

Modules interdisciplinaires à la HEP Vaud



Rencontre du FREE-HEP, 13 novembre 2012

Alain Pache



Plan de la présentation

1. Définition de l'interdisciplinarité
2. Les modules BP53ID et le plan d'études
3. L'offre de formation
4. Un exemple: « Approches plurilingues de l'éducation au développement durable »

L'interdisciplinarité

a) Dans le sens commun:

Un enseignement décloisonné (travail sur un thème)

Plusieurs enseignants qui travaillent sur un projet

b) Dans un sens plus scientifique:

« On parle d'interdisciplinarité au sens strict lorsque l'on fait appel à plusieurs disciplines en vue d'élaborer une représentation ou modélisation d'un concept, d'un événement, d'une situation, d'une problématique, afin de se doter d'un outil d'analyse, de communication et/ou d'action. » (Fourez, 2002)

Référence: Fourez, G. (Ed.). (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles: De Boeck.

Les modules interdisciplinaires (BP53ID)

- Un module à choix en troisième année de formation BP;
- Trois crédits;
- Environ 90 heures de travail (dont 28 au moins en présentiel);
- Organisation sur deux demi-journées (lundi et vendredi après-midi).

L'offre de formation

Numéros et intitulés des modules		UER	Responsable(s)	Jour de cours	Page no
BP53ID-c	Ecrire, illustrer et sonoriser des histoires pour le Kamishibai	*SH-PS-AT	Fawer-Caputo Christine	Lundi 14h15	5
BP53ID-g	L'ordinateur, un instrument pour l'enseignement des mathématiques ?	*MS-MT	Carrard Christian	Lundi 14h15	10
BP53ID-m	Apprentissages psychomoteurs : quels enjeux cognitifs ?	*EN-MS	Croset Rumpf Christine	Lundi 14h15	13
BP53ID-n	Les Alpes : un laboratoire de l'interdisciplinarité	*SH-MS-MT-EP	Zosso Francolini Ismaël	Lundi 14h15	14
BP53ID-o	Communiquer dans une école en crise	*FR-MT	Ticon José	Lundi 14h15	15

BP53ID-i	Voyage au Burkina Fasso	*AG-SH	Clavel Raemy Lucy	En principe, le mercredi 18h00	11
----------	-------------------------	--------	-------------------	--------------------------------	----

BP53ID-b	Art vocal et scénique	*MU	Gavillet Christian	Vendredi 14h15	4
BP53ID-d	Promotion de la santé à l'école : alimentation saine et mouvement	*EP-AG-DV	Lentillon Vanessa	Vendredi 14h15	7
BP53ID-e	Approches plurilingues de l'éducation au développement durable	SH*-LC	Pache Alain	Vendredi 14h15	8
BP53ID-f	Planifier, vivre et exploiter un camp	*EP-MS-SH	Weber Serge	Vendredi 14h15	9
BP53ID-k	Robotique et pédagogie de la créativité	*EN-AT-MT	Puozzo Isabelle	Vendredi 14h15	12

*UER responsable

Rencontre du FREE-HEP, 13 novembre
2012 / AP

Un exemple: « Approches plurilingues de l'éducation au développement durable »

- Deux UER: Didactiques des sciences humaines et sociales / Langues et cultures
- Trois formateurs
- Un accent mis sur l' EDD et les modèles d' enseignement bi-plurilingues

La structure du séminaire

- Trois temps:
 - Mise en place des cadres théoriques
 - Travail sur des ressources en L2
 - Conception d' une démarche intégrant une ressource en L2

Exemples de ressources

- Des ressources mises à disposition sur un blog: <http://eddplurilingue.wordpress.com/>



➤ Des ressources utilisées dans d'autres régions linguistiques

Lernwelten

Natur – Mensch – Mitwelt | Mensch und Umwelt

Grundlage aller Lehrmittel der Reihe Natur – Mensch – Mitwelt



Die Verbindung von theoretischen Grundlagen mit dem Unterrichtsalltag ist das zentrale Anliegen des Grundlagenbandes, der sich besonders für die Ausbildung, die persönliche Auseinandersetzung von Lehrpersonen mit ihrem Unterricht und für die – auch schulhausinterne – Weiterbildung eignet.



Aufbau der Lehrmittelreihe NMM

- 1 Schülerrinnen und Schüler: Themenheft (TH), Legeset (LS), Fotomappe (FM) oder Gruppen- und Partnermaterial (GM)
- 2 Klassenmaterial (KM): Ordner mit Kopiervorlagen
- 3 Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer (HL)

Die NMM-Reihe ist jetzt vollständig!

Die Interkantonale Lehrmittelreihe für die Volksschule

weitere Informationen: www.nmm.ch

bestellen: www.schulverlag.ch



schulverlag bmv AG | Göttenstrasse 13 | 3008 Bern
Telefon 031 380 52 52 | Telefax 031 380 52 10
info@schulverlag.ch | www.schulverlag.ch

	PRIMARSTUFE			SEKUNDARSTUFE I			
		1./2. Schuljahr	3./4. Schuljahr	5./6. Schuljahr	7.–9. Schuljahr		
Ich und die Gemeinschaft	 Konfetti	 HimmelsZeichen ab Kindergarten bis 3. Schuljahr erscheint 2009	 Kunterbunt	 FrageZeichen 3.–6. Schuljahr erscheint 2008	 Kaleidoskop	 Konflikte – Konfliktlösungen	 Was Menschen bewegt
Produzieren – Konsumieren	 Pfefferkorn	 Süssholz	 Spuren – Horizonte erscheint 2008		 Perspektive Z1: Arbeitswelten	 Perspektive Z1: Konsum	
Raum – Zeit	 Panorama ab 2. Schuljahr	 RaumZeit			 Vom Pol zum Äquator	Die Lehrmittel für die Sekundarstufe I fachspezifisch und fächerübergreifend Besondere Anliegen ■ Bezug zur Lebenswelt der Jugendlichen ■ Gesellschaftliche Aktualität ■ Umgang mit Informations- und Medien ■ Bezug zu wirtschaftlichen Themen ■ Bildung für nachhaltige Entwicklung (Perspektive Z1) ■ Politische Bildung	
Natur – Technik	 Karussell	 Feldbuch NaturSpur 1.–4. Schuljahr	 Riesenrad	 phänomenal	 Perspektive Z1: Rohstoffe – Energie	 NaturWert	Legende (themenspezifische Gewichtung) Gg Geografie NK Naturkunde GSP Geschichte/Politik HW Hauswirtschaft Lk Lebenskunde Z Zusätzliche Aufgaben Z1 Medien- und Informationsbildung Z2 Gesundheitsbildung Z3 Berufswahlvorbereitung Z4 Interkulturelle Erziehung TG Technisches Gestalten

➤ Des
ressources
utilisées dans
d'autres
régions
linguistiques



Christine Künzli David
Franziska Bertschy
Gerhard de Haan
Michael Plesse



**Apprenons à construire l'avenir
par l'éducation en vue du
développement durable**

Guide didactique pour repenser l'enseignement primaire

Le travail demandé aux étudiants

- Trois temps:
 - Action
 - Réflexivité
 - Conceptualisation

Le travail demandé aux étudiants

- Choix d' une ressource authentique;
- Elaboration d' une démarche d' enseignement-apprentissage EDD/bi-plurilingue;
- Analyse sur la base des éléments théoriques travaillés;

Quelques exemples

BP327
Dossier de certification

Camille Zbinden & Tiffany Freemantle



BP327 Approche plurilingue de l'éducation au développement durable

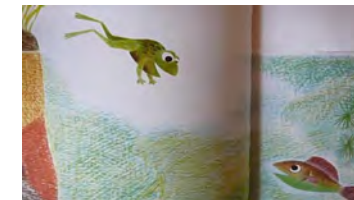
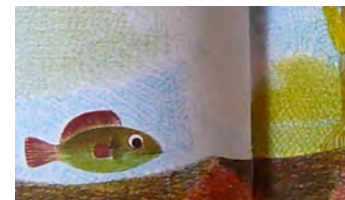
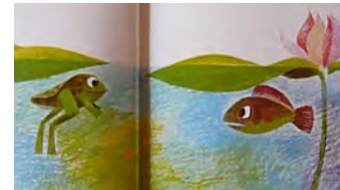
Fisch ist Fisch und Mensch ist Mensch

Par Camille Zbinden
et
Tiffany Freemantle



6. ANNEXES

a. Images Fisch ist Fisch



Quelques exemples

Janvier 2012



Ma commande "durable" de Noël

BP 327

Approches plurilingues de l'éducation
au développement durable

Anne Di Giandomenico, p2215
Sophie Perroulaz, p20324

● Images de l'histoire



En guise de conclusion

- Trois types de bénéfices (Duverger, 2005) :
 - Cognitifs
 - Culturels
 - Linguistiques
 - Socio-économiques