

## UOVA: CHE DILEMMA!

La matematica fornisce degli strumenti di indagine fondamentali per inquadrare e oggettivare delle situazioni di vita quotidiana. È con questa intenzione che agli allievi viene posto un dilemma: meglio comprare le uova al supermercato o dalla zia di un'allieva?



### Ciclo 1 e 2 Matematica

#### Profilo di competenza

Tradurre una situazione numerica legata a contesti quotidiani in un'addizione o una sottrazione che ne individua un processo risolutivo. (pag.158)

Ricavare informazioni da una situazione aritmetica espressa in varie forme (linguistica, grafica ecc.). (pag.158)

Interpretare e riflettere sulla veridicità di un procedimento o un risultato, personale o altrui, ricorrendo alla stima dell'ordine di grandezza, al calcolo, alla conversione delle unità di misura o al confronto con la realtà. (pag.158)

#### Situazione-problema

Gli allievi affrontano un dilemma: meglio comprare le uova al supermercato o dalla zia di un'allieva? Cosa si intende per meglio?

#### Traguardo di apprendimento

Gli allievi sono in grado di:

- ricercare informazioni sulla provenienza di alcuni prodotti alimentari
- quantificare le distanze attraverso delle misure non convenzionali
- mettere in relazione la distanza con altri fattori per definire una scelta consapevole

#### Contributo all'ESS

Riflessione sull'impatto che un prodotto alimentare può avere sull'ambiente in funzione del suo luogo di provenienza.  
A questa considerazione sarà necessario, in funzione del ciclo considerato, accostare altri fattori che possono influire sull'impatto ambientale, economico e sociale delle proprie scelte.

#### Attività orientate all'ESS

La definizione di alcuni criteri aiuta a prendere una decisione, ma un approccio qualitativo non è sempre sufficiente. Ad esempio, se il criterio è la distanza può convenire un sistema più oggettivo. Ma come fare? Gli allievi esplorano il problema e tramite un bastoncino, una corda, dei legnetti di misura differenti individuano strategie: procedono per tentativi per individuare quante volte un elemento è contenuto nel percorso tra la loro scuola e il luogo di acquisto delle uova. Per rendere fattibile la misura viene introdotto l'odometro, che esprime il numero di volte che un definito perimetro del cerchio sta in un percorso considerato.

#### Competenze trasversali del PdS mobilitate dalle attività ESS

Collaborazione  
Pensiero riflessivo e critico