

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

HEP | PH FR

FREEHEP

Ilots interdisciplinaires à la Haute Ecole pédagogique de Fribourg.
Comment initier un processus complexe dans une institution du tertiaire ?

Lausanne, le 13 novembre 2012

Francine PELLAUD & Lionel ROLLE
Unité de recherche didactique des sciences et éducation au développement durable

Plan

HEP | PH FR

- Contexte
- Récoltes de données :
 - Questionnaire
 - Journée pédagogique
- Premiers résultats bruts
- Premières pistes de prolongement
- Synthèse et pistes de réflexion

8 mai 2012 Site congrès Actes 2

Contexte général

HEP | PH FR

Haute Ecole pédagogique de Fribourg (CH)

- ~400 étudiants
 - Filière bachelor 3 ans
 - Préscolaire (2) – primaire (6)
- ~100 formateurs
- Bilinguisme
 - Français (3/4)
 - Allemand (1/4)



www.hepfr.ch

8 mai 2012 Site congrès Actes 3

HEP | PHFR

Point de départ

Travailler de manière interdisciplinaire est une demande claire auprès de nos étudiants.

Dépasser le :
« *Faites ce que nous demandons même si nous n'arrivons pas vraiment à le faire en institution.* »

8 mai 2012 Site congrès Actes 4

HEP | PHFR

Questionnement initial

- De quelle interdisciplinarité parlons-nous ?
- Quelles sont les conceptions et attentes des formateurs (étudiants) ?
- **Comment initier ce processus complexe dans une institution du tertiaire ?**

8 mai 2012 Site congrès Actes 5

HEP | PHFR

Eclairage

- Les conceptions et attentes des formateurs ?
- Un cadre de référence
- Une mise en situation
- Des propositions de pistes

→ **QUESTIONNAIRE**

→ **JOURNEE PEDAGOGIQUE**

8 mai 2012 Site congrès Actes 6

HEP | PHFR

Cadre théorique

Interdisciplinarité : co-construction de connaissances animée par la collaboration et l'intégration de plusieurs disciplines mobilisant chacune ses propres compétences et outils.

*« Le trait d'union entre les disciplines est donné par un domaine d'études non disciplinaire comme les **sciences de l'environnement**, (...) ou par une thématique transversale comme (...) le **développement durable** ou l'éducation citoyenne. Tels des carrefours, ces thématiques servent de point de rencontre aux disciplines et guident les interactions. »*
(Darbellay et Paulsen, 2008)

8 mai 2012 8th congrès Actes 7

HEP | PHFR

Hypothèses

- L'importance donnée à l'interdisciplinarité dépend du contexte disciplinaire et linguistique (PER vs Lehrplan) du personnel enseignant.
- Des îlots d'interdisciplinarité existent déjà dans notre institution.
- Il manque les conditions cadre rendant possibles des pratiques innovantes.

8 mai 2012 8th congrès Actes 8

HEP | PHFR

Questionnaire

- Retour des questionnaires : **-50** (35fr – 14dt)
- 6 items principaux :
 - Pratique(s) de l'interdisciplinarité (y compris freins)
 - Importance de l'interdisciplinarité
 - Transférabilité des exigences politiques (plan d'études) au sein de notre HEP
 - Volonté de participation à un enseignement interdisciplinaire
 - Pratiques innovantes
 - Conditions cadre de réussite

8 mai 2012 8th congrès Actes 9

HEP | PHFR

Pratique(s) de l'interdisciplinarité

Catégories des facteurs simplifiés	Exemples d'intitulés
Pratique(s) déjà existante(s)	La branche que j'enseigne est de fait interdisciplinaire. Des dispositifs particuliers existent déjà (semaines sportives, cours intensifs, ateliers, semaines profils).
Vision systémique de l'enseignement	Weil es mir für die angehenden Lehrpersonen sehr wichtig erscheint, dass sie lernen, jedes Fach mit anderen zu verknüpfen. Parce qu'elle fait du sens dans une institution où on forme des enseignants généralistes.
Exigence politico-pédagogique	Pour répondre aux exigences du PER. C'est l'un des objectifs de la formation FG / EDD.

8 mai 2012 80e congrès Actes 10

HEP | PHFR

Freins à la mise en oeuvre

Facteurs limitant	Intitulés catégorisés
Facteurs institutionnels directeurs	Pas prévu dans le concept de formation. Ce n'est pas vraiment souhaité.
Facteurs institutionnels organisationnels	Pas possible avec l'horaire, respectivement avec le calendrier. Le changement de bâtiment n'aide pas.
Facteurs personnels	Pas possible avec mon cours. J'aime l'autonomie et ne veux pas dépendre des autres. Je n'ai pas eu le temps.

8 mai 2012 80e congrès Actes 11

HEP | PHFR

Ilots d'interdisciplinarités

- **Camps** : TENERO et LEYSIN : poly sports – nutrition – écologie ; journée sciences sur les pistes
- **Ateliers** : dispositif de FI – articulation théorie-pratique – FP / F.HEP (ex : démarche expérimentale, espace-temps, frontière linguistique, ...)
- **Semaines profils** : dispositif de FI (MiTic, FG ou pluralité diversité)
- **Semaines intensives** : dispositif de FI EDD

8 mai 2012 80e congrès Actes 12

HEP | PHFR

L'interdisciplinarité dans notre institution

- Rivaliser avec la pratique de stage
- Vivre à l'interne ce qui est vécu dans le terrain
- Développer les « îlots d'interdisciplinarité » comme projets d'établissement
- Co-construire un cursus de formation

8 mai 2012 Site congrès Actes 14

HEP | PHFR

Premières pistes de prolongement

Débat citoyen lors d'un cours d'approfondissement didactique EPS



8 mai 2012 Site congrès Actes

HEP | PHFR

Vous êtes professionnel-le de la culture et de la communication scientifique, chargé-e de médiation, chercheur, doctorant-e ? Les **Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles** (JIES ou Journées de Chamonix) peuvent vous intéresser !



Chamonix
Du 21 au 24 mai 2013

32es JIES Chamonix du 21 au 24 mai 2013

Les prochaines JIES auront pour thème **Jouer ou apprendre ? Jeu et jeux dans l'éducation, la formation et la médiation scientifiques et techniques** dans la continuité des Journées préparatoires qui se sont déroulées à Paris les 2 et 3 mai 2012. L'appel à contributions est ouvert, pour le consulter, cliquez ici.

8 mai 2012 Site congrès Actes 16

HEP | PH FR

Séminaire de réflexion interne...

De l'interdisciplinarité à la transdisciplinarité.

Qu'ont en commun les didacticiens, les sciences de l'éducation ou les psychologues?

8 mai 2012 Site congrès Actes 17

HEP | PH FR

Synthèse

<p>Forces</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivation des formateurs ▪ Mise en œuvre du PER (FG) ▪ Double impact : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments à réinvestir en stage ▪ Formation professionnalisante 	<p>Faiblesses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absence des étudiants dans le processus pour l'instant ▪ Projet actuellement porté par la section francophone
<p>Chances</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutien de la direction ▪ Nouveaux terrains de recherches ▪ Nouveau cursus de formation ▪ Collaborations internes – externes ▪ Reconnaissance en terme de crédits 	<p>Risques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspects organisationnels > aspects pédagogiques ▪ Affaiblissement disciplinaire ▪ Incompatibilité avec le cahier des charges actuel

8 mai 2012 Site congrès Actes 18

HEP | PH FR

Pistes de réflexions

- Interdisciplinarité ≈ Didacticiens
- Place et image de l'enseignant
- Rapport au savoir
- Différenciation
- Evaluation
- Cohésion
- Gestion de classe – place de l'individu

Redonner du sens à l'école

8 mai 2012 Site congrès Actes 19

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

HEP | PH FR

Merci de votre attention !

Questions ?

HEP | PH FR

Questions pour débattre...

Quels sont vos îlots d'interdisciplinarité ?

Quels dispositifs permettent de dégager du temps pour réaliser ces projets ?

Comment faire se rencontrer étudiants et formateurs ?

8 mai 2012 Site congrès Actes 21

HEP | PH FR

Bibliographie

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. (2010). *Plan d'études romand : cycle 1. Mathématiques et Sciences de la nature – Sciences humaines et sociales* (Version 2.0.). Neuchâtel : CIIP.

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. (2010). *Plan d'études romand : cycle 1. Capacités transversales – Formation générale* (Version 2.0.). Neuchâtel : CIIP.

Darbellay, F. & Paulsen, T. (2008). *Le défi de l'inter- et transdisciplinarité. Concepts, méthodes et pratiques innovantes dans l'enseignement et la recherche*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Develay, M. (1996). *Donner du sens à l'école*. Paris : ESF, coll. Pratiques & enjeux pédagogiques.

Fourez, G. (dir.), Maingain, A. et Dufour, B. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles : De Boeck.

Giordan, A. (2002). *Une autre école pour nos enfants*. Paris : Delagrave.

Morin, E. (1999). *Le défi du XXIe siècle. Relier les connaissances*. Paris : Seuil.

Pellaud, F. (2011). *Pour une éducation au développement durable*. Paris : Quae.

Pestre, D. (2011). Développement durable : anatomie d'une notion. *Nature Sciences Sociétés*, 1 (19), 31-39.

Rege Colet, N. & Tardif, J. (2008). Interdisciplinarité et transdisciplinarité : quels cas de figure pour les programmes universitaires et les parcours de formation ? In : F. Darbellay & T. Paulsen. *Le défi de l'inter- et transdisciplinarité. Concepts, méthodes et pratiques dans l'enseignement et la recherche*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Tardif J., Meirieu Ph. (1996). Stratégie pour favoriser le transfert des connaissances. *Vie pédagogique*, (96), 4-7.

8 mai 2012 Site congrès Actes 22
