

Unità didattica "ChatGPT"

Tema

- Scrivere testi (non) letterari con i chatbot

Domanda chiave

- Quali sono le opportunità e i pericoli di un continuo miglioramento dei chatbot?

Livelli

- 3° ciclo
- Secondario II

Obiettivi didattici ESS

- I discenti scoprono le possibilità offerte dai chatbot.
- I discenti riconoscono l'importanza di sapere chi o cosa ha scritto un testo e allenano quindi il loro pensiero critico.
- I discenti riflettono sul proprio comportamento di lettura e scrittura.
- I discenti discutono sulle opportunità e sui pericoli di un continuo miglioramento dei chatbot per l'ambiente, la società e l'economia.
- I discenti creano visioni per una gestione sostenibile dei testi.

Materiale supplementare

- [Presentazione ChatGPT \(PDF\)](#)

Fonte

- [Introducing ChatGPT \(openai.com\)](#)

Svolgimento	Riflessioni didattiche
<p>Fase a: <i>entrata in materia, avvicinamento al tema, sensibilizzazione, confronto con la domanda chiave.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ev. far scrivere a ChatGPT il benvenuto alla classe oppure prendere il testo preparato (vedi pagina 1 della presentazione ChatGPT). • Leggere ad alta voce, o far leggere, il benvenuto, senza dire che l'ha scritto un chatbot. • Raccogliere ciò che la classe ha notato. Poi rivelare che il testo è stato scritto da ChatGPT (pag. 2). • Mostrare i titoli delle notizie per illustrare l'attualità/la rilevanza (pag. 3). • Passare alla domanda chiave: "quali sono le opportunità e i pericoli di un continuo miglioramento dei chatbot?" • Comunicare gli obiettivi didattici. 	<p>I discenti scoprono la rilevanza del tema confrontandosi già con il benvenuto scritto da ChatGPT e ne riconoscono l'attualità sociale attraverso i titoli dei giornali. Nel migliore dei casi, questo suscita interesse e motivazione per l'unità didattica. Sanno inoltre in cosa consiste l'obiettivo.</p>

<p>Fase b: <i>acquisizione delle conoscenze e interconnessione; confrontarsi con aspetti, dimensioni e attori diversi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare o scoprire cosa sono e come funzionano i chatbot come ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer). Per trattare il tema, utilizzare direttamente ChatGPT. La classe può pensare a domande che aiutino a scoprire cosa sono i chatbot e come funzionano (pagg. 4-5). • Riflettere sulle situazioni in cui può essere conveniente usare i chatbot (p. es., giornalismo, marketing, insegnamento, lettere d'amore). Confrontare le risposte raccolte con quelle fornite da ChatGPT. Poi riflettere su quali pericoli sorgono (o possono sorgere) in settori specifici quando si utilizzano i chatbot (pagg. 6-8) • Suddividere la classe in gruppi e assegnare loro il compito di produrre diversi tipi di testi (p. es., favola, relazione, discorso di convincimento, racconto breve, lettera d'amore) utilizzando ChatGPT. Basandosi su domande precise, il testo deve continuare ad essere elaborato finché i rispettivi gruppi non hanno l'impressione che vada bene. • Scambiare i testi tra i gruppi e poi analizzare cos'è riuscito bene e cosa no nel rispettivo testo. E soprattutto, discutere se si riconosce o meno che il testo è stato generato da un'IA e da cosa lo si può riconoscere. Poi verificare i risultati discussi con le risposte di ChatGPT (pag. 9) • Segue poi la discussione sul perché è importante sapere da chi un testo è stato scritto e dove l'autore ha preso le informazioni. Anche in questo caso può essere utile fare un confronto con le risposte fornite da ChatGPT (pag. 10) 	<p>I discenti scoprono le funzionalità e le possibilità che offrono i chatbot utilizzandoli in prima persona. Attraverso discussioni in comune, si interrogano, tra l'altro, sull'importanza di citare le fonti. Migliorano inoltre la loro comprensione per diversi tipi di testo e imparano a leggerli in modo critico.</p>
<p>Fase c: <i>sviluppo della visione; ponderare le conseguenze, tenendo conto anche dell'aspetto temporale (presente - futuro); formare il giudizio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopo aver discusso le opportunità e i pericoli dell'uso dei chatbot e l'importanza della paternità dei testi, i discenti passano al livello normativo. Riflettono quindi sui punti seguenti: <ul style="list-style-type: none"> ○ dove si dovrebbero utilizzare i chatbot oggi e in futuro? ○ Dove sarebbe meglio evitare il loro impiego? E soprattutto, perché. <p>L'uso dei chatbot dovrebbe quindi contribuire ad avere un mondo più sostenibile (minimizzando le emergenze ecologiche e sociali).</p> 	<p>I discenti si esercitano a discutere su un tema da una prospettiva sostenibile e a trovare soluzioni adeguate al bene dell'ambiente, della società e dell'economia. Di conseguenza, si allenano pure a pensare orientando le loro riflessioni al futuro e ad esprimere giudizi.</p>



<p>Fase d: <i>rispondere alla domanda chiave; processo decisionale; valutazione delle prestazioni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Per annotare quanto emerso dalla loro discussione e rispondere alla domanda chiave, i discenti, lavorando a gruppi o anche come classe, creano un manifesto su cui scrivono la loro visione di un uso sostenibile dei chatbot. Il manifesto potrebbe poi essere pubblicato sul sito della scuola o affisso nell'edificio scolastico. Si consiglia anche di confrontare il proprio manifesto con uno creato da ChatGPT (pag. 11). 	<p>I discenti rispondono alla domanda chiave e creano poi un manifesto basandosi su quanto è emerso dalla loro discussione. In questo modo, imparano a conoscere una delle possibilità di partecipazione politica.</p>
<p>Fase e: <i>trasferimento; retrospettiva su quanto appreso, valutazione.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Come conclusione della lezione, i discenti annotano per sé, sotto forma di consigli utili e suggerimenti, dove e come vogliono utilizzare i chatbot nella loro vita quotidiana. Scrivono inoltre se, come e perché in futuro presteranno attenzione a chi o cosa ha scritto un testo e con quale intenzione. • In questo contesto, sussiste anche la possibilità di riflettere e discutere con i discenti, su quale posto ChatGPT potrebbe o dovrebbe occupare a scuola. 	<p>I discenti completano l'unità didattica trasferendo quanto hanno imparato e discusso alla loro vita quotidiana e riflettendo su tutto ciò. Dato che qui ci sono in primo piano le esigenze e le riflessioni individuali, si rinuncia all'uso di ChatGPT.</p>

