

L'ÉDUCATION À LA CONDITION TERRESTRE

ENTRE CULTURE ÉPISTÉMOLOGIQUE,
PENSÉE COMPLEXE ET CONSTRUCTION DU DÉSACCORD



Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland

Unil
UNIL | Université de Lausanne

Dr Richard-Emmanuel EASTES

HES-SO / Centre de soutien à l'enseignement

UNIL – Laboratoire d'étude des sciences et des techniques

SEGALLIS – Agence d'ingénierie cognitive

Creaholic – Inventeurs professionnels


SEGALLIS


creaholic



Savoirs en société

Plaidoyer pour une éducation ouverte

Subscribe

Le développement durable en crise (climatique)

November 6, 2019 8:24pm GMT



Juin 2009, Alberta (Canada). En une semaine, près de 8 000 hectares de forêt partent en fumée. Cameron Stanberg, CC BY

Depuis des décennies on n'avait pas vu, dans le monde occidental, une mobilisation concertée telle que celle de la jeune génération face à l'urgence

Email

Twitter

35

Plaidoyer pour une éducation à la « condition terrestre »

19 septembre 2019, 20:51 CEST



Comment les aider à affronter l'aggravation des crises environnementales ? Anna Samoylova/Unsplash

Adresse électronique

Twitter

43

Facebook

421

Parfois à la peine pour canaliser la contestation manifestée par les jeunes lors des récentes grèves de l'école pour le climat, l'Éducation nationale aurait pourtant de quoi se réjouir : l'éducation au développement durable (EDD), entrée

Auteurs



Richard-Emmanuel Eastes Head of the academic development : University of applied arts and sciences Western Switzerland (HES-SO, Suisse), Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)



Francine Pellaud Docteure en sciences de l'éducation, professeure spécialisée, Haute École pédagogique de Fribourg

Déclaration d'intérêts

Richard-Emmanuel Eastes et Francine Pellaud sont membres fondateurs de l'association Bec & Plumes, dédiée à la sensibilisation des jeunes aux crises environnementales. Richard-Emmanuel Eastes dispense des formations et des conférences sur le thème de la transition écologique dans le cadre de la société Segallis (Suisse).

Francine Pellaud enseigne l'éducation au développement durable à la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg (Suisse).

Partenaires



Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) et AUF (Agence Universitaire de la Francophonie) fournissent des financements en tant que membres adhérents de



Bonnes feuilles : « Les trois parenthèses enchantées de la chimie sur Terre »

4 mars 2020, 19:10 CET

Le Lac Atitlán au Guatemala. Mark Heppner / Unsplash, CC BY-SA

- Adresse électronique
- Twitter
- Facebook
- LinkedIn
- Imprimer

À l'occasion de sa parution aux éditions De Boeck Supérieur, nous vous proposons un extrait de l'ouvrage « Philosophie de la chimie », coordonné par Bernadette Bensaude-Vincent et Richard-Emmanuel Eastes. Le texte présenté ci-dessous clôt la première partie « Identité de la chimie » et nous questionne sur la place de la chimie dans l'histoire du vivant.

La chimie constitue dans la nature une sorte de parenthèse enchantée. Ou plutôt une série de parenthèses emboîtées. Pour un type de composés donné, il n'y a d'abord de chimie que dans une plage d'énergie bien définie, en deçà de laquelle les réactions ne se font plus et au-delà de laquelle les liaisons chimiques sont rompues. Profitant de ces conditions exceptionnellement réunies sur la planète Terre, une seconde parenthèse enchantée s'est progressivement inscrite dans la première : celle du vivant, qui développe une chimie très particulière. Enfin, dernière parenthèse apparue encore plus récemment au sein du vivant : celle des activités humaines.

Mais les transformations opérées notamment par les technologies chimiques au sein de cette troisième et dernière parenthèse enchantée pourraient bien mettre un terme aux conditions qui ont permis l'apparition de la seconde.

Auteurs

Richard-Emmanuel Eastes Head of the academic development | University of applied arts and sciences Western Switzerland (HEIS-SO, Suisse), Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HEIS-SO)

Pierre Teisier Maître de conférences en histoire des sciences et des techniques, Université de Nantes

Déclaration d'intérêts

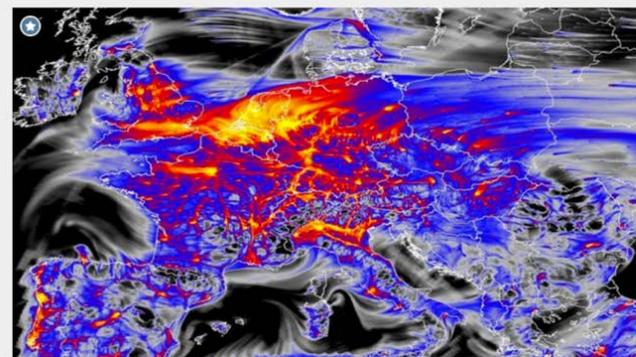
Richard-Emmanuel Eastes est co-auteur de l'ouvrage « Philosophie de la chimie ».

Pierre Teisier ne travaille pas, ne conseille pas, ne possède pas de parts, ne reçoit pas de fonds d'une organisation qui pourrait tirer profit de cet article, et n'a déclaré aucune autre affiliation que son organisme de recherche.

Partenaires



Savoirs en société | Le blog de Richard-Emmanuel Eastes



La trouble posture des chimistes français face au déni climatique

27 septembre 2019 Richard-Emmanuel Eastes Agnotologie

Plusieurs incidents récents au sein de la communauté des chimistes soulèvent l'étrange question de leur apparente tolérance aux entreprises de désinformation menées par leurs pairs négateurs de la crise climatique. Quelle posture les institutions et les représentants les plus prestigieux de cette discipline souhaitent-ils vraiment adopter face aux sciences du climat et aux périls qu'elles annoncent ? Le besoin de clarification est urgent.

A PROPOS DE CE BLOG



Chimiste de formation, docteur en sciences de l'éducation et en philosophie, **Richard-Emmanuel Eastes** est un explorateur interdisciplinaire de toutes les formes de partage et de création des savoirs. Pédagogue, entrepreneur, consultant, conférencier, chroniqueur et essayiste, il exerce ses activités professionnelles aux interfaces entre l'éducation, la culture, les sciences et la philosophie.



Unil

UNIL | Université de Lausanne

isse > Richard-Emmanuel Eastes lutte contre les manipulations des révisionnistes du climat

PORTRAIT

Richard-Emmanuel Eastes lutte contre les manipulations des révisionnistes du climat

Face au réchauffement, ce docteur en sciences de l'éducation estime que des «réglementations vertueuses» seront inévitables



Richard-Emmanuel Eastes: «La vie est trop courte pour être petite.» — © Rolf Neeser pour Le Temps

Michel Guillaume

Publié lundi 27 mai 2019 à 11:43
Modifié mardi 4 juin 2019 à 11:32



PUBLI

Il porte tant de casquettes qu'on ne sait plus comment le présenter. **Richard-Emmanuel Eastes**, 47 ans, est un touche-à-tout dont le CV exhaustif tient sur pas moins de quatre pages! Il est notamment docteur en sciences de l'éducation et en philosophie, pédagogue, chercheur, médiateur scientifique, consultant académique pour la société Creaholic et gestionnaire de projets au sein de son entreprise Segallis.

3.jpg



isse > L'écolière qui appelle à la grève du silence

CLIMAT

L'écolière qui appelle à la grève du silence

Fascinée par Greta Thunberg, Diane Lou Pellaud Eastes préconise une grève du silence, préférable selon elle à une grève des cours. A Malleray, elle a réussi à mobiliser une cinquantaine d'élèves pour lutter contre le changement climatique



Portrait de Diane Lou Eastes, à Sorvilier dans le Jura bernois, le 9 mai 2019. — © Pierre Montavon pour Le Temps

Michel Guillaume

Publié lundi 13 mai 2019 à 18:45
Modifié mardi 14 mai 2019 à 15:35



PUBLI

C'est à une grève d'un nouveau genre qu'appelle Diane Lou Pellaud Eastes: celle du silence. Cette écolière de 15 ans de Sorvilier, une commune de 300 habitants dans le Jura bernois, préfère manifester sans sécher les cours. A l'école secondaire de Malleray qu'elle fréquente, elle a réussi à réveiller les consciences. La direction a bien réagi et une cinquantaine d'élèves s'apprennent à lancer plusieurs projets pour lutter contre le réchauffement climatique.



Et si nous parlions d'école? | Le blog de Francine Pellaud



Quand l'impossible est certain

Mines de Minny Source - CC BY-SA 3.0, Wikipedia

Accepter pour affronter

19 octobre 2020 > Francine Pellaud

Depuis des années les chercheurs tentent de faire en sorte que l'école participe au **développement de la pensée complexe**, de l'esprit critique, de l'autonomie de pensée afin que les élèves deviennent des citoyens responsables, capables de faire des choix en toute connaissance de cause, que ce soit dans leur vie professionnelle ou privée.

A PROPOS DE CE BLOG



Professeur à la Haute école pédagogique de Fribourg, **Francine Pellaud** s'intéresse aux compétences nécessaires aux élèves pour aborder sereinement et avec créativité les incertitudes de ce XXIe siècle.



L'école et la transition écologique :
un incertain voyage vers l'avenir



Où atterrir ?

Penser et négocier les conditions de notre existence future



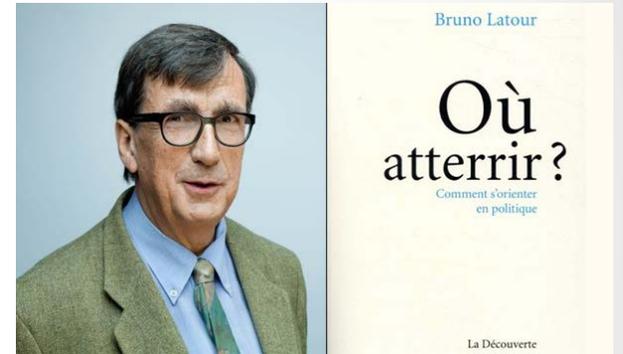
Comment y aller ?

Définir les mesures à prendre
pour habiter le monde dans son nouvel état



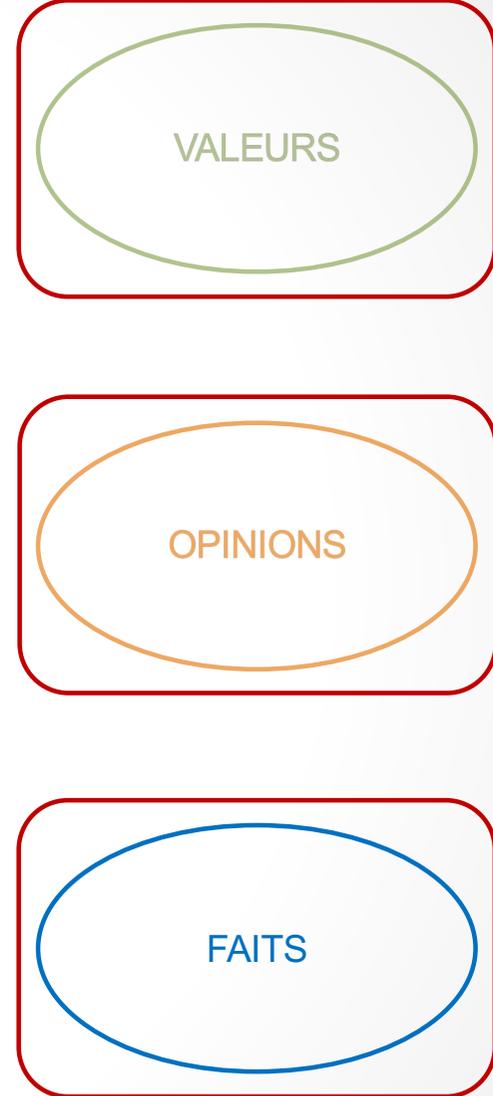
Où sommes nous ?

Prendre acte de l'état (environnemental, sanitaire, éthique) du monde





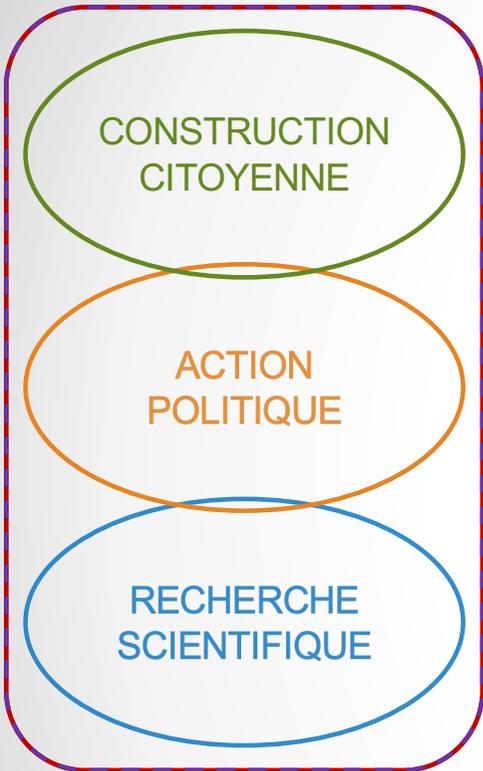
« PROGRES »



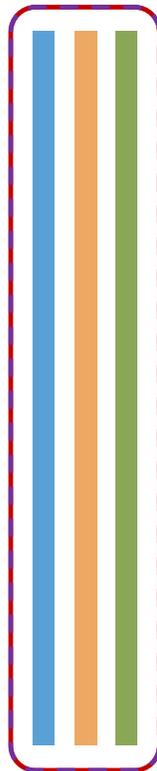
Clarification

Dialogue

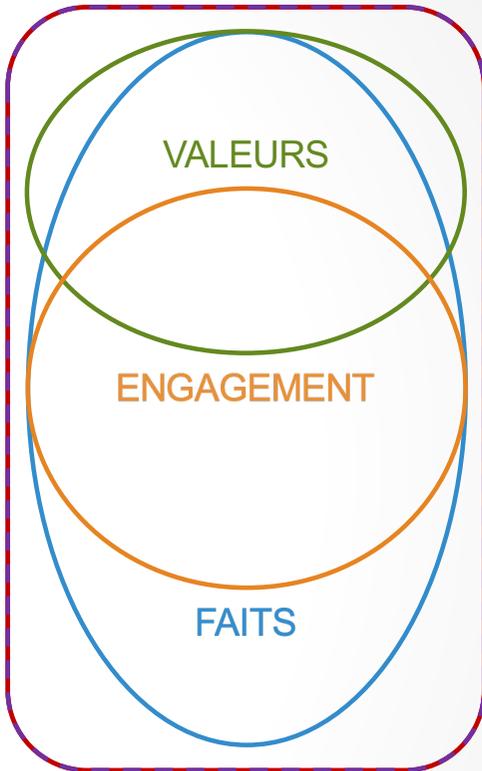
Transmission



TENSION SOCIALE



ECOLE FACE AUX CRISES



- Clarification + Construction du désaccord
- Mise en débat + Vision systémique
- Transmission + Formation épistémologique



3 MISSIONS POUR L'ÉCOLE

Une culture du désaccord

- Se mettre d'accord sur ce sur quoi on n'est pas d'accord
- Faire éclater les bulles de filtre
- Sauver ce qui peut l'être...

Une culture systémique

- Interdisciplinarité, transversalité, complexité, interdépendances...
- Des faits et des valeurs
- Vers une science post-normale

Une culture épistémologique

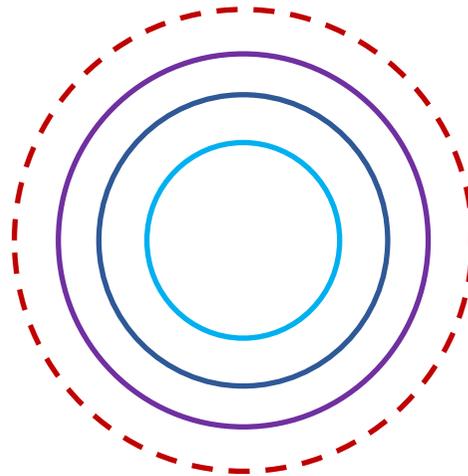
- Une culture de science et plus seulement une culture en science
- Des compétences critiques de discernement du vrai du faux
- Des points de repères et des critères renforcés permettant de s'accorder sur ce que nous décidons collectivement de tenir pour « vrai »

LA NOTION DE « SCIENCE POST-NORMALE »

Définition

Stratégie de résolution des problèmes scientifiques à laquelle on peut recourir en cas de complexité éthique : « *lorsque les faits sont incertains, les valeurs sont polémiques, les enjeux sont importants et les décisions sont urgentes* ».

Science fondamentale
Science appliquée
Expertise
Science post-normale



LA SCIENCE POST-NORMALE...

... mieux adaptée à la résolution des problèmes écologiques mondiaux

« On ne peut plus raisonner en termes d'« énigmes » posées à la science normale. La recherche d'une « vérité » unique ne peut pas être le principe d'organisation de l'activité scientifique, puisque des valeurs irréductibles (incommensurables et difficilement comparables) sont en jeu ».

Giacomo D'Alisa et Giorgos Kallis, 23 mai 2016

<https://sciences-critiques.fr/quest-ce-que-la-science-post-normale/>

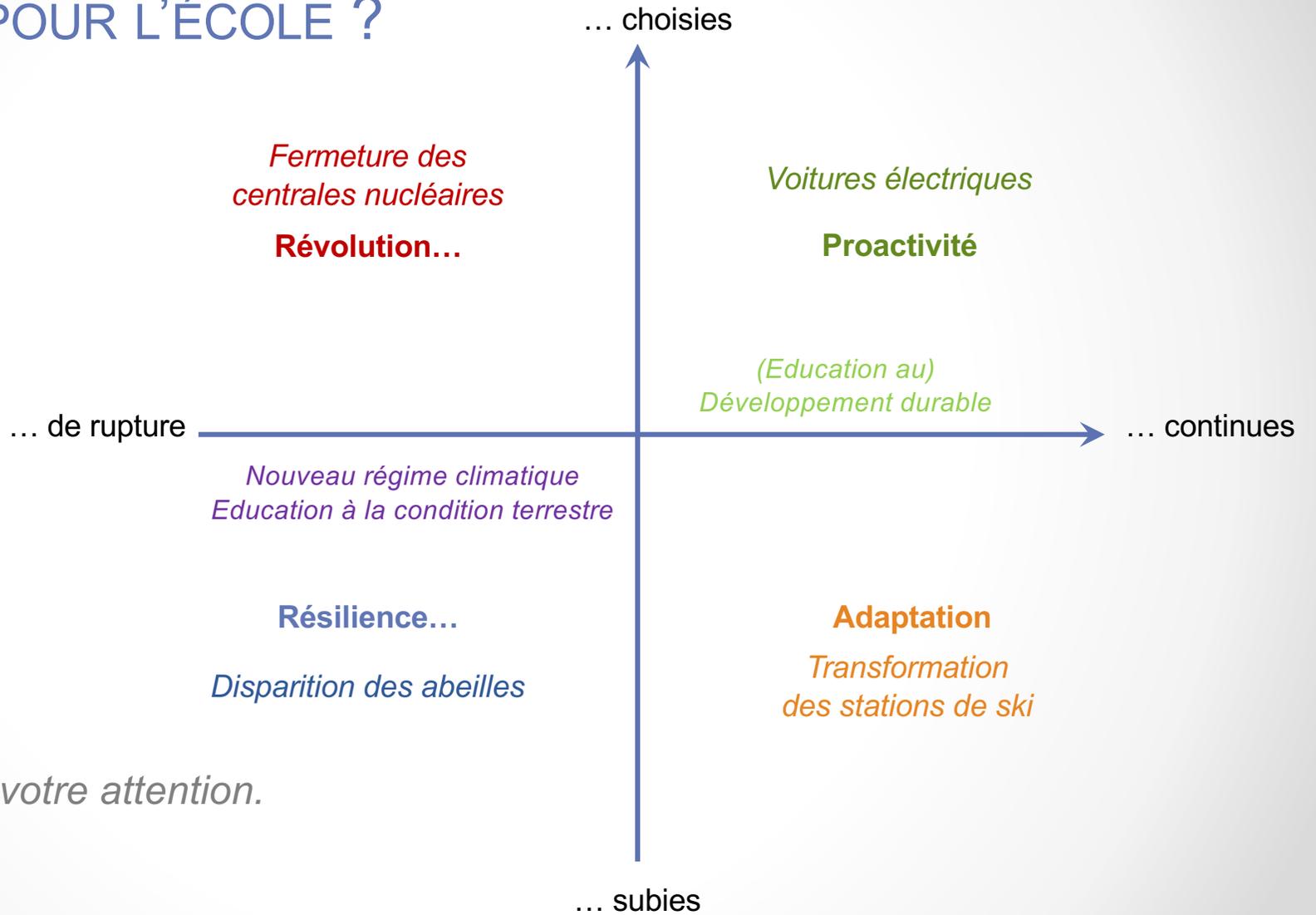
Les débats portant sur des mesures d'écologie, de développement et d'équité requièrent la participation d'une « communauté élargie de pairs ».

« Cette communauté experte doit pouvoir considérer, simultanément, une configuration de « faits étendus », incluant une pluralité de savoirs (scientifiques, indigènes, locaux, traditionnels), de valeurs (sociales, économiques, écologiques, éthiques) et de croyances (matérielles, spirituelles) qui, ajoutée aux « faits scientifiques » traditionnels, éclaire l'analyse du problème en jeu ».



QUEL RÔLE POUR L'ÉCOLE ?

Des transitions...



Merci pour votre attention.

