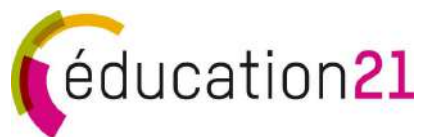


SUPSI



Dilemmi impertinenti... ...soluzioni creative

Educazione
allo sviluppo
sostenibile



Locarno, 19 ottobre 2019

Giornata ESS
XII edizione

La parola...alle allieve e agli allievi



A scuola...
...hai già parlato di questi temi?

Inquadriamo l'atelier

Strumenti e prospettive per l'educazione della persona nella società odierna
La scuola può veramente farsi promotrice della sostenibilità?

SUPSI

Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
Dipartimento Formazione e Apprendimento

SUPSI

"Dilemmi impertinenti e ...soluzioni creative"

Laboratorio di Educazione allo sviluppo sostenibile

Presentazione
L'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) che da oggi è obbligatoria in Svizzera, è un campo vasto e complesso. Che ci occupiamo di ESS con la matematica? E con la filosofia? Quali e quali sono le competenze che un insegnante deve avere per affrontare questo tema? Come possiamo progettare e realizzare percorsi didattici innovativi per rispondere a queste domande? Come possiamo progettare percorsi didattici innovativi per rispondere a queste domande? Come possiamo progettare percorsi didattici innovativi per rispondere a queste domande?

Obiettivi

- Progettare, realizzare e sperimentare in maniera collaborativa percorsi mirati all'ESS con relative modalità di valutazione didattica e pedagogica e analisi critica in linea con il Piano di studio
- Identificare le competenze chiave per l'ESS e integrarle nella pratica didattica
- Integrare la dimensione dell'ESS in aula e in classe
- Integrare la dimensione dell'ESS in aula e in classe
- Integrare la dimensione dell'ESS in aula e in classe

Destinatari
Docenti di scuola elementare

Certificato
attestato di frequenza con ECTS

Crediti di studio
4 ECTS

Modalità di certificazione
Problemi e un'autovalutazione

...hai già par

Rete ESS delle formatrici e dei formatori

Creata nel 2003 dalla Fondazione Svizzera per l'Educazione Ambientale, la rete ESS delle formatrici e dei formatori (prima FREE -HEP) si riunisce due volte all'anno per favorire lo scambio e le informazioni sulle riflessioni e le pratiche legate all'educazione allo sviluppo sostenibile.

La rete si rivolge alle formatrici e ai formatori delle e degli insegnanti (dal primario al secondario III) delle Alte scuole pedagogiche e professionali romande e ticinesi e agli altri attori coinvolti per l'ESS nella formazione delle e degli insegnanti.

EDD à l'école : Pour différentes raisons, les enseignant-e-s sont sur la retenue lorsqu'il s'agit de d'intégrer l'EDD dans leur enseignement. Ce constat a été le point de départ des discussions et réflexions menées lors de la dernière rencontre du réseau FREE-HEP le 2 mai 2012, intitulée « Enseignants du terrain et FG/EDD : comment les soutenir ? ». Dans un premier temps, les participants ont dressé une liste des obstacles générant des résistances auprès des enseignant-e-s titulaires. Dans un deuxième temps, ils ont identifié les possibles pistes de motivation et les ressources concrètes pour mettre en application les solutions proposées. Le tableau ci-dessous synthétise les résultats.

Obstacles	Pistes de motivation	Outils/ Ressources	Existe déjà / En développement / À développer
<p>☹️ Un dogme L'EDD est perçue comme un concept dogmatique, qui comporte le risque prosélytisme (pensée unique) et le risque d'adopter d'un ton moralisateur et culpabilisant pour les élèves et leur entourage privé.</p>	<p>😊 Approche par compétences L'EDD n'est pas une discipline, mais une manière de considérer l'enseignement. L'approche par compétences / par apprentissage est une entrée matière qui pressente le point d'entrée par l'EDD et les multiples façons de la travailler. L'entrée par compétences est plus facile pour les enseignants et renforce le rôle éducatif de l'école.</p>	<p>>> Définition EDD de FEE/ FED http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/resources/XY/DefEDD_FEDFEE.pdf</p> <p>>> Guide didactique pour les enseignants à construire l'avenir http://www.educ-leadership.ch/ressources/la-venir.pdf</p> <p>>> Rencontre FREE-HEP sur les compétences http://www.educ-leadership.ch/ressources/la-venir.pdf</p> <p>>> Bases conceptuelles et didactiques EDD pour la formation des enseignants http://www.cohep.ch/fr/consortiums-actuels/la-venir/la-venir-2012-2013</p> <p>>> Le cadre théorique de base et didactique en EDD</p>	<p>Existe déjà</p>
<p>☹️ Un concept non maîtrisé La distinction entre DD et EDD n'est pas maîtrisée. Les deux concepts ne sont pas concrets, ni précis. Un grand nombre d'enseignants manquent d'expériences dans le domaine de la transdisciplinarité et de la pensée systémique.</p>	<p>😊 Possibilité de s'exercer Formation initiale et continue : clarifier le concept DD et EDD, faire ressortir les liens et les possibilités pour s'exercer.</p>	<p>>> Formation initiale en FG et EDD (exemple : HEP Fribourg) http://www.hepfr.ch/formation/fil%C3%A8res-de-formation</p> <p>>> Cours de formation continue en FG et EDD (exemple : HEP BEJUNE) http://www.hep-bejune.ch/formations/offre-de-cours/affCours?DOMAINE=062</p> <p>>> Formation pour personnes dans des fonctions cadres (directeurs d'établissement, resp. DIP, etc.)</p>	<p>À développer</p>
<p>☹️ En + Le temps est restreint, l'enseignant déjà surchargé. L'EDD est perçue comme « encore une chose en plus ! », alors que de nombreuses autres mesures sont déjà prioritaires (PER, nouveaux moyens disciplinaires). L'EDD n'est ni obligatoire, ni soumise à évaluation, donc mise en 2^{ème} priorité.</p>	<p>😊 Un + : entrée disciplinaire, interdisciplinaire ou transversale L'EDD n'est pas une nouvelle discipline, mais une approche différente. Elle peut se faire à l'intérieur d'une discipline ou être travaillée de manière interdisciplinaire. Elle permet d'acquérir des compétences de bases transversales (capacités transversales du PER, compétences citoyennes). Dans l'approche par projets, elle permet la mise en place d'une dynamique de collaboration et de participation, au</p>	<p>>> Futurs moyens d'enseignements officiels en sciences, géographie, histoire http://www.cip.ch/CMS/default.asp?ID=421</p> <p>>> Liens mentionnés dans le PER http://www.plandetude.ch/web/quest/fq/cq2/</p> <p>>> Exemples de réalisation de séquences, projets : cf. propositions ci-dessous</p>	<p>À développer</p>



EDD à l'école : Pour différentes raisons, les enseignant-e-s sont sur la retenue lorsqu'il s'agit de d'intégrer l'EDD dans leur enseignement.

— Réseau FREE-HEP 2-mai-2012

Giusto l'anno scorso...



Strumenti e prospettive per l'educazione della persona nella società odierna

La scuola può veramente farsi promotrice della sostenibilità?



Chiudiamo per un attimo
gli OCCHI

e immaginiamo...



... la scuola che ~~non c'è~~...

...dove al **centro** della lezione non vi sono le **Singole discipline** ma contesti di **formazione più generale**

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
1 8:00-8	ingl 108	mat A 117 mat A 115 mat B 116	sto 012	mat A 117 mat A 120 mat B 119 mat B 118	ted A 112 ted B 113 dc 026
2 8:50-9	ingl 108	mat A 117 mat B 115 mat B 116	ita 118	ita	
3 10:00-	scie 007 ed al 002	ed vis 009	ted A 11 ted B 11 dc 026		
4 10:50-	scie 007 ed al 002	ed vis 009	mat A 117 mat A 115 mat B 113 mat B 116		
5 11:40-			mat A 117 mat A 115 mat B 113 mat B 116		
6 13:20-	ed fis Pal'f	scie 007		it	
7 14:13-	ed fis Pal'f	scie 007		ita	
8 16:13-	ora cl 115			fra fra sc. II	

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
1 8:30-8	Il traffico in Malcantone	Le migrazioni	Le fake news nell'era del social	Il traffico in Malcantone	Le migrazioni
2 1:30-8					
3 10:00-		Il traffico in Malcantone			
4 16:50-				I diritti del fanciullo	
5 11:40-					Il traffico in Malcantone
6 13:50-	Le vaccinazioni: opportunità o pericolo?	Le vaccinazioni: opportunità o pericolo?		Le fake news nell'era del social	
7 14:10-					
8 15:10-					

In cui l'allievo fa scuola «senza accorgersene»

– Franco Lorenzoni, I bambini pensano grande

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	
1 8:00-8:	Il traffico in Malcantone	Le migrazioni	Le fake news nell'era dei social	Il traffico in Malcantone	Le migrazioni	
2 8:50-9:				Il traffico in Malcantone		
3 10:00-						
4 10:50-						
5 11:40-					I diritti del fanciullo	
6 13:20-	Le vaccinazioni: opportunità o pericolo?	Le vaccinazioni: opportunità o pericolo?			Il traffico in Malcantone	
7 14:10-				Le fake news nell'era dei social		
8 15:15-						

Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
Dipartimento formazione e apprendimento

SUPSI

“Dilemmi impertinenti e ...soluzioni creative”

Laboratorio di Educazione allo Sviluppo sostenibile

Presentazione

L'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) s'ha da fare? Quanto spazio è possibile e opportuno riservare a questo tema nella scuola? E il tutto a scapito o a vantaggio di altre competenze disciplinari? Che ci azzecca l'ESS con la matematica? E con la dimensione Ambiente? Queste e altre domande animeranno e guideranno un laboratorio interdisciplinare in cui i docenti di una sede scolastica proveranno a progettare e realizzare dei percorsi didattici innovativi per individuare possibili piste al fine di integrare in maniera efficace e pertinente prospettive disciplinari e contesti di formazione generale. A questo scopo, i docenti interessati si inseriranno in un progetto di ricerca-formazione supportato da *éducation21*, centro di competenza dell'ESS in Svizzera, e potranno approfittare durante l'anno scolastico di un accompagnamento specifico e mirato da parte di docenti di didattica disciplinare del DFA per affrontare assieme le sfide che si porranno. I percorsi sviluppati saranno messi a disposizione e divulgati all'insieme dei docenti del Cantone.

Obiettivi

- Progettare, realizzare e sperimentare, in maniera collaborativa, percorsi nell'ambito dell'ESS con relativo inquadramento didattico e pedagogico e analisi critica in linea con il Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese.
- identificare alcuni dei principali ostacoli riscontrati dai docenti nell'implementazione dell'ESS a scuola e in classe.
- Integrare la dimensione disciplinare, in particolare afferente all'area matematica, e la dimensione Ambiente con le competenze trasversali e la formazione generale connesse all'ESS.

Destinatari

Docenti di scuola elementare.

Certificato

attestato di frequenza con ECTS.

Crediti di studio

4 ECTS.

Modalità di certificazione

Redigere un breve resoconto del percorso.

Partecipanti

10.

Laboratorio didattico sull'educazione allo sviluppo sostenibile

Un progetto del DFA
supportato da *éducation21*

Per iniziare una
riflessione **critica**
con gli attori sul
campo



Atelier

Di

idee

Per rendere
la riflessione
più concreta



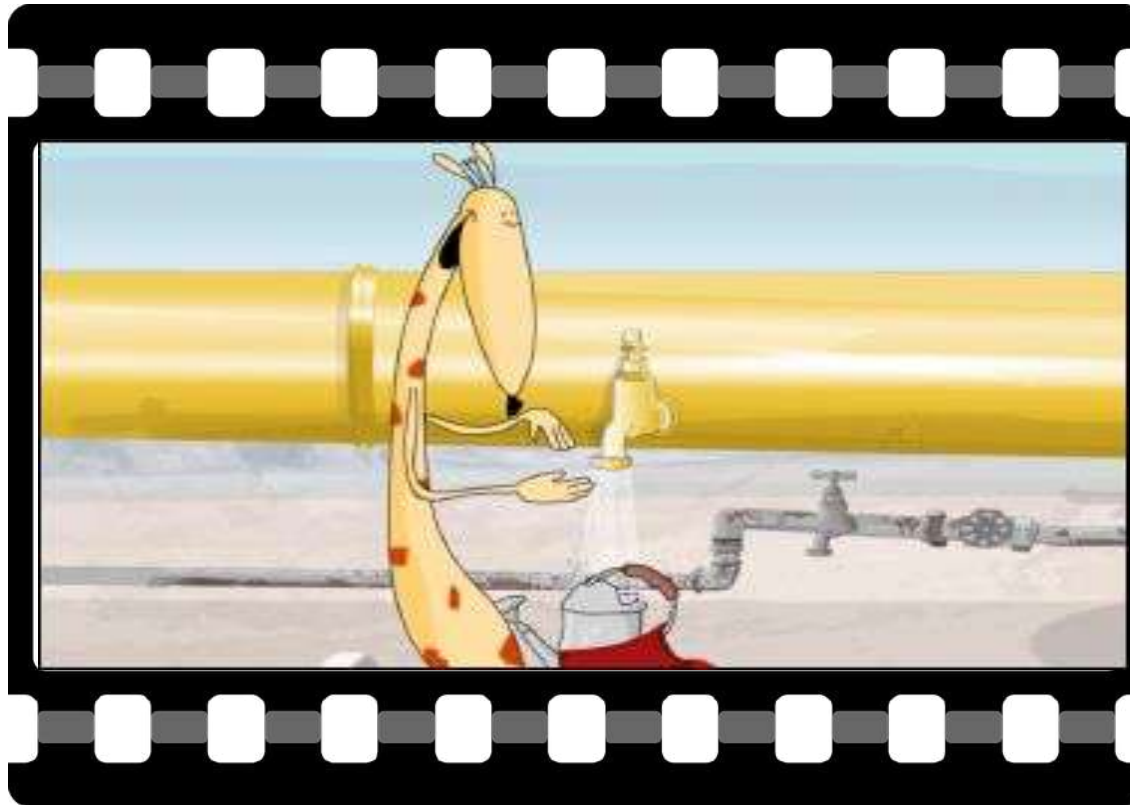
Una giraffa

sotto

la pioggia

*Il 18 ottobre 2017, durante una lezione
nel Bachelor...*

“ Ma questo cosa c'entra
con le scienze naturali?



<https://catalogue.education21.ch/it/una-giraffa-sotto-la-pioggia>

Dettaglio

Regia | Paese | Anno

Pascale Hecquet

Belgique / France 2007

Genere

Film d'animazione

Durata

12 minuti

Età da

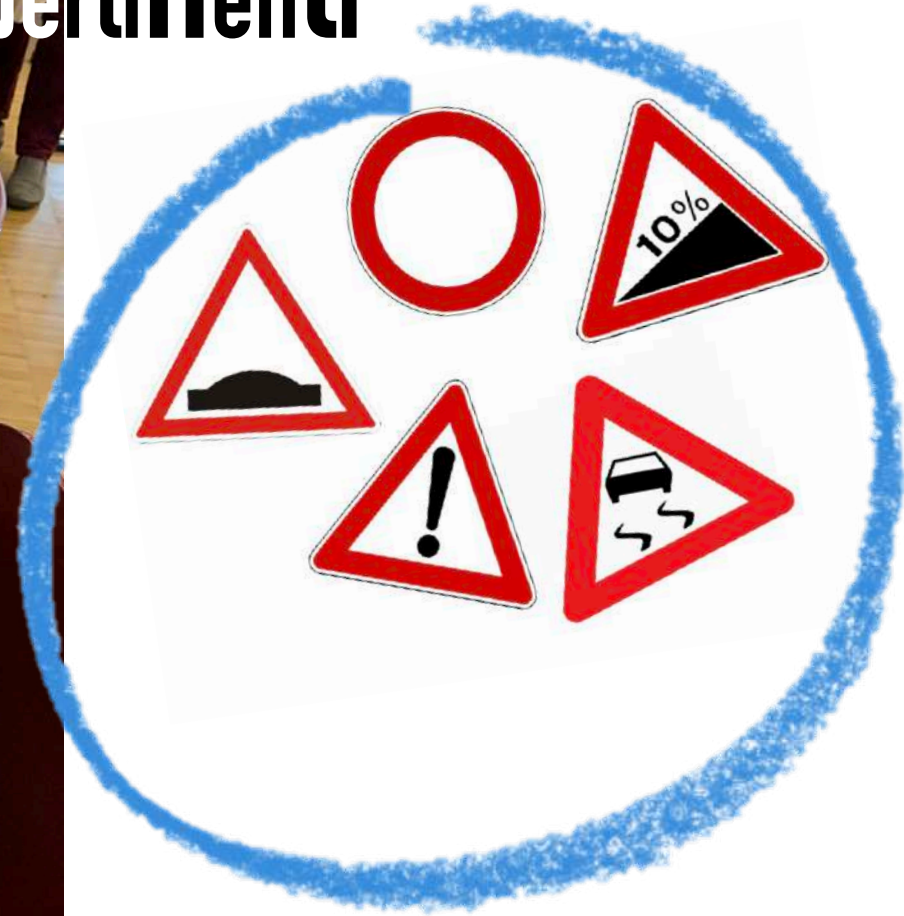
a partire dai 9 anni

Versione linguistica/sottotitoli

senza parole

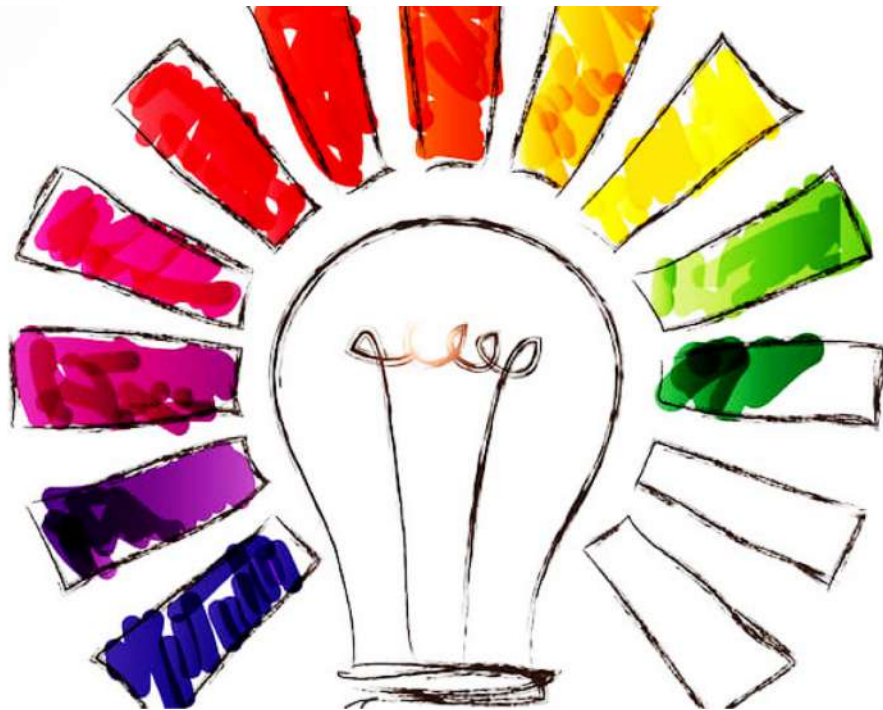
I Dilemmi impertinenti

...che intravedete
(o che altri
potrebbero
legittimamente
immaginare) in
relazione a questa
concezione di
scuola



Rischio di andare
lenti, lenti, lenti
tempo, essere fermi
disperati

...soluzioni *creative*...



...per affrontare i
dilemmi
impertinenti
individuati
IN PRECEDENZA



PER
il vostro
contributo!

| daniele.milani@supsi.ch

“ Meestro, ma oggi è strano: non sembra di fare scuola, eppure la stiamo facendo