

La problématisation :
quelle place dans l'enseignement ?

Pierre Varcher
Membre du groupe de recherche action
« Problématisation »
IUFÉ, Université de Genève

Groupe de recherche action
sur le thème de la problématisation

Renato ALVA	Jean-Baptiste BING
Mikaël GRAND	Hyade JANZI
Laurent HUMBEL	Philippe JENNI
Fabienne JOLLIET	Muriel MONNARD
Stephan STUCKI	Anne SGARD
Pierre VARCHER	Marco SOLARI

Pierre Varcher, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Nous considérons la capacité de problématiser
comme un objectif d'apprentissage clé dans la
perspective d'une éducation émancipatrice.

*« La véritable liberté du citoyen ne devrait pas se borner
à choisir entre les solutions qu'on lui propose, mais
s'étendre à la gestion des problèmes eux-mêmes qui sont
après tout ses problèmes. (...) Cette participation à la
définition et à la construction des problèmes est devenue
en effet une sorte de leitmotiv dans le paradigme du
développement durable qui veut rompre avec
l'applicationnisme et les conceptions « descendantes » de
l'expertise. »*

(Fleury & Fabre, 2007)

Pierre Varcher, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

« Dans la rue, il n'existe pas de disciplines, mais des problèmes »

François Audigier, 2001

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

« Dans la rue, il n'existe pas de disciplines, mais des problèmes »

De fait, dans la rue, il n'existe pas plus de problèmes que de disciplines,

il n'y a que des situations qui sont vécues directement par tel ou tel acteur ou qui sont observées par tel ou tel acteur.

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Ces situations vécues ou observées soulèvent (ou non) un questionnement chez ces acteurs.

Et c'est à partir de ces questionnements que l'acteur peut (s'il en a la capacité cognitive) construire un problème.

Le problème n'existe donc pas dans la rue, mais seulement dans la tête de l'acteur ou de l'observateur.

Le problème n'existe pas en soi, c'est une construction cognitive.

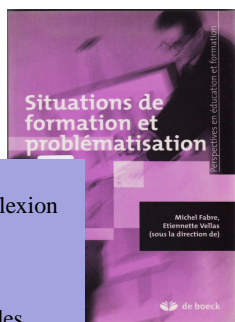
Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Si le problème est une construction cognitive, il interpelle l'enseignant et l'enseignement...

d'autant plus dans une perspective d'EDD...

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

A la recherche d'un cadre théorique



Dans les didactiques, une réflexion déjà ancienne.

Le groupe s'est appuyé sur plusieurs auteurs proposant des outils théoriques et d'analyse, et principalement sur Michel Fabre.

2006

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

A la recherche d'un cadre théorique

Le groupe suit l'hypothèse de Meyer et Fabre qui postulent que le « *savoir des questions* » est spécifique et différent du « *savoir des réponses* ».

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

A la recherche
d'un cadre
théorique

Le groupe suit aussi Deleuze qui, selon Fabre, postule que d'un côté, « *la dialectique est l'art des problèmes comme tels qui ne sont ni physiques, ni biologiques, [ni géographiques]* », mais que, de l'autre, « *construire des problèmes (...) exige de descendre (...) dans les différentes disciplines.* »

Ainsi Meyer suppose
« *une compétence générale à problématiser tout en analysant les spécificités de telle ou telle sorte de problématisation* » [géographique, philosophique, etc.].

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Les références
didactiques du
groupe:

Les outils développés par
la « *didactique lémanique* »
(Philippe Hertig)
de la géographie

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Les références
didactiques du
groupe:

Le modèle du
détour / retour de
l'ERDESS

QuickTime™ et un
décompresseur PDF (non compressé)
sont requis pour visionner cette image.

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Les références didactiques du groupe:

Unités de problème
Situation-problème

Les unités de problème sont des unités de travail et des unités de sens dans lesquelles l'élève doit apprendre à trouver des solutions.

L'enseignant met donc les élèves dans des situations dans lesquelles ils se posent des questions auxquelles ils peuvent trouver des réponses à condition d'approfondir leur savoir.

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Les références didactiques du groupe:

Unités de problème
Situation-problème

Quel outil didactique mettre à disposition des enseignants

afin de pouvoir poser une problématique collective qui fasse sens dans la classe et qui donne sens et cohérence aux différentes unités problèmes ?

Situation problème 1
ouvre sur UP 1

Situation problème 2
ouvre sur UP 2

Situation problème 3
ouvre sur UP 3

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Quel outil didactique mettre à disposition des enseignants

afin de pouvoir faire en sorte que les élèves de la classe s'approprient une ou plusieurs « questions socialement vives » (Legardez) ?

Petit rappel :

Une « question socialement vive » comporte 3 éléments constitutifs :

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

1. Une QSV est vive dans la société



Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

2. Une QSV est vive dans les savoirs de référence

Quelle(s) géographie(s) pour penser le DD?

Trois sources possibles:

Michel Lussault

Guy Di Meo et Pascal Buléon

L'Homme spatial

*L'espace Social.
Lecture géographique des sociétés.*

David Harvey

Spaces of Hope

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

3. Une QSV est vive dans les savoirs scolaires

La vivacité d'une question vive dans les savoirs scolaires ne dépend pas que de la porosité de ceux-ci à la vivacité de la question sur le plan social.

Elle exige une construction reposant sur des dispositifs didactiques

Les rapports et les savoirs scolaires ne s'acquiescent pas comme les adultes scolaires en se posant des questions de la sorte à la fois des réponses aux questions que les hommes se posent.

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

Un outil didactique pour permettre qu'une QSV devienne vive dans les savoirs scolaires

L'élément déclencheur

Eveiller l'intérêt et la motivation des élèves. Les mettre en projet en leur faisant percevoir l'intérêt du thème	Faire émerger les savoirs de référence, les représentations des élèves	Faire émerger les questions des élèves et construire collectivement une problématique géographique qui fasse sens pour tous
---	--	---

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

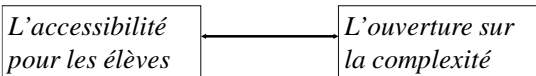
3 phases pour le processus « élément déclencheur »
(L'élément déclencheur est un moment didactique) :

1. Pose d'une « amorce », d'un « accrocheur cognitif » (Legardez) permettant une production des élèves
2. Exploitation des productions des élèves, mise en commun: le débat comme constructeur de savoirs et d'interrogations
3. Elaboration d'une problématique qui fasse sens pour le groupe

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

1. Pose d'une « amorce », d'un « accrocheur cognitif » (Legardez) permettant une production des élèves

L'amorce doit avoir un certain nombre de caractéristiques qui lui permettent de jouer son rôle dans la tension dialogique entre:



Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

1. Pose d'une « amorce », d'un « accrocheur cognitif » (Legardez) permettant une production des élèves

L'accessibilité pour les élèves

La situation doit leur « parler », aspect lié aux émotions

La situation doit pouvoir être appréhendée en partie : ZPD

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

La situation doit pouvoir être appréhendée en partie : ZPD



L'enseignant analyse : « Ils n'ont pas tellement compris pourquoi le lac des 8 cantons... En fait, ils ne connaissaient pas les repères en Suisse allemande... C'est un problème que j'ai constaté à l'ECG : les élèves connaissent mieux les régions de la Méditerranée... »

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

1. Pose d'une « amorce » :
Caractéristiques formelles de l'amorce

- Contient une consigne avec une question ouverte
- Permettre aux élèves de produire quelque chose qui leur est propre (≠ récitation de savoirs scolaires)
- La consigne devrait être exécutable sans autre commentaire ou précision de l'enseignant
- Permettre dans un 2^e temps une exploitation des productions des élèves

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

2. Exploitation des productions des élèves, mise en commun: le débat comme constructeur de savoirs et d'interrogations

Pour l'enseignant, cette phase permet aussi de repérer à quel « modèle explicatif » (Orange, 2006) ou à quel « schème d'intelligibilité » (Berthelot, 1990) les élèves font appel, autrement dit d'essayer de comprendre la manière avec laquelle les élèves lisent, questionnent et interprètent les situations sociales

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

3. Elaboration d'une problématique qui fasse sens pour le groupe

Pour nous,
une problématique se compose
d'un ensemble de questionnements et d'hypothèses
qui forment un système cohérent, dynamique,
ouvert et stimulant
dont l'ensemble est rendu cohérent
par l'explicitation d'une question organisatrice,
structurante

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

3. Elaboration d'une problématique qui fasse sens pour le groupe

Se posent dans cette phase toute une série de questions didactiques fondamentales :

- Comment faire en sorte que la problématique ayant un sens collectif se décante et qu'elle prenne une forme explicite ?
- Quel est le rôle de l'enseignant dans ce processus ?
- Quels savoirs se construisent lors de cette phase et comment les institutionnaliser ?

Pierre Varchet, Journée EDD Education21, 10 sept. 2014

La problématisation :
quelle place dans l'enseignement ?

Merci de votre attention...

Pierre Marchet, Journée EDD Education 21, 10 sept. 2014
