

## CON LO SGUARDO...DEL RICCIO

Il nostro sguardo è inevitabilmente antropocentrico, ma come apparirebbe il mondo se osservato e vissuto sotto un'altra prospettiva?



### Ciclo 2 Ambiente

#### Profilo di competenza

Prendere in esame gli ecosistemi presenti nei dintorni della scuola, riconoscerne le componenti e le relazioni corrispondenti. (pag. 180)

Individuare i bisogni fondamentali di un essere vivente nel suo contesto di vita facendo distinzione fra un vegetale, un animale e un essere umano. (pag. 181)

#### Situazione-problema

Dopo aver individuato i bisogni fondamentali di un essere vivente come il riccio, si osserva l'ambiente circostante attraverso i suoi occhi e si individuano possibili vie d'accesso e ostacoli.

#### Traguardo di apprendimento

Gli allievi sono in grado di:

- ricercare informazioni sui bisogni di un essere vivente
- cambiare prospettiva e documentare le esigenze di un altro essere vivente
- trovare delle soluzioni che possano migliorare le condizioni di vita di un essere vivente (es.: corridoio ecologico)

#### Contributo all'ESS

La frammentazione del territorio operata a vari livelli dall'uomo diviene evidente e diventa argomento di discussione in classe, tra interessi sociali, economici e ambientali.

Gli allievi attivano delle competenze ESS particolarmente significative quali il cambiamento di prospettiva e il pensiero sistemico. Inoltre, con iniziative concrete, possono contribuire attivamente in modo partecipativo a ridurre alcune problematiche.

#### Attività orientate all'ESS

Gli allievi assumono una prospettiva differente ed esplorano l'ambiente antropizzato con i bisogni e le esigenze di un altro essere vivente.

#### Competenze trasversali del PdS mobilitate dalle attività ESS

Pensiero riflessivo e critico