

Un MOOC pour les droits de l'enfant



La première plateforme éducative de Suisse consacrée aux droits de l'enfant est en ligne depuis quelques semaines. Childrights-mooc.ch offre aux professionnel·les qui travaillent avec et pour les enfants une possibilité – unique – de formation continue gratuite de premier plan: ce MOOC (*Massive Open Online Course*) a bénéficié de la contribution de plus de quatre-vingt expert·es, de plus de quarante organisations partenaires – comme la fondation Terre des hommes, l'Institut International des droits de l'enfant et l'Université de Genève,

UNICEF Suisse ou Amnesty International Suisse – et de nombreux enfants.

Le childrights-mooc.ch est proposé dans les trois langues officielles et se décline en six modules thématiques généraux et spécialisés:

- Introduction aux droits de l'enfant.
- La protection de l'enfant.
- Les droits de l'enfant dans le domaine de la santé.
- Les droits de l'enfant et l'accès à la justice.
- Les droits de l'enfant et l'éducation.
- Les droits de l'enfant et la protection de remplacement et le placement extra-familial.

En sus des intervenant·es nationaux, chaque module comporte des contributions de spécialistes internationaux reconnu·es, dont des membres du Comité des droits de l'enfant à l'ONU et/ou des Rapporteur·es spéciaux dédié·es à des problématiques spécifiques.

(com./réd.)



Prag'MITIC

Nouveaux podcasts sur les données

Les données sont omniprésentes dans l'espace numérique de formation. Educa aborde ce thème avec des expert·es dans une série de podcasts. Les troisième et quatrième épisodes sont consacrés à l'impact de l'IA sur l'enseignement et aux résultats de l'enquête sur la numérisation dans l'éducation en Suisse.



Les deux premiers épisodes de la série de podcasts «les données dans l'espace numérique de formation» étaient consacrés aux flux de données et aux rapports entre l'administration de l'éducation et l'intelligence artificielle (IA) (voir Educateur du 23 août 2024). Les troisième et quatrième épisodes traitent de l'impact de l'IA sur l'enseignement ainsi que des motivations et conclusions de l'enquête sur la numérisation dans l'éducation en Suisse, publiée par le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE). Cette série de podcasts est à écouter, à télécharger et à diffuser.

Quel impact de l'IA sur l'enseignement?

L'arrivée de l'IA dans les écoles impacte les pratiques du corps enseignant, qui réagit différemment à cette nouvelle technologie. L'IA remet encore plus en cause le modèle de l'enseignante ou enseignant comme détentrice ou détenteur du savoir. Comment l'IA va-t-elle changer la profession d'enseignant·e? De quelles compétences les élèves ont-ils, ont-elles besoin? De quoi faut-il tenir compte en ce qui concerne les données? Nelly Buchser,

d'Educa, discute de ces questions et d'autres avec Micha Hersch, professeur en didactique de l'informatique à la HEP Vaud et enseignant d'informatique au gymnase de Renens.

Enquête sur la numérisation: motivations et conclusions

Le CSRE a publié, en automne 2024, les derniers résultats de l'enquête «la numérisation dans l'éducation en Suisse». Stefan Wolter, directeur du CSRE, explique dans un entretien avec Tobias Schlegel, d'Educa, quelles lacunes de données cette enquête permet de combler et à quoi ressemblent les résultats. Les résultats fournissent également des données chiffrées pour les discussions actuelles autour de l'utilisation des smartphones à l'école ou du risque de distraction lors de l'utilisation de matériel pédagogique numérique en classe. Ces exemples montrent clairement que les données et leur utilisation sont essentielles pour prendre des décisions politiques basées sur des preuves. L'entretien est en allemand; un résumé est disponible en français.

La participation et le vivre ensemble dans un monde connecté

Que signifie «participation» ou «vivre ensemble» dans la perspective d'une éducation en vue d'un développement durable (EDD)? Comment conjuguer ces deux termes dans une démarche pédagogique? Alors qu'éducation21 en fait son thème central de travail pour 2025, voici une réflexion et une mise en perspective.

Réfléchissez à la manière dont vous êtes connecté·e aux autres, mais aussi à l'environnement. Vous pensez probablement d'abord à vos proches et à votre partenaire. Vous élargirez peut-être votre liste et découvrirez que des liens avec votre lieu de formation ou de travail en font également partie. Vous vous rendez compte que vous êtes membre d'un club ou d'une association, que ce soit pour pratiquer des activités récréatives ou culturelles ou pour poursuivre des objectifs et des intérêts sociopolitiques.

Façonner quelque chose ensemble...

Plus votre liste s'allonge, plus vous réalisez qu'une bonne cohabitation ne va pas de soi, qu'il y a des obstacles à franchir. Du point de vue du développement durable, vivre ensemble signifie organiser la cohabitation de manière équitable afin que les générations actuelles et futures puissent satisfaire leurs besoins fondamentaux en harmonie avec la nature et sur une planète unique. Cela requiert non seulement de l'empathie et de la compassion, mais aussi la capacité de changer de perspective, d'anticiper et de participer activement à ce processus.

... dans le microcosme de l'école

L'école offre le terrain d'exercice idéal pour une telle cohabitation participative dans l'esprit d'un développement durable.

Les élèves, mais aussi les enseignant·es, les directions d'école, les parents et les autres acteur·rices du microcosme scolaire ont l'occasion de s'exercer à une cohabitation harmonieuse et favorable à la santé et au bien-être dans un cadre plus large.

La participation conduit-elle à «bien» vivre ensemble?

Pour Tanja Stern et Ayuko Berchtold-Sedooka, collaboratrices d'éducation21, en charge du thème «Participation et vivre ensemble» au sein de l'institution en 2025, la participation en milieu scolaire est une compétence socio-émotionnelle qui permet aux élèves de s'impliquer, entre autres, dans l'organisation de leur environnement scolaire. Elle comprend la capacité à résoudre des conflits, à entamer un dialogue ou à faire preuve d'empathie. Si l'on associe ces capacités et les connaissances correspondantes, cela constitue la base d'une participation active et contribue à une cohabitation harmonieuse au sens de l'EDD.



© Philippe Martin

Oui à la participation, mais comment?

Pour Tanja Stern et Ayuko Berchtold-Sedooka, cela ne doit certainement pas se faire de manière dogmatique. Et elle ne doit pas être imposée. Pour élaborer un projet de manière participative et coopérative, des approches ouvertes, coconstructives et hybrides telles que le *service-learning*, c'est-à-dire l'apprentissage par l'engagement, le *design thinking* ou la coéducation peuvent aider. Elles peuvent être mobilisées aussi bien pour le choix des méthodes d'enseignement que pour les contenus d'apprentissage, ou encore l'évaluation et la valorisation de leur propre apprentissage.

Le principe de l'action participative en EDD favorise l'implication des élèves dans les décisions concernant tous les aspects de l'école, dans l'esprit d'une «communauté apprenante». Mais il ne faut pas oublier que l'efficacité de l'implication des élèves dépend aussi de la posture de chaque enseignant·e et de sa formation continue sur le sujet.

éducation21 se réjouit d'échanger avec vous sur ces enjeux actuels, notamment lors de la prochaine Journée d'étude en septembre 2025 et la Rencontre romande en EDD en novembre 2025.

Lien vers le texte complet et l'entretien avec Tanja Stern et Ayuko Berchtold-Sedooka >

