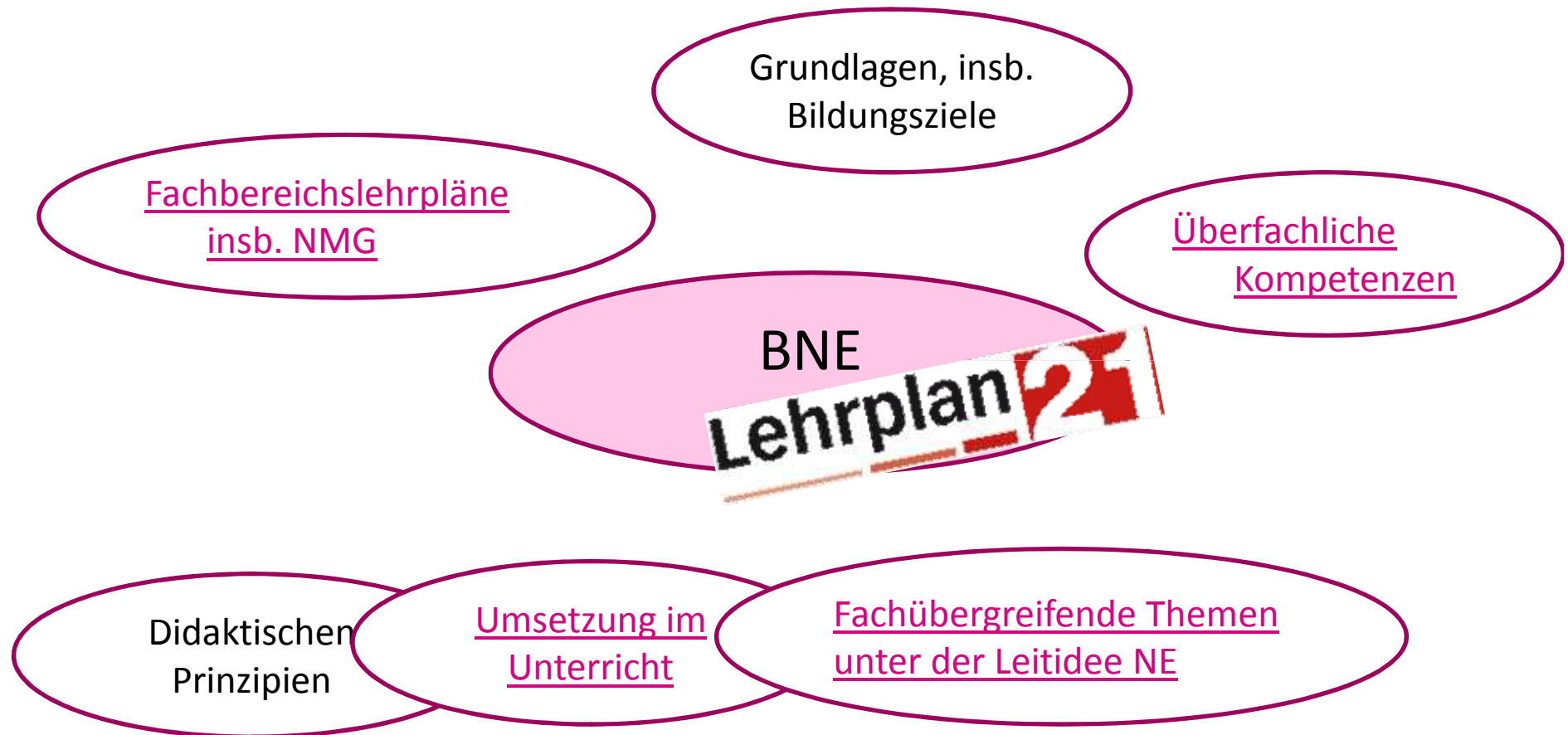
# **BNE und Lehrplan 21: Chancen und Herausforderungen**

Netzwerk BNE der Dozierenden  
PH Zug, 3. Februar 2016

Catherine Corbaz,  
Leiterin Aus- und Weiterbildung



# BNE im LP 21



# Stand Kantone

- Unterschiedliche Wege
  - BE: Weiterbildung Schulleitung, Lehrpersonen ab 2016, BNE kein Thema → soll später kommen
  - SG: hat mit der Umsetzung angefangen (Einführungsveranstaltung für LP, ein Kurs für BNE)
- Politische Situation
  - Sparmassnahmen in der Bildung sind angekündigt

# Heutiges Umfeld für die PHs

- BNE steht im Lehrplan
- Fachübergreifende Orientierung in einem fachorientierten LP
- Es fehlt:
  - Kompetenzenprofil BNE
  - Kein Gefäss für die fächerübergreifenden Themen
  - Stundentafel

→ Thema hat keine Priorität

→ Erschwert die Arbeit der PHs

# Umfrage bei Schlüsselpersonen

## Ziel:

Abklärung Bedarf bei der Umsetzung

- BNE im Umsetzungsprozess
- Konkrete Angebote / Beiträge von é21

# Aussagen der Umfrage

- Jede PH hat ihre eigene BNE Definition
- Einige Kantone wissen noch nicht, wie die Umsetzung stattfinden wird und wie die Studierende ausgebildet werden sollen
- BNE ist keine Priorität
- Mangelnde Gefässe, in denen man BNE diskutieren kann
- Rolle von BNE, da Umsetzung fächerorientiert

# Aussagen der Umfrage

- BNE verschwindet in den einzelnen Themen
- Welche Ausrichtung muss die Aus- und Weiterbildung nehmen → muss man Fachdidaktiker in BNE ausbilden? Oder eine andere Richtung nehmen?
- Fehlende Leitfigur
- Lernmedien : Umsetzung des Lehrplans steht im Vordergrund, Rolle é21 unklar
- Dienstleistungen von é21 werden geschätzt

# Fazit

## Risiko

- BNE bleibt im Hintergrund

## Konsequenzen

- Die PHs und die BNE- Verantwortlichen müssen ihre Rolle wahrnehmen

## Für é21:

- Stärkere Fokussierung auf Verbindungen mit BNE-Kompetenzen im LP 21
- É21 bietet ihre Expertise zu BNE an



# Leistungen von é21 Richtung LP 21

- Niederschwelliges Angebot: Kurs „Sachthemen – fit gemacht für BNE“
- Methoden-Beispiele im Sinne der BNE-Kompetenzen und LP 21
- Einbezug in LM-Kommissionen (zB. Suisse-Romande mit der CIIP)
- Themendossier BNE (Ventuno)
- BNE-Kit mit expliziten LP 21 Bezügen
- DVD BNE-EDD Schulnetzwerk21
- BNE in der Schulentwicklung: BNE als Qualitätskriterium

# Mögliche neue Angebote

- Gefässe für Erfahrungsaustausch
- BNE Module fördern (in Zusammenarbeit mit PHs)
- Lernmedien: Raster mit LP 21-Bezügen
- BNE Kompetenzenprofil von é21 mit Querverweisen zum LP 21

# BNE als Transformatives Lernen

**1st order of change** → mehr von demselben → Lernen = Knowledge

**2<sup>nd</sup> order of change** → **Lehrplan 21**  
signifikante Änderung im Denken → Lernen zu Lernen = Metakognition (kritisches Denken usw.)

**3rd order of change** → Epistemic thinking = transformatives Lernen (Sache anders sehen)

# BNE : ein Anliegen mit 2 Zugängen

ESD2

z.B. Befähigung, kritisch  
über Aussagen von  
Experten zu denken



ESD1

z. B. Veränderungen in  
unserem Tun  
fördern/unterstützen

Vare & Scott

## Offene Fragen:

- Welchen Raum gibt es heute in der LLB für transformatives Lernen?
- BNE ist komplex: Wie seht ihr die Diversität der BNE-Definitionen, resp. BNE-Kompetenz-Profile in euren PHs?