

CONSUMO, QUINDI SONO
UNDICESIMA GIORNATA ESS, LOCARNO DFA SUPSI
20 OTTOBRE 2018

SE COMPRASSIMO SOLO FRAGOLE SVIZZERE?

ANTONINO FERRARO
DOCENTE SCUOLA ELEMENTARE



Contesto classe

- IV elementare di Losone
- Classe molto collaborativa e curiosa
- 2 allieve fortemente ciliache



Il tema

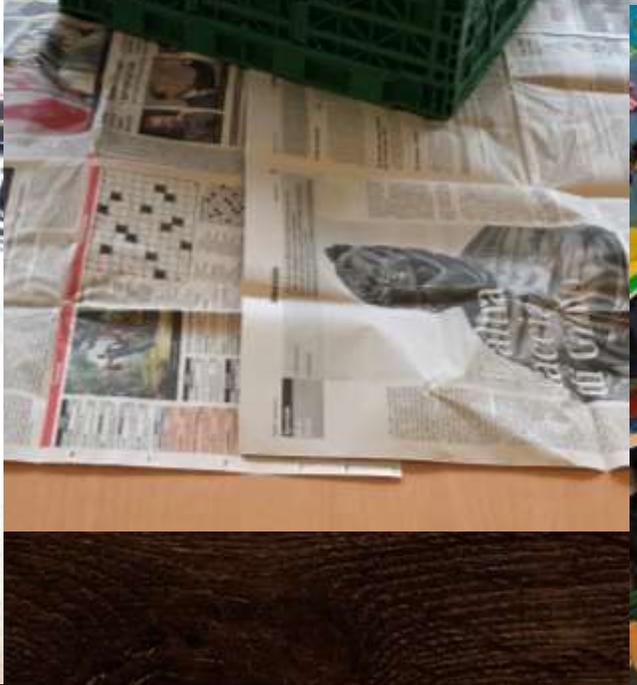
- PP4 in primavera
- Alimentazione sana
- Le piante
- Aprire la scuola nel mondo reale
- Attività pittoriche → Arcimboldo



Situazione iniziale (raccolta concezioni)

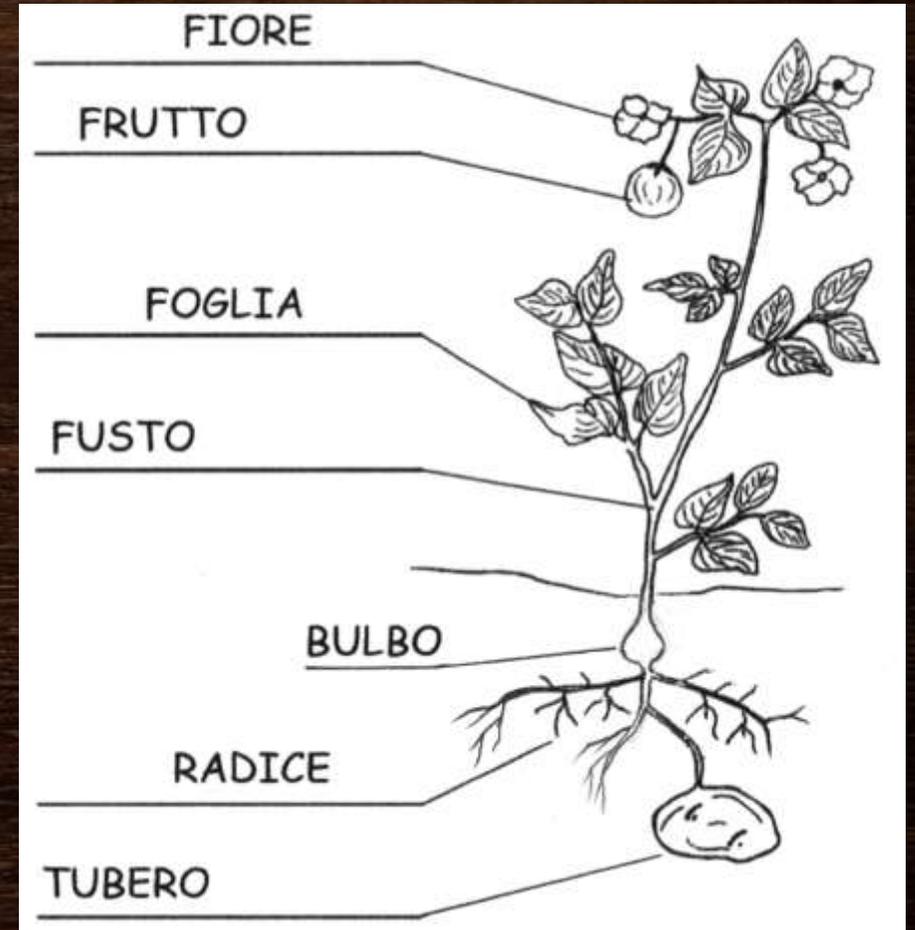
- Cesto di verdura
- Categorie trovate dagli allievi
- Scelta delle categorie a livello di classe:
 - Verdura che cambia colore con la maturazione (verdura con i semi)
 - Verdura che sta sotto terra
 - Aglio e cipolle (verdura rotonda)
 - Verdura con il gambo
 - Verdura a foglia
 - Verdura cespugliosa (verdura a fiore)





Ma si dice verdura o ortaggio?

- Scheda
 - le categorie trovate dalla classe
 - l'utilizzo della parola verdura
 - Livello botanico → ORTAGGIO
- Le varie parti della pianta:
 - Ortaggio da fusto
 - Ortaggio da frutto
 - Ortaggio da radice
 - Ortaggio da foglia
 - Ortaggio a fiore
 - Ortaggio da bulbo
 - Ortaggio da tubero



A caccia di ortaggi



Ortaggio da radice



Ortaggio a foglia



Ortaggio da tubero



Ortaggio da bulbo



Ortaggio a frutto



Ortaggio a fiore



Ortaggio da fusto

Stagionalità della frutta e degli ortaggi

- Tabelle con la frutta e gli ortaggi suddivisi nei mesi in cui vengono raccolti in Svizzera
- Scheda con domande
 - In quali mesi possiamo trovare il lampone?
 - Quale è il frutto che troviamo meno durante l'anno?
- Collegamento con matematica
 - lettura tabella



A caccia di ortaggi e frutti

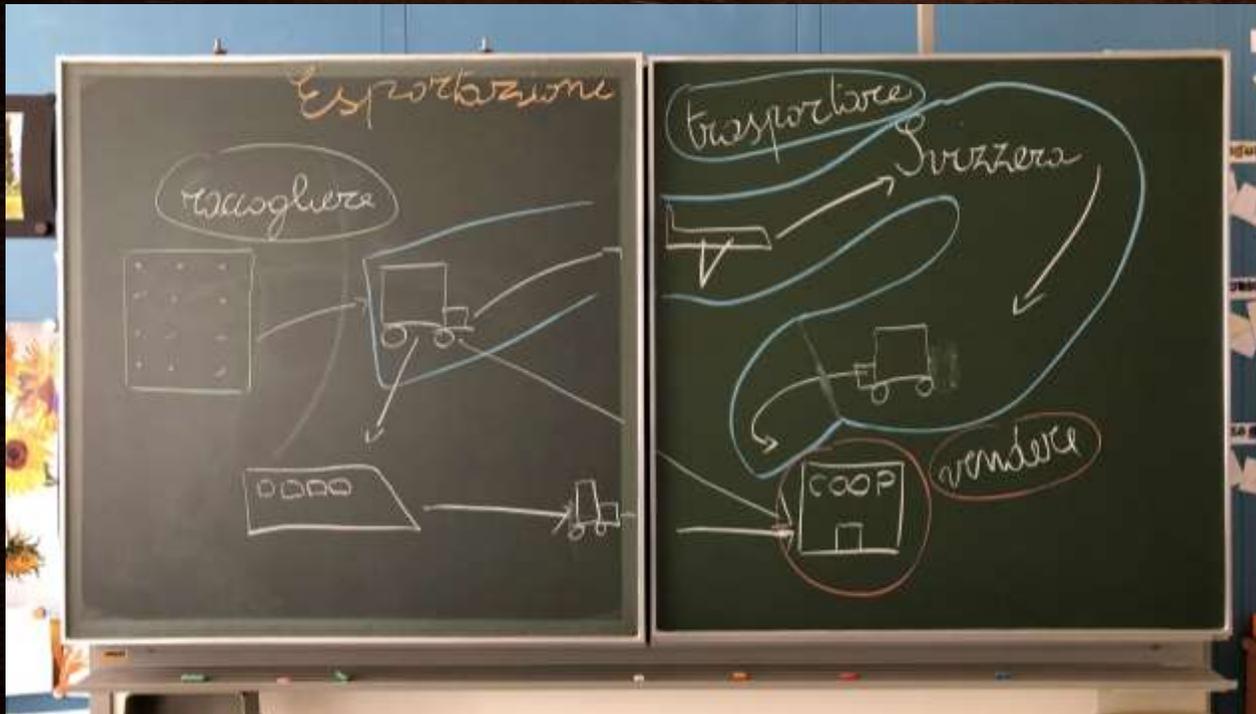
- Scheda → come facciamo a capire da dove provengono?
- Visita all'ipermercato COOP di Losone
- Ricerca provenienza sulle etichette
- Domande al responsabile del reparto frutta e verdura





Il caso di studio delle fragole

- Foto di un campo di fragole in Spagna
- Come hanno fatto ad arrivare fino da noi (COOP)?
- Schema



Gioco di ruolo

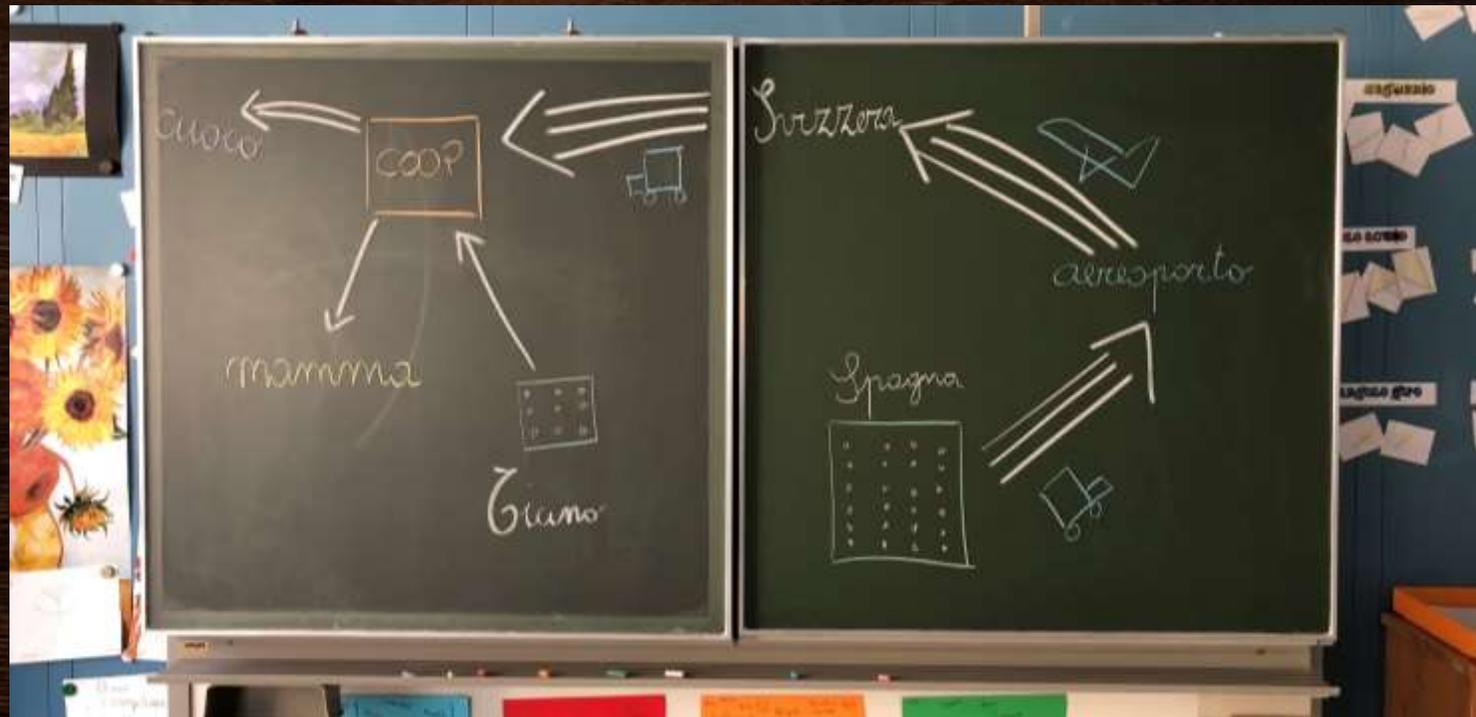
- Materiale:
 - 24 fragole
 - 4 ciotole
 - Scheda personaggi
 - Microfono
 - Scheda per gli appunti

- Aspetti da migliorare:
 - Registrazione discussione
 - Appunti → compito cognitivamente molto impegnativo



Conclusione dell'itinerario

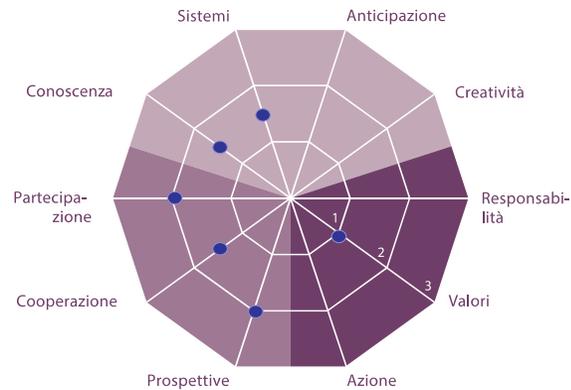
- Ripresa del gioco di ruolo
- Cosa succederebbe se la COOP decidesse di prendere solo le fragole coltivate in Ticino?



Riflessioni sul percorso

- La realtà entra in classe (cestino con verdure, visita alla COOP e fragole)
- Rendere partecipi i bambini negli acquisti
- Scelta consapevole VS boicottaggio
- Visione sistemica
- Educazione allo sviluppo sostenibile
- Tempistiche

Competenze



0 non rilevante / assente
1 marginale / implicito

2 ben presente
3 centrale

Utilizzare gli strumenti in modo interattivo

Conoscenza

Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive

- Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.
- Essere consapevoli che la conoscenza è qualcosa che si costruisce ed è influenzata dalle situazioni e dal contesto culturale. Essa va quindi esaminata e sviluppata dal punto di vista dello sviluppo sostenibile.
- Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere e analizzare le lacune e le incoerenze delle informazioni importanti riguardanti la sostenibilità. Analizzare in modo critico la qualità e l'ordine delle diverse informazioni e mettere le diverse fonti in collegamento tra loro.

Sistemi

Pensare in modo sistemico

- Analizzare e comprendere le relazioni lineari e non lineari, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale.
- Trattare le tematiche complesse, analizzare e capire le cause e i meccanismi degli sviluppi non sostenibili.

Anticipazione

Pensare e agire in modo anticipatorio

- Sviluppare delle visioni del futuro, metterle in relazione con la realtà e gli attuali orientamenti di sviluppo.
- Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile.

Creatività

Pensare in modo critico e costruttivo

- Sviluppare in modo autonomo delle idee e una flessibilità di pensiero che permetta di trovare delle alternative innovative andando oltre le esperienze e conoscenze attualmente a disposizione.

Interagire in gruppi eterogenei

Prospettive

Cambiare prospettiva

- Distinguere i diversi gruppi d'interesse, riconoscere le proprie posizioni e le prospettive altrui essendo capaci di accettarne di nuove.
- Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Cooperazione

Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile

- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare insieme delle soluzioni.
- Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile.

Partecipazione

Partecipare attivamente ai processi sociali

- Analizzare le dinamiche sociali, identificare i gruppi di attori coinvolti e i loro interessi e interrogarsi sui rapporti di potere.
- Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile.

Agire in modo autonomo

Responsabilità

Sentirsi parte del mondo

- Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale.
- Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti.
- Riconoscere le emozioni positive e negative e affrontarle in maniera costruttiva.

Valori

Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone

- Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile.
- Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali.
- Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone, soprattutto per quanto riguarda i concetti di giustizia e utilizzarli come base d'azione.

Azione

Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra esistenti

- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile.

Domande?



