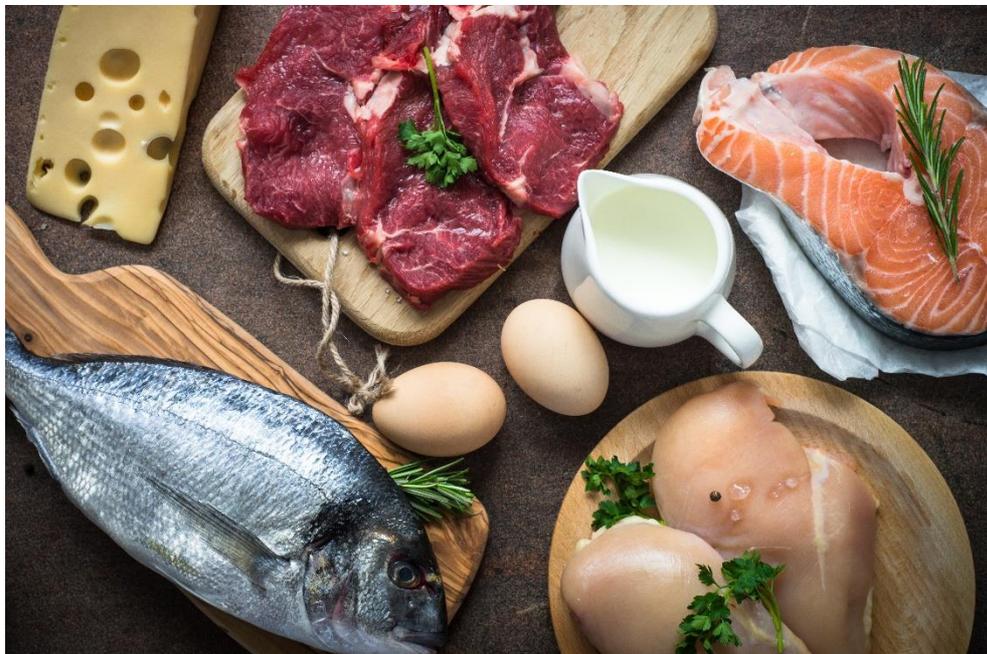


Livello secondario II

Tavola rotonda: " quanti prodotti animali si potranno ancora mangiare in futuro? "

Il consumo di carne o di altri prodotti animali è regolarmente oggetto di dibattiti quando si affronta il tema dello sviluppo sostenibile. Spesso, noi stessi viviamo un dilemma e non sappiamo come comportarci. Con questa unità didattica, allieve e allievi non solo acquisiscono conoscenze sistemiche e interdisciplinari, bensì riflettono anche sui propri valori, identificano strategie d'azione e imparano a utilizzarle.



Fonte: shutterstock



Nei piani di studio

Insegnamento interdisciplinare (ad esempio matematica, filosofia, storia, economia e diritto, geografia, chimica, biologia, tedesco).

Procedura da seguire

Questa unità didattica offre l'opportunità di lavorare in modo interdisciplinare. Allieve e allievi acquisiscono le conoscenze necessarie nelle varie materie per poter rispondere alla domanda da più prospettive. L'unità didattica si conclude con una tavola rotonda (i dibattiti possono anche svolgersi in piccoli gruppi). Il metodo dei "sei cappelli per pensare" può essere utilizzato come filo conduttore per ampliare le conoscenze e organizzare una tavola rotonda.

Metodo dei "sei cappelli per pensare"

Il metodo creativo dei "sei cappelli per pensare" è stato ideato da Edward De Bono. Allieve e allievi assumono sei ruoli diversi a cui sono assegnati dei colori. Questi ruoli, simboleggiati da cappelli, rappresentano i vari punti di vista e quindi i diversi argomenti utilizzati per rispondere alla domanda.

Il **bianco** rappresenta il pensiero neutrale e analitico. Si argomenta con fatti, cifre e dati.

Il **rosso** rappresenta il pensiero soggettivo ed emotivo. La o il rappresentante di questo punto di vista argomenta fornendo la propria opinione ed esprimendo sentimenti positivi e negativi. Sono ammesse le contraddizioni. Se non si vogliono esprimere opinioni personali, si può anche difendere l'opinione di parti interessate importanti (p. es. contadina, macellaio, vegano, rappresentante della protezione degli animali).

Il **nero** rappresenta le persone pessimiste e critiche che pensano ai rischi e fanno obiezioni. Si concentrano su argomenti oggettivi che enfatizzano gli aspetti negativi.

Il **giallo** rappresenta l'opposto del nero e caratterizza un modo ottimistico di argomentare dove si evidenziano opportunità e vantaggi oggettivi.

Il **verde** rappresenta l'innovazione e la novità. Si argomenta presentando visioni, ossia formulando nuove idee e sottoponendo proposte creative.

Il **blu** rappresenta l'ordine, la comprensione e la visione d'insieme. Il o la rappresentante di questo ruolo ha il compito di strutturare le idee e i pensieri e di integrarli in un contesto comune.

L'organizzazione di una tavola rotonda richiede anche la presenza di **un moderatore o una moderatrice** che dovrà garantire il rispetto delle regole del dibattito concordate e la possibilità per i o le rappresentanti di tutti i ruoli di prendere la parola.

Svolgimento

Processo	Contenuto	Informazioni didattiche
Compito: confronto	<p>Domanda ESS: "quanti prodotti animali si potranno ancora mangiare in futuro?".</p> <p>Allieve e allievi si confrontano con la domanda ESS, quindi scrivono la propria opinione motivandola.</p> <p>Allieve e allievi vengono introdotti al metodo dei "sei cappelli per pensare" e imparano a conoscere i punti di vista che devono sempre tener presente durante la tavola rotonda, per poter poi identificare gli argomenti correlati ai sei ruoli.</p>	<p>Rilevare le conoscenze pregresse</p> <p>Introdurre il metodo</p>
Compito: elaborazione	<p>In alcune materie selezionate si sviluppano i contenuti necessari per supportare le allieve e gli allievi nella loro argomentazione.</p> <p>Matematica: quali dati e fatti sono disponibili sul tema "prodotti animali e il loro impatto sull'ambiente (CO₂, metano, protossido di azoto)"? Quali modelli futuri si possono creare?</p> <p>Filosofia: come si è manifestato il dominio dell'essere umano sugli animali nella filosofia? Quali considerazioni di etica animale si devono fare quando si affronta il tema del consumo di prodotti animali? Quali conseguenze possono avere queste considerazioni per la produzione e il consumo di prodotti animali in futuro?</p> <p>Storia: come si è giunti alla produzione di massa globale di prodotti animali? Quali fattori influenzano ancora oggi il comportamento di consumatrici e consumatori e quali nuovi fattori sono emersi?</p> <p>Economia/diritto: quali disposizioni di legge esistono in materia di produzione di prodotti animali? Quali disposizioni di legge sono applicabili in materia di allevamento di animali? Quanto è economicamente importante la produzione di prodotti animali in Svizzera e nel mondo?</p> <p>Geografia: che impatto hanno la produzione e il consumo di prodotti animali sui limiti ecologici della Terra (<u>limiti planetari</u>)?</p> <p>Chimica: come si potrebbero produrre alternative ai prodotti animali in futuro? Cos'è la carne in vitro e come viene prodotta?</p>	<p>Matematica, filosofia, storia, geografia, economia/diritto, chimica, biologia</p>

	<p>Biologia: che quantità di prodotti animali sono salutari per l'organismo umano? Che effetto hanno i prodotti alternativi sull'organismo? Di cosa bisogna tener conto in un'alimentazione vegana? Cosa s'intende per "<u>Planetary Health Diet</u>", ossia la dieta della salute planetaria?</p>	
Esercizio / compito: approfondimento	<p>Lavorando in gruppi, allieve e allievi raccolgono argomenti da assegnare a tutti e sei i ruoli.</p> <p>In una fase successiva, la classe viene divisa nei sei ruoli. In questi "gruppi di esperti/e", si affinano ed elaborano gli argomenti.</p>	Raccogliere contenuti scientifici e strutturali e trasformarli in argomenti.
Risposta alla domanda chiave	<p>1^a variante Le e i rappresentanti dei sei ruoli sono invitati a partecipare a una tavola rotonda. Il dibattito è incentrato sulla domanda seguente: "quanti prodotti animali si potranno ancora mangiare in futuro?"</p> <p>La moderatrice o il moderatore conduce il dibattito e garantisce il rispetto delle regole del dibattito concordate e la possibilità per i o le rappresentanti di tutti i ruoli di prendere la parola e di far valere i loro argomenti.</p> <p>Le persone in formazione che non partecipano alla tavola rotonda possono contribuire al dibattito non appena la moderatrice o il moderatore apre la discussione al pubblico.</p> <p>2^a variante A seconda delle dimensioni della classe, si possono formare 3 o 4 gruppi di discussione in cui ogni ruolo è rappresentato, se possibile. Quindi ogni gruppo inizia a dibattere.</p>	<p>Tavola rotonda</p> <p>Discussione di gruppo</p>
Sviluppo della visione	<p>Per concludere, allieve e allievi formulano un proprio desiderio su come dovrebbe evolvere il sistema alimentare in futuro.</p>	<p>Formulare un desiderio per il futuro</p>

Impressum

Autrice: Tanja Stern, éducation21

Traduzione e adattamento: Annie Schirmeister e Roger Welti

Copyright: éducation21, Berna 2024

