

Nel capitolo dedicato al “Contesto economico e consumi” (v. 1.2.5, pp. 52-4) invece si toccano altri aspetti, sempre legati al tema dello smartphone, dove viene affermato che lo sviluppo tecnologico, anche dei mezzi di comunicazione, non solo trasforma le nostre abitudini di vita, ma pone “molti problemi sui disequilibri economici e sociali mondiali, sul significato del consumismo, sui suoi limiti, sulla limitatezza delle risorse, sullo sviluppo durevole, ecc. Si tratta quindi di sapersi porre di fronte a questi modelli di sviluppo in modo critico, di saperne valutare l’impatto ambientale e l’influenza che hanno sui rapporti sociali e sul proprio benessere fisico e psichico”. Da cui l’importanza che l’educazione al consumo e al rispetto dell’ambiente siano trattati già dai primi anni di scuola e permettono di toccare in seguito “dimensioni spaziali sempre più ampie (nell’ambito della mondializzazione dei fenomeni sociali ed economici)”. In particolare:

- presa di coscienza dei limiti della libertà umana nello sfruttamento dell’ambiente e conoscenza del significato di uno sviluppo durevole o sostenibile;
- conoscenza delle strategie sociali della società di mercato e uso responsabile dei beni così come delle risorse;
- conoscenza degli aspetti sociali, economici ed etici legati alle modalità di funzionamento della società dei consumi.

#### 1.4 Uno strumento di lavoro per lavorare con la classe e tutta la scuola

La risorsa “Pronto, chi parla?” offre molteplici opportunità di praticare l’ESS e il tema si presta per essere affrontato sia in classe che in tutto l’istituto scolastico.

##### Le informazioni di base

Per esempio, è possibile proporre delle attività in classe che promuovono le interconnessioni grazie al codice dei colori: società ■, ambiente ■, economia ■, dimensione spazio-temporale utilizzati nelle schede contenenti le informazioni di base.

- Chiedere agli allievi di cercare le caselle gialle ■ nelle schede informative. Quali collegamenti puoi fare tra queste informazioni e le schede che descrivono alcuni aspetti dell’economia? Fate lo stesso con le altre caselle colorate.
- Nella pagina con le caselle di color grigio ■, far guardare agli allievi il diagramma ■ del ciclo di vita di un telefono cellulare. Poi chiedete loro di cercare tutti gli elementi sulle schede che illustrano le diverse fasi e di costruire insieme una mappa mentale.
- Il tantalio è spesso menzionato nella scheda di attività. Quali sono gli aspetti economici, sociali e ambientali di questo metallo?
- Nella pagina con le caselle di color rosa ■ si parla dell’uso e dell’abuso dei telefoni cellulari. Esistono fenomeni simili ovunque? Quali contromisure sono state prese, con quali conseguenze per la società?



Le schede delle informazioni di base servono da una parte al docente per approfondire la tematica, dall’altra agli allievi del 3° ciclo per il lavoro di gruppo. Per ogni capitolo vi è una pagina internet con un testo più esaustivo, immagini, grafici, video e dei link a delle pagine di approfondimento sempre inerenti al tema del capitolo. Questi ulteriori contributi si possono comodamente consultare tramite i QR-Code contenuti in questo dossier oppure dalla pagina internet:

[www.education21.ch/pronto-chi-parla](http://www.education21.ch/pronto-chi-parla)

## L'apprendimento grazie alla ricerca-scoperta

Per sostenere un apprendimento basato sulla ricerca e sulla scoperta, è opportuno introdurre un tema con una domanda generale che pone un problema, per esempio: “in che cosa consiste l'uso intelligente dello smartphone?”. Per domanda-problema s'intende una domanda a cui non si può rispondere senza ambiguità, ma che può invece dar luogo ad un dibattito fattuale e normativo. Ad essere in primo piano non è quindi la risposta giusta da dare, bensì è la ricerca discorsiva di possibili soluzioni. La domanda-problema relativa all'ESS è aperta, si ricollega al mondo e alla vita degli allievi, studenti e apprendisti, è complessa, stimola la curiosità, non consente di fornire una chiara risposta affermativa o negativa, coinvolge il maggior numero possibile di aspetti e interessi e invita a riflettere e ad agire. Costituisce quindi il filo conduttore del lavoro, dalla pianificazione all'attuazione da parte dell'insegnante, e la risposta fornita sarà argomentata, senza necessariamente essere definitiva. La domanda-problema è anche importante per l'intera società e può essere sviluppata a patto di includere le prospettive dei vari attori e di prendere in considerazione gli aspetti ecologici, economici, sociali, sanitari, geografici e temporali.

Esempi di possibili domande-problema:

- È possibile vivere senza uno smartphone? A tutte le età?
- Come usare lo smartphone consumando meno energia?
- Cos'è un telefono cellulare sostenibile?
- Quanto vale lo smartphone che butto via?
- Il mio smartphone può sostituire il mio/la mia insegnante?
- Idealmente quanto tempo al giorno dovrei passare usando il mio smartphone? Vorrei passare più o meno tempo sul mio smartphone?
- I vantaggi dello smartphone sono più importanti dei suoi svantaggi?
- Quali sono gli argomenti che possono incoraggiare(mi) a cambiare o mantenere uno smartphone?
- Come può lo smartphone cambiare l'apprendimento e l'acquisizione della conoscenza?
- Come viene colpita una persona elettrosensibile nella sua vita quotidiana in questa nostra società sempre connessa?
- In che modo la mia libertà è influenzata positivamente o negativamente dall'uso di uno smartphone?

## Le attività proposte per il 2° e il 3° ciclo

“Pronto, chi parla?” contiene tre proposte didattiche sul tema dello smartphone realizzate in una prospettiva ESS. Per il 2° ciclo, la prima attività offre la possibilità di condurre un sondaggio sulle applicazioni per smartphone. La seconda attività invita a fare un viaggio tra ieri, oggi e domani.

L'attività per il 3° ciclo è presentata sotto forma di un metodo puzzle. La prima parte dell'attività consiste nella raccolta di informazioni (materie prime e produzione – eliminazione e riciclaggio – consumo e dipendenze - utilizzo) per ottenere un quadro completo della tematica, la seconda parte comprende uno sviluppo del tema con delle proposte di azione concrete da attuare con la propria classe.

**Queste tre proposte sono adattabili, con le necessarie modifiche, anche al secondario II e alle scuole professionali.**

## Altre idee per le vostre lezioni (2° e 3° ciclo)

Qui di seguito sono illustrate altre idee di possibili attività da svolgere nella propria classe o a livello di istituto scolastico:

- Far tenere un diario sul proprio uso del telefono cellulare.
- Possedere uno smartphone: distinguere tra bisogno e desiderio.
- Sullo smartphone, la vista e l'udito sono utilizzati a scapito degli altri sensi. Raccolgiete idee per attività senza il cellulare che usino tutti i sensi e mettetele in pratica.
- Iniziare con situazioni potenzialmente problematiche relative all'uso dello smartphone e cercare insieme delle possibili soluzioni (dipendenze da giochi, pornografia, molestie, ecc.).
- Redigere un regolamento per l'uso dei telefoni cellulari in classe, a scuola e per i compiti a casa.
- Organizzare una caccia al tesoro con gli smartphone, ad esempio con Actionbound.
- Invitare un/a ufficiale di polizia esperto/a in materia di smartphone e/o criminalità in rete.
- Sfidare le persone a stare senza il loro smartphone per un giorno intero; osservare e annotare cosa succede, come si sentono, cosa vedono (ad esempio il numero di notifiche non lette).
- Confrontare i prezzi degli smartphone qui e altrove.
- Distinguere tra ciò che è privato e ciò che può essere reso pubblico. È importante la mia privacy e come posso proteggerla meglio?
- Trovare i dati sul tempo trascorso sullo smartphone, sui giochi, sulla % di contenuti internet dedicati alla pornografia, ecc.
- Confrontare un gioco su uno smartphone e un gioco da tavolo e trarre conclusioni, soprattutto in termini di interazione sociale, creatività, ecc.
- Immaginare come facevano i nostri genitori e nonni senza uno smartphone per incontrarsi, scambiarsi, fissare appuntamenti, parlarsi, ecc.

## Attività e idee per tutta la scuola

- Creare una rete sociale che riunisca tutti gli attori della scuola e dove le regole di socializzazione su Internet possano essere apprese in sicurezza.
- Allestire una mostra di foto scattate con lo smartphone su un tema predefinito. Ev. premiare l'autore o l'autrice (allievo o allieva, insegnante, genitore, ecc.) della foto migliore. Idem per i video sotto forma di festival del cinema (con una giuria, varie categorie e una premiazione).
- Organizzare una giornata sul tema dello smartphone e invitare vari relatori esterni per trattare diversi argomenti per mostrare le interconnessioni e la complessità del tema.