



SCUOLA IN FATTORIA
progetto di didattica all'aperto

Tesi di bachelor Alessandro Palmieri

Presentazione

- **Chi sono**
- **Cosa ho fatto**
- **Cosa sto facendo**
- **Cosa farò**



SOMMARIO



Introduzione

Il contesto in cui ho lavorato



Domande di ricerca

Cosa ha guidato il mio lavoro



Lo svolgimento

Come ho lavorato



Nuovo modello di competenza

Cosa si è creato



Conclusione

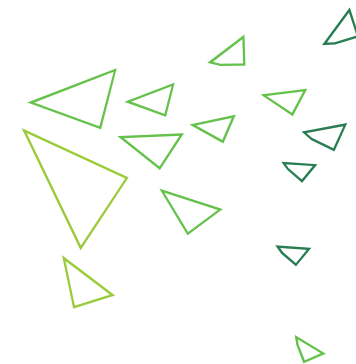
Bilancio finale

Iniziamo subito

- **Lavoro in gruppo 10 minuti**

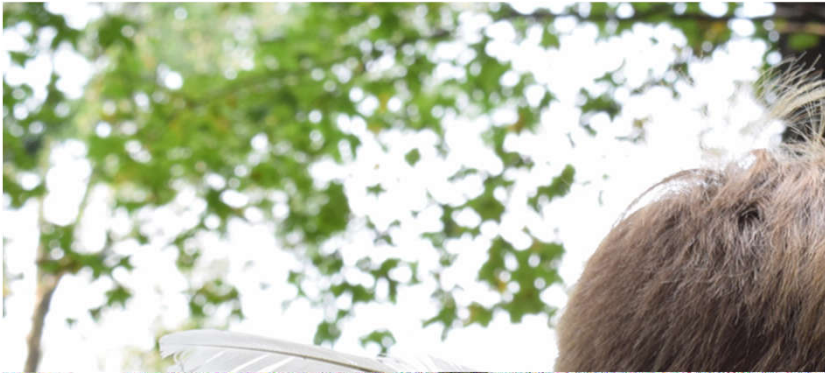
- Gruppi da 3 o 4
- Create un progetto o un percorso basato sulla Scuola in fattoria della materia che avete ricevuto.
- Condivisione





La classe in fattoria o la fattoria in classe?

DOMANDE DI RICERCA



Quale profilo di competenza fa emergere nei bambini, in generale, la contestualizzazione di didattica all'aperto in una fattoria, intesa come laboratorio didattico?

In particolare, svolgendo una didattica in fattoria:

- Quali competenze presenti nel PdS si sviluppano nei bambini?
- Quali competenze non ancora presenti nel PdS, ma proprie della didattica all'aperto e del profilo di competenza per le ESS si sviluppano?

Cosa pensa un docente della didattica all'aperto? In particolare:

- La ritiene una metodologia efficace e adatta all'insegnamento elementare?
- La utilizza in modo adeguato e continuo nei suoi percorsi didattici?
- Ritiene che si possano creare attività inerenti a tutte le discipline previste dal PdS?

SVILUPPO DEL LAVORO



Progettazione

Organizzazione
annuale



Attività pratiche

Docenti e allievi



Riflessione

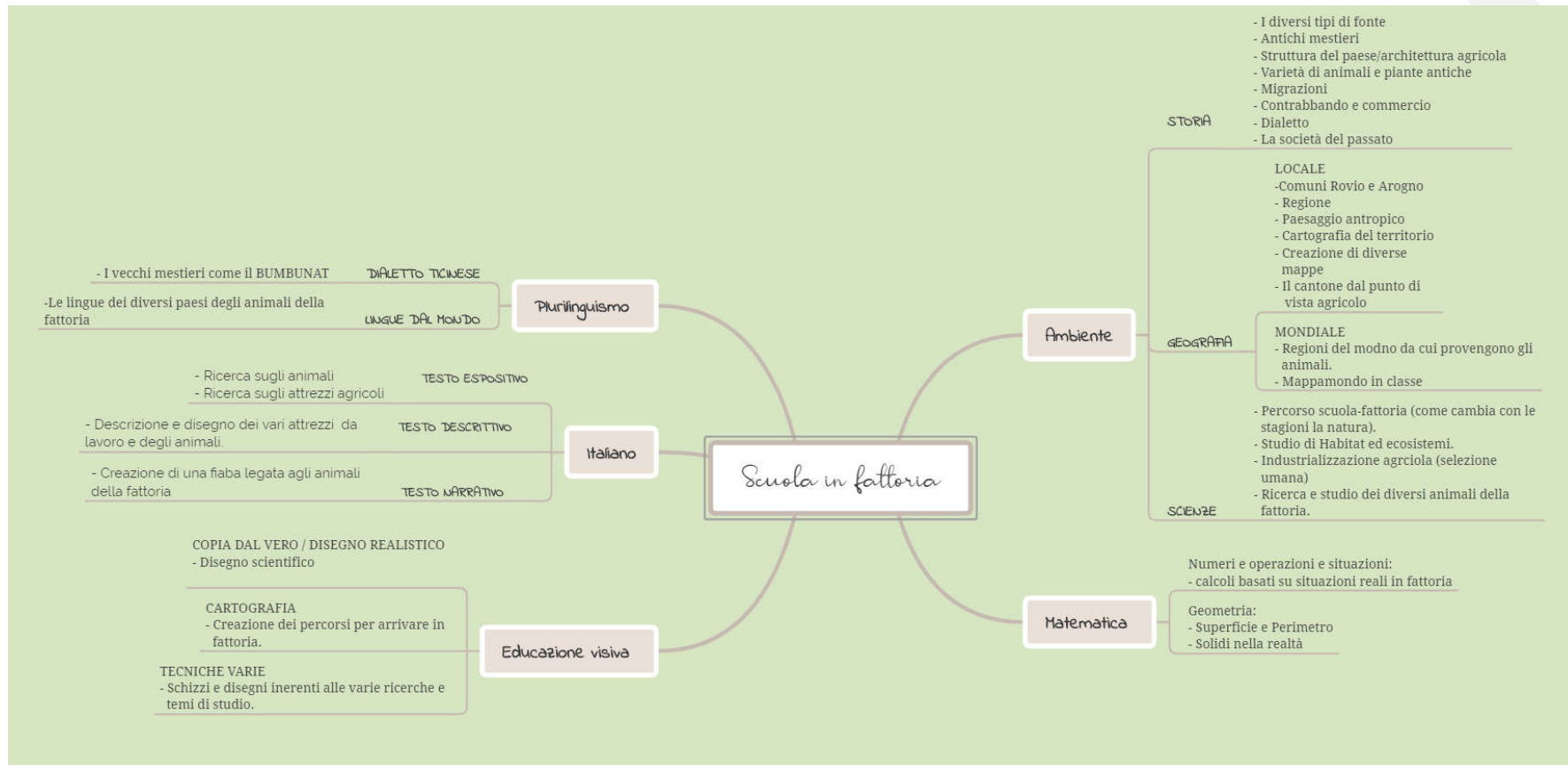
Feedback personale



Modello di competenza

Il Mondo

PROGETTAZIONE ANNUALE



ATTIVITÀ PRATICHE - I PERCORSI SVOLTI

I diversi percorsi

- Tastando il territorio
- Come dei veri etologi
- Al disì mi

5.

*A fà gio bocc sunt verament brava
se ul pic al ries mia sun mi che scava
ma per dupram devat ves fort davera
a sunt pesanta, ma ciami '.....!'*

AZIENDA DAL BUMBUNAT

<http://aziendadalbumbunat.simplesite.com/>

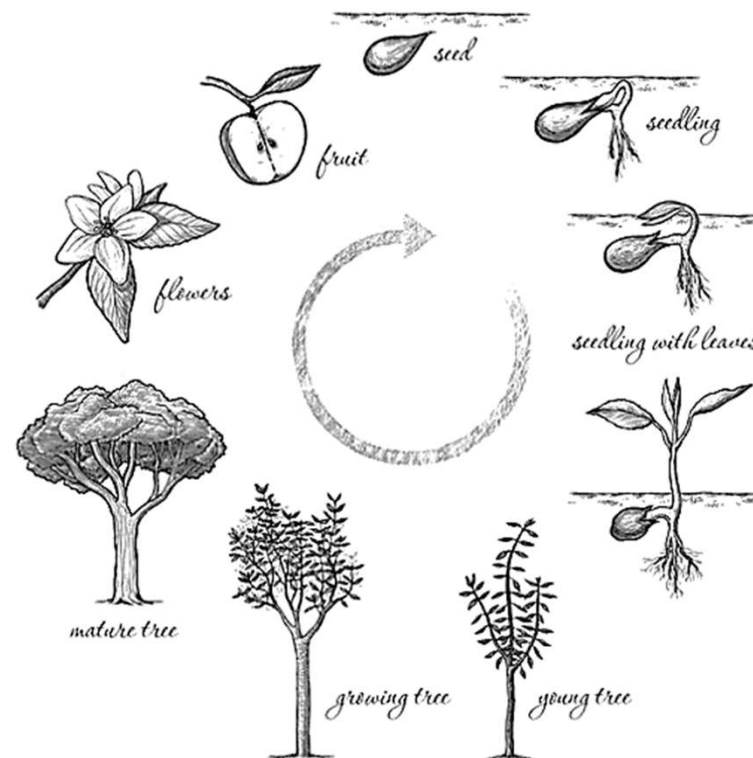


ATTIVITÀ PRATICHE

Feedback docenti

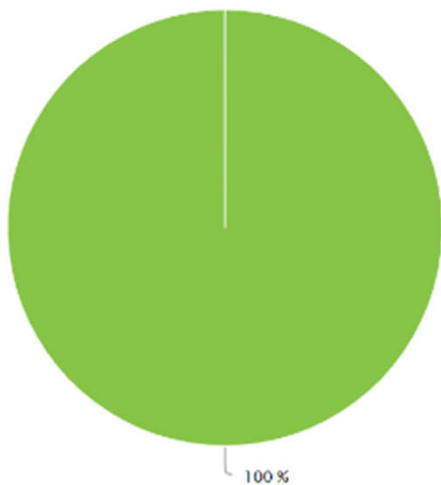


Feedback allievi



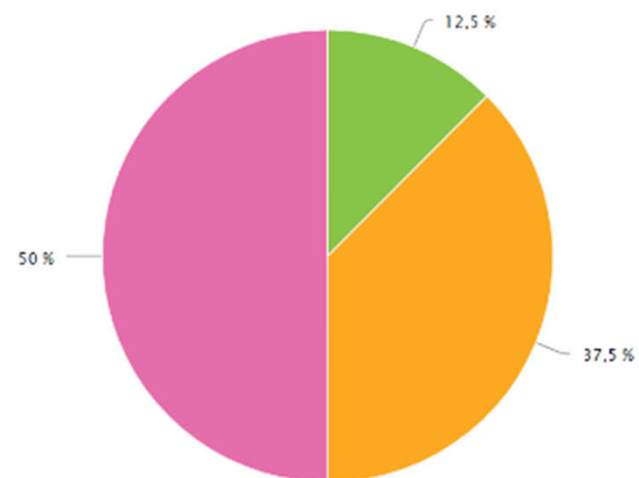
COSA NE PENSANO I DOCENTI

Ci sono delle materie che a tuo avviso non sono compatibili con la didattica all'aperto?



● Si ● No

Quanto spesso utilizzi la didattica all'aperto?



● Più volte alla settimana. ● Una volta a settimana. ● Una volta al mese. ● Più raramente. ● Mai.

Inserire qui il logo o il nome

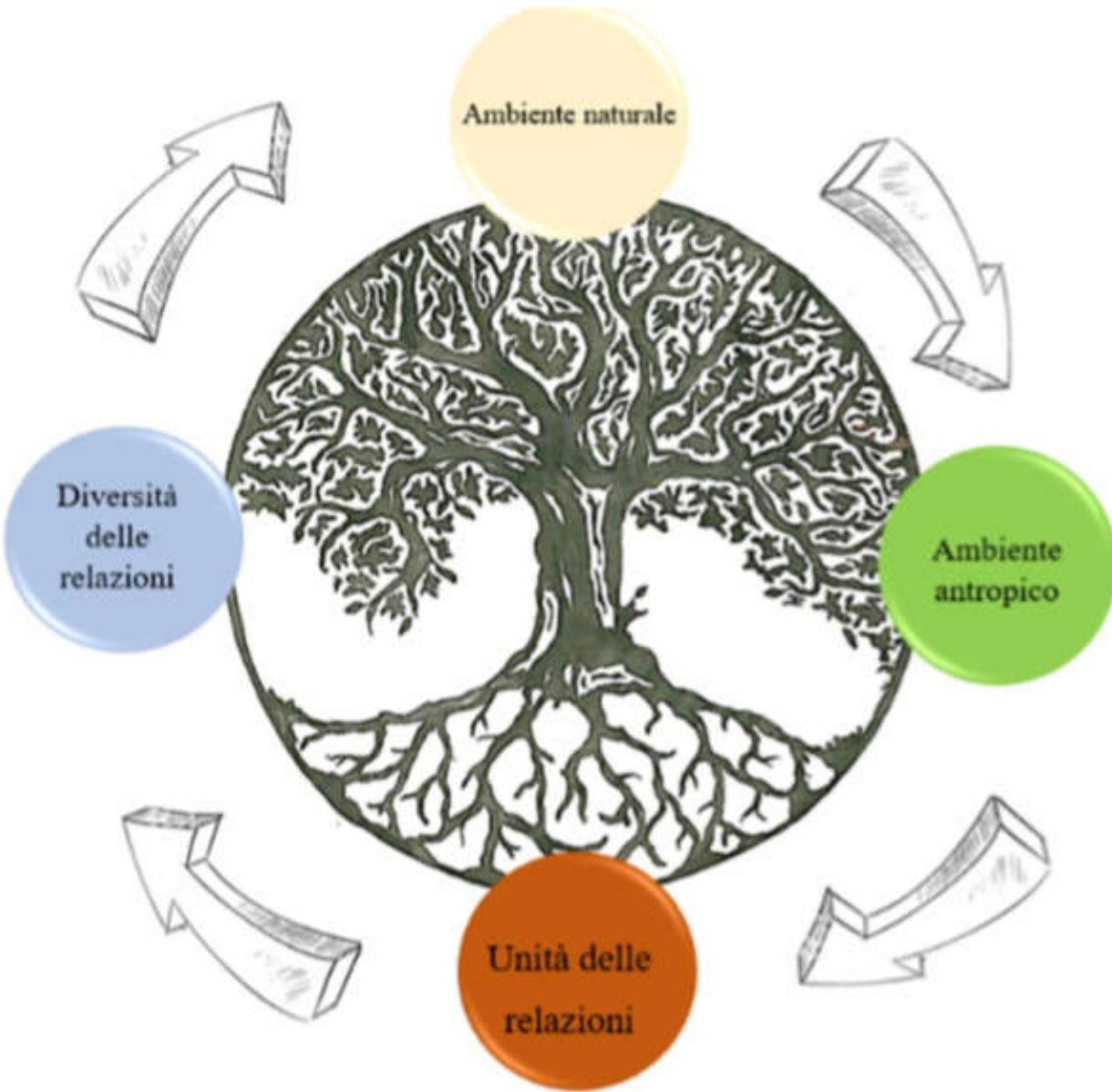
CREAZIONE DI UN NUOVO MODELLO DI COMPETENZA

Piano di
Studio

Educazione 21

Scuola in
fattoria

Il Mondo



IL RISULTATO

GLI AMBITTI DI COMPETENZA

AMBIENTE NATURALE

Lo studio della natura come organismo vivente. Piante, animali, struttura geologica, meteo... tutti quei fenomeni e quegli organismi che abitano insieme a noi nel Mondo. Si studia e si osserva per comprendere e creare relazioni.

AMBIENTE ANTROPICO

Lo studio dell'essere umano, come si è evoluto tra passato e presente, in tutte le sue sfaccettature, utile a comprendere ciò che è stato fatto, come e perché, per poter avere una visione generale del nostro operato.

UNITÀ DELLE RELAZIONI

Lo studio dei rapporti tra l'ambiente naturale e l'ambiente antropico e dei loro dei riscontri sul Mondo a livello globale, come per esempio l'effetto serra e l'inquinamento dei mari.

DIVERSITÀ DELLE RELAZIONI

Polo più personale: mette in evidenza come il mondo si relazioni con l'lo che ognuno di noi rappresenta. Come parte di un sistema ognuno di noi fa parte dell'intricato arazzo di relazioni esistenti e per tanto è necessario conoscere anche noi stessi in modo da avere una visione globale sul Tutto.



STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE

Il rapporto scuola-territorio
(legame con il contesto di riferimento con cui si creano e si mantengono rapporti circolari)

*Ho creato un rapporto dialettico tra la scuola e il territorio?
(far uscire i bambini nel territorio e portare il territorio in classe.)*



Indicatori di qualità

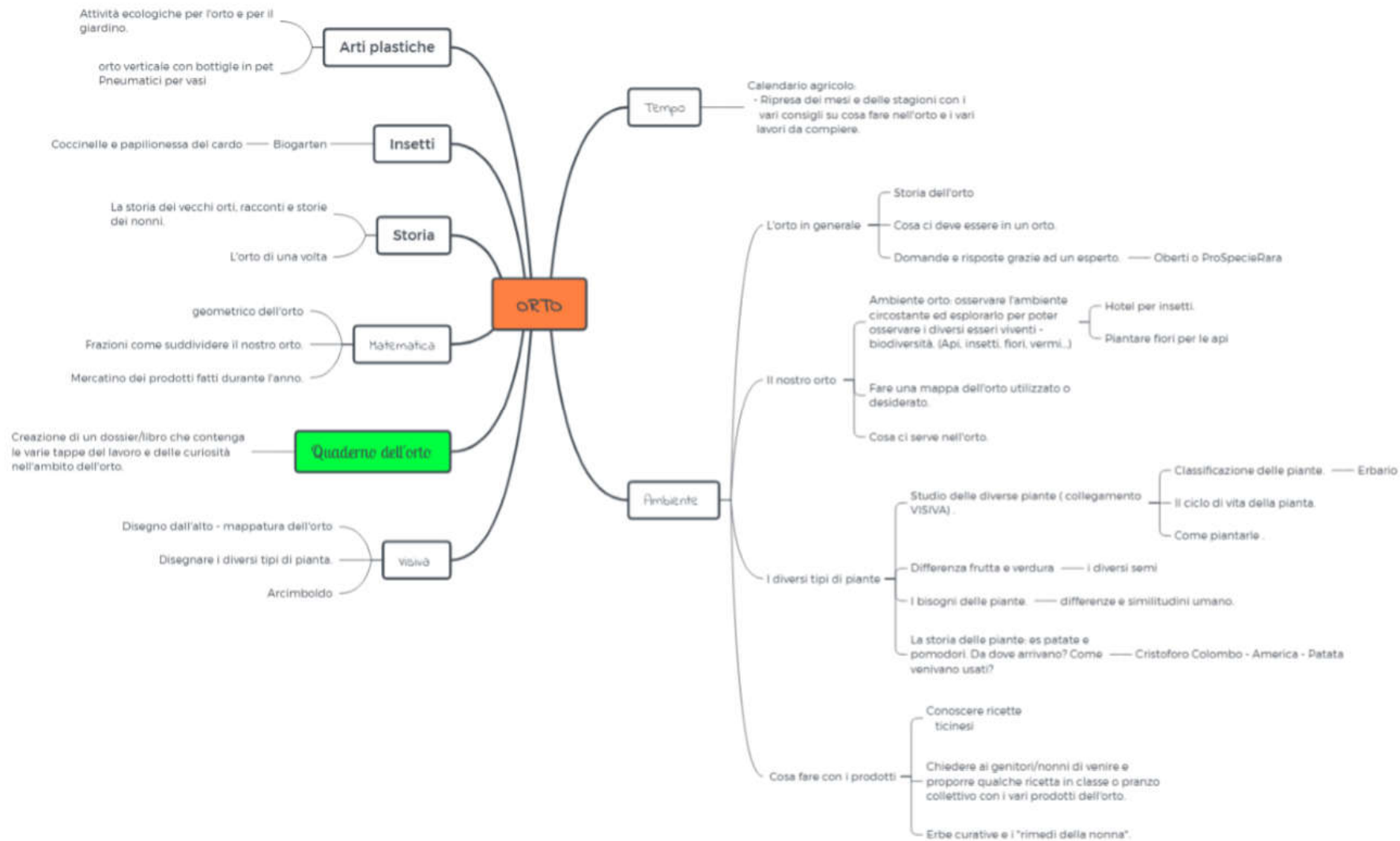


Domande guida



Concretezza dell'azione

Concretizzare il lavoro svolto del docente attraverso uno sguardo critico e subitaneo.



NUOVO MODELLO DI COMPETENZA

AMBIENTE NATURALE	Conoscere	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare le relazioni che intercorrono tra gli organismi e gli ambienti in cui vivono a livello fisico, chimico e biologico. - Tenere conto delle dimensioni temporali, individuali e collettive, in cui vivono gli esseri viventi. - Identificare le conoscenze essenziali inerenti alle forme di vita e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, in modalità interdisciplinare e multi-prospettica-
	Sistematizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comprendere le relazioni lineari e non, le dipendenze e le interazioni tra i diversi elementi dell'ambiente naturale, sia sul piano locale che quello globale.
AMBIENTE ANTROPICO	Conoscere	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le conoscenze essenziali sulla storia e sull'evoluzione dell'uomo, ricercando informazioni sia in modo autonomo sia condividendo le proprie opinioni con altre persone. - Riconoscere e analizzare le relazioni che intercorrono tra l'uomo e gli ambienti in cui vive a livello storico, economico e sociale.
	Sistematizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare l'adattamento dell'uomo nei confronti della natura, sia in modo positivo sia in modo negativo.
UNITÀ DELLE RELAZIONI	Responsabilizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirsi parte del Mondo e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti. - Riconoscere emozioni positive e negative rispetto al Mondo e affrontarle in maniera costruttiva.
	Sviluppo dei valori	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un senso di etica nei bambini. - Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali, mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali.
DIVERSITÀ DELLE RELAZIONI	Accogliere	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiare punto di vista come base per analizzare situazioni concrete e collaborare con altri nell'ottica dello sviluppo sostenibile.
	Cooperare	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare e risolvere in maniera costruttiva le differenze di opinione e i conflitti di interesse legati allo sviluppo sostenibile.
	Anticipare	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare strategie d'azione e i loro effetti, e concepando delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile.
	Partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile.

Avete domande?



Grazie per l'attenzione



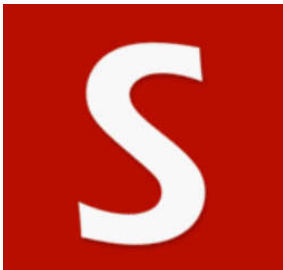
Azienda Dal Bumbunat

https://www.facebook.com/pg/AziendaDalBumbunat/photos/?ref=page_internal



ul_Bumbunat

https://www.facebook.com/pg/AziendaDalBumbunat/photos/?ref=page_internal



Aziendadalbumbunat

<http://aziendadalbumbunat.simplesite.com/>

Inserire qui il logo o il nome

