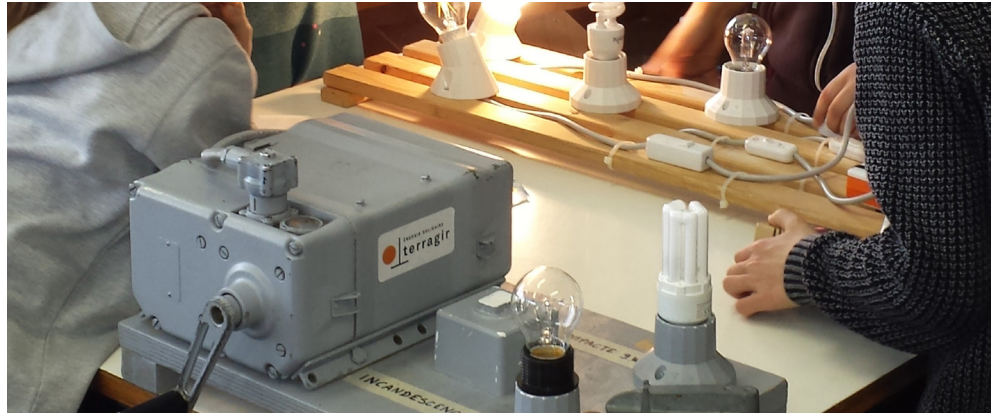


Consommateurs d'énergie solidaires

Des élèves péruviens reçoivent l'énergie économisée dans des écoles genevoises



En bref

Thème: Energie - Solidarité
Type: Animations en classe
Durée: 7 interventions sur 1 trimestre
Niveau HarmoS: 7H-8H
Nbre de classes: 2 classes, 17 et 22 élèves.
Ecole: Ecole primaire de Cartigny, Ecole primaire de Marcellly
Lieu, Canton: Cartigny, Marcellly | GE

Compétences EDD

- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui

Liens au plan d'études

Disciplines: Sciences naturelles
 MSN 21,24,26 et 28
 Capacités transversales:
 SHS 21, 22, 23 et 24 | FG 22, 23, 24, 25, 26, 27 et 28

Description

Dans le projet « Robin de Watts », les élèves sont amenés à participer à une action solidaire, en même temps qu'ils reçoivent une sensibilisation à leur consommation d'énergie. Ils prennent les relevés d'énergie (chaleur, lumière) dans leurs écoles pour détecter des sources d'économie possible, et communiquent les mesures à entreprendre au sein de l'école et à la Commune. Les économies d'énergie effectuées permettent de financer des travaux d'isolation d'une école au Pérou, par la construction d'une serre pour les besoins de l'école. Chaleur et agriculture sont garanties. Ainsi, les élèves agissent pour que d'autres élèves, comme eux, puissent avoir des conditions de scolarisation beaucoup plus confortables. Ils réfléchissent à leur consommation d'énergie, leurs valeurs et pensent en systèmes. Enfin, ils comprennent que leurs gestes quotidiens peuvent avoir un réel impact.

Points forts

- Un impact direct sur d'autres enfants ailleurs dans le monde, initié par les élèves.
- Des efforts et responsabilités aussi chez nous en Suisse.
- Les élèves deviennent des ambassadeurs en expliquant leurs démarches à d'autres élèves de l'école.
- Un lien étroit avec le programme scolaire, mais présenté par une personne extérieure.
- Des expériences scientifiques très riches, une sensibilisation menée par du concret.

Objectifs d'apprentissage

- Sujet de l'énergie dans le PER, 7/8 HarmoS, Sciences naturelles.
- Sensibiliser les élèves à comment économiser de l'énergie au quotidien.

Etapes et déroulement

- Les deux organisations viennent plusieurs fois durant le trimestre dans la classe, lors des leçons de sciences. Elles partagent ce temps entre présentation du projet, expériences avec les élèves, animations et projection du film qui a été réalisé dans une école au Pérou illustrant les résultats. L'intervenant de Terre des Hommes Suisse s'est rendu dans le village où le documentaire a été tourné. Par cette proximité, les élèves ont été encore plus touchés par la cause.

Partenaire

Terragir énergie solidaire et Terre des Hommes Suisse

Budget & financement

pris en charge par les communes, gratuit pour les écoles

Contact

Enseignantes :

Camille Batardon
camille.batardon@edu.ge.ch

Caroline Crettenand
caroline.crettenand@edu.ge.ch

Partenaires

Terre des Hommes Suisse
Pascale Sophie Bauer
p.bauer@terredeshommessuisse.ch

Association Terragir - énergie solidaire, Meyrin
Emilie Delpech
emilie.delpech@terragir.ch

Liens internet

www.terragir.ch/concept
www.terredeshommessuisse.ch/fr/page/robin-des-watts-n1192
Documentaire Robin des Watts :
<https://vimeo.com/103508529>

Docs à télécharger

Fiche pédagogique Robin des Watts à commander

- Les prises de mesures ont été abordées en théorie, et réalisées. Les élèves ont pu accéder à d'autres salles, y compris celle de la direction. En plus, la chaufferie de l'école a été visitée.
- Une Journée Solidaire (une autre Journée Energie à l'école de Cartigny) a été organisée pour que les élèves puissent transmettre ce qu'ils ont appris aux autres élèves de l'école.
- L'évaluation a été faite par observation des élèves dans la classe de C. Crettenand, avec une note à la fin qui comprenait aussi la présentation des élèves lors de la Journée Solidaire. C. Batardon a également profité des présentations des journées d'établissement pour faire des évaluations, en plus d'une évaluation écrite sur ce qui a été vu durant les expériences.

Apports spécifiques et impact

A l'école de Marcelly, le chauffage est déjà bien adapté, mais des améliorations sont souhaitées pour la luminosité. Les élèves qui ont participé se souviennent encore d'éteindre la lumière où cela est nécessaire. Dans le cadre d'une tâche de réflexion sur leurs propres maisons, les parents ont également été informés par leurs enfants. A l'école de Cartigny, l'impact de la démarche sur les élèves est très fort et se ressent au quotidien, encore quelques mois après. Une attention particulière est portée à la consommation d'eau et d'énergie dans la classe. D'ailleurs, une rangée de néons n'a plus jamais été allumée.

Dans les deux cas, les élèves ont parlé de ce qu'ils ont appris autour d'eux. C'est surtout lors de la Journée Solidaire qu'ils ont pu transmettre ce qu'ils avaient appris et intégré tant aux élèves de l'école, qu'aux autres enseignant-e-s, indirectement. La sensibilisation n'a pas été réalisée que dans une classe, mais bien dans toute l'école. Un retour de la Commune aurait été souhaitable pour voir si les propositions d'aménagement du bâtiment sont prises en compte.

Regard d'éducation21

Plusieurs compétences EDD sont soutenues dans ce projet. Grâce aux expériences, les élèves analysent des situations concrètes liées à la consommation d'énergie. Ils sont menés à identifier des questions liées au DD et à reconnaître leurs marges de manœuvre individuelles. Ils peuvent remarquer que c'est entre autres dans leurs actes quotidiens que des changements sont possibles. Par ce projet, les élèves participent à un processus de la société civile en soutenant par leur économie d'énergie un projet humanitaire dans un pays du Sud. Ils peuvent alors se situer dans un contexte global, et situer l'environnement naturel et social dans une perspective d'interdépendance.

Paroles des enseignantes

« Il est nécessaire que l'enseignant-e soit investi-e pour que les élèves le soient aussi. »
C. Batardon

« Les élèves ont retenu tout ce qu'ils ont appris et transmis cela aux plus petits qu'eux, c'était de vrais petits profs. » C. Batardon

« Un conseil serait de travailler un peu l'énergie déjà avant le projet, si l'agenda le permet. »
C. Crettenand

« Ce qui m'a fait le plus plaisir, c'est de voir que même les élèves qui ont des difficultés à l'école ont pleinement profité. » C. Crettenand