

**BENVENUTE E BENVENUTI**

---

# «Il diritto è che tu puoi!»

---

**Un esempio di attività partecipativa sul concetto di diritto in  
1° elementare**

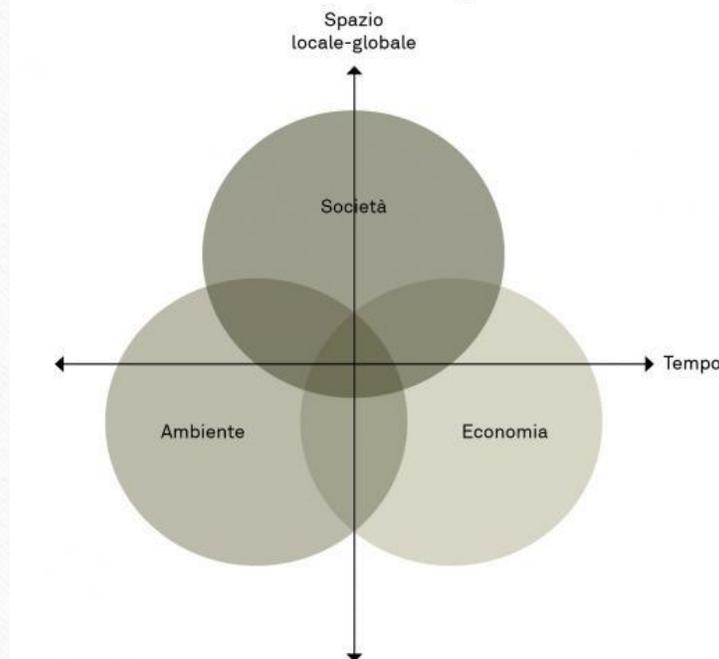
Giada Guarisco

19 ottobre 2019

# Lo sviluppo sostenibile

---

Illustrazione 3: Lo schema tridimensionale dello sviluppo sostenibile



# Educazione allo sviluppo sostenibile

---

**Lo sviluppo sostenibile può riuscire soltanto se ai processi decisionali e all'attuazione delle decisioni possono partecipare tutti: donne e uomini, giovani e anziani**

(Piano di studio 21)

# Educazione allo sviluppo sostenibile

---

Si tratta di sviluppare sapere e saper fare che pongano in grado gli esseri umani di comprendere i legami esistenti, di cavarsela nel mondo quali persone indipendenti, di assumere responsabilità e di partecipare attivamente ai processi di negoziazione e formazione di uno sviluppo sostenibile dal profilo ecologico, sociale ed economico.

(Piano di studio 21)

...ma, a scuola, che cosa significa  
«partecipazione»?

---

La partecipazione a scuola riguarda l'ASPETTO  
DECISIONALE e non solo quello partecipativo  
nel vero senso della parola!

# Domanda di ricerca

---



Una riflessione sulla situazione nutrizionale vigente in alcuni paesi del mondo può portare alla costruzione del concetto di diritto al cibo?



# Entriamo nel lavoro di tesi... simulando la raccolta concezioni!

---

- Che cos'è un diritto? Che cosa significa questa parola? 

- Quali esempi di diritto esistono (diritto di ...)? 

- Quali diritti dovrebbe possedere un bambino di sei anni? 

# Lancio dell'itinerario didattico

---

- Ho proposto agli alunni di calarsi nel ruolo di piccoli investigatori, per poter scoprire la situazione nutrizionale vigente in alcuni paesi del mondo e sviluppare delle riflessioni in merito.
- Gli scolari sono collettivamente stati invitati ad esporre le loro idee e conoscenze in merito agli alimenti e al modo di nutrirsi in altre parti del mondo (“In che modo si nutrono le persone che abitano nelle altre parti del mondo?”, “Quali alimenti comprano?”, ecc.).

# Le possibilità economiche delle persone

---



# Le condizioni climatiche



# La presenza di conflitti

---

C'È INVECE CHI MUORE DI FAME E DI STENTI, ANCHE PERCHÉ IL CIBO È SCARSO E QUEL POCO CHE POSSIAMO METTERE SOTTO I DENTI È RANCIDO.

BASTA, BASTA, BASTA! NON NE POSSO PIÙ, HO IL CUORE FREDDO COME UNA PIETRA E LE LACRIME CALDE CHE PARLANO DA SOLE: HO UCCISO.

# La discussione finale

---

- Raccolta concezioni... al termine dell'itinerario!

# Partecipazione?

---

Maestra, insegnami il fiore ed il frutto

“Col tempo, ti insegnerò tutto!”.

Insegnami fino al profondo dei mari

“Ti insegno fin dove tu impari!”.

Insegnami il cielo, più su che si può

“Ti insegno fin dove io so!”.

E dove non sai?

“Da lì andiamo insieme

Maestra e scolaro, dall'albero al seme.

Insegno ed imparo, insieme perché

Io insegno se imparo con te!”.

# La crescita

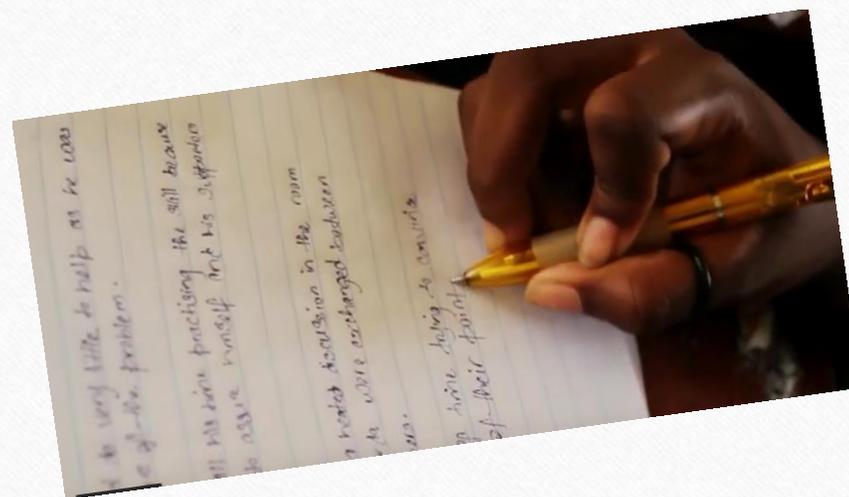
---

- «Lasciar andare» i bambini.



# La continuazione dell'itinerario

- Il diritto di andare a scuola;
- Lo spunto: [Tutti a scuola – YouTube](#).



**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE!**

---

**DOMANDE?**